

緑台高校へ見学

グループ

九九道場

(学年)

(地域の方の協力)

クラス会議 (クラス)
(学級活動)

子ども主体のルール (学年)
づくり (学年・学年・や<3><3>)

8個の取組を選んだ基準
(複数OK)

- この校園所も大事にしていること
- この校園所でも実現見可能
- 個人の取り組みではなく、校園所、クラスとして取り組んでいること

その取組を紹介したいと思った理由

★ 地域と入りの連携・やり

おひさまの森

→ 本の読み聞かせ (4年)
1年 + 休み時間

夏まつり、折り紙、けん玉、韓国あじ

芋ほり

保育を楽しむ会

ゲストティーチャーと (学年)
積極的に招く

★ 校内での連携・やり

ふか小・寺系統・
授業見学、公開保育、
同じ視点で

11/西小学校 1年生との交流

★ 子どもの思い・心・下でのルールづくり

明日もやりたい! を実現できる
環境構成

自分の経験の再現、ごっこ遊び、
4歳児 ミャリジャリカッ、環境、
イメージを形に、そのほか

自由進度学習 (学年) (学校)
ICTの活用 (ロボット) 体育 算数 社会 国語

ポジティブ行動支援
(学年全体)

4~6年の異学年交流
探究学習

総合的な学習 (学年)
地域とのつながり
社会・国際など教科横断

探究 ↔ 教科
遊びの振り返りの時間
ドキュメンテーションの作成

5歳児 おたのしみ献立
給食: きりん組メニュー

運動会 (親委員会など)
音楽会 など 子ど(6年)中心の
取り組み

運動会 どんなことをしたい?
発表会

★ 校園所全体でチームとして取り組む
中学年から教科担任制 (学年)
と学年全体で子どもを見守る
3・4年の教科担任制

クラスの子どもだけでなく、
一緒に戶外あそびを見守る

「気づき」の交流

チェッフィン (学年) 当政年代で
コネクト (子ど(6年)見守り)

安心してできる場所の作成
フッショ、高い台、狭い場所など
0、1、2歳児の育児担当制保育、
一人一人の日課に合わせて

気持ちの切り換えを待つ

一人 (学年)
とのつながり

UD化した教室環境
視覚化、言語化 (学年)

保育環境見評価スケール
を用いた研修

見守り
サポート
(共通)

一人一台
DID/