

令和5年（2023）年度
子どもの権利条約にもとづく
実感調査

《集計結果報告書》



川西市

【 調査の概要 】

1 目 的

川西市の子どもたちに「子どもの権利条約」がどの程度浸透し、「子どもの権利条約」に関わる項目について、子どもたちがどのように感じているかを把握することにより、今後のさまざまな子ども施策や教育・啓発活動に生かしていくことを目的とする。

2 調査時期

令和6(2024)年1月～2月

3 調査方法

各学校において対象者に配布・実施

4 調査対象及び有効回答数

	回答人数	回答率	対象児童・生徒数
小学校5年生	1,072人	86%	1,252人
中学校2年生	980人	81%	1,208人
合 計	2,052人	83%	2,460人

*グラフの数字はすべて%です。

*無回答がある場合や、小数第1位を四捨五入している関係で合計が100%にならないグラフがあります。



編集・発行 川西市 人権推進多文化共生課

令和6(2024)年11月

◆前回 2023(令和3年)度 調査との集計の比較による主な特徴点

✧A.子どもの権利条約の認知度について

- 「名前は知っている」の割合は、小学生が半数、中学生が6割以上に増加。
(小学生 52%→51% 中学生 40%→68%)
- 「まったく知らない」は、小学生が半数、中学生が大幅に減少した。
(小学生 48%→49% 中学生 60%→32%)

✧B.こども基本法の認知度について(新項目)

- 「名前は知っている」の割合は、小学生が半数以上、中学生は7割で多い。
(小学生 56% 中学生 70%)

✧C、D.意見表明権について

- 「学校生活で大切にされている」は、小学生・中学生共に減少。
(小学生 78%→71% 中学生 76%→65%)
- 「家庭生活で大切にされている」は、小学生・中学生共に減少。
(小学生 84%→77% 中学生 83%→76%)

✧J.学校のルールの見直しについて(新項目)

- 「見直してほしい」は、中学生で多い。
(小学生 34% 中学生 70%)

見直してほしい内容は、髪型、登下校時刻、持ち物など
その理由など詳細は、質問J-(2)と質問Kに記載

✧M.自己肯定感について

- 小学生・中学生共に増加しているが、半数程度に留まっている。
(小学生 55%→59% 中学生 48%→50%)

アメリカ・ドイツ・フランス・スウェーデンなどは約70%

参考：令和5年度我が国と諸外国のこどもと若者の意識に関する調査

こども家庭庁 長官官房参事官(総合政策担当)

✿N.子どもどうしの「いじめ」について

- 「受けた」は、小学生は4人に1人、中学生は7人に1人である。
(小学生 28%→28% 中学生 13%→14%)

✿P.「おとなから心身に苦痛を感じる扱いを受けたことがあるか」について

- ほぼ変わっていない、7人に1人はある。
(小学生 18%→14% 中学生 17%→13%)

✿R.子どもの人権オンブズパーソンの認知度について

- 小学生は19%、中学生は4%減少。
(「知っている」が、小学生 81%→62% 中学生 83%→79%)

✿T.相談相手等について

- 前回に引き続き、小学生・中学生ともに「親やきょうだい」「友だち」が多く、これに「学校の先生」が続く。

	小学生		前回	中学生		前回
1	親やきょうだい	67%	67%	友だち	63%	66%
2	友だち	66%	64%	親やきょうだい	54%	58%
3	学校の先生	35%	31%	学校の先生	29%	26%

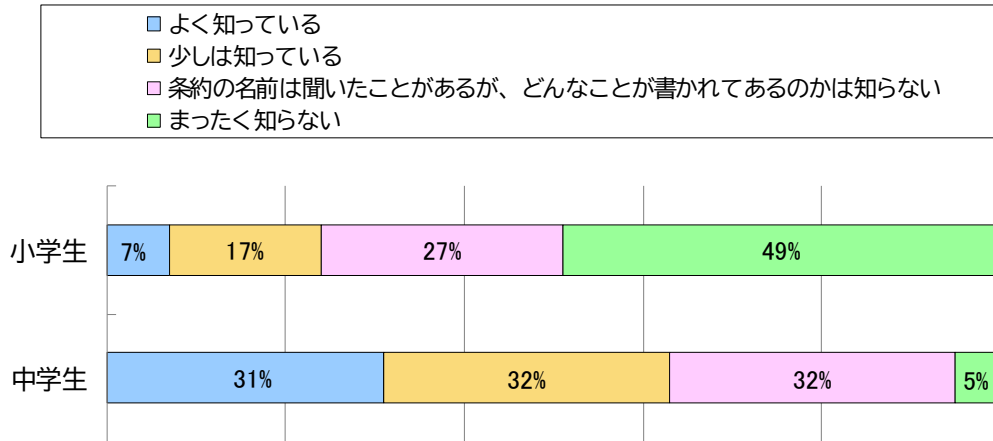
- 「誰にも相談しない」が、小学生、中学生とも増加している。
(小学生 11%→16% 中学生 14%→19%)

相談しない理由については、相談したら相手に迷惑がかかる、めんどくさいなど
詳細は質問Uに記載。



◆項目ごとの調査結果

A. 「子どもの権利条約」について、あなたは知っていますか。



★「こども基本法」は令和 5 年 4 月 1 日 施行

「こども基本法」には6つの基本理念がある。

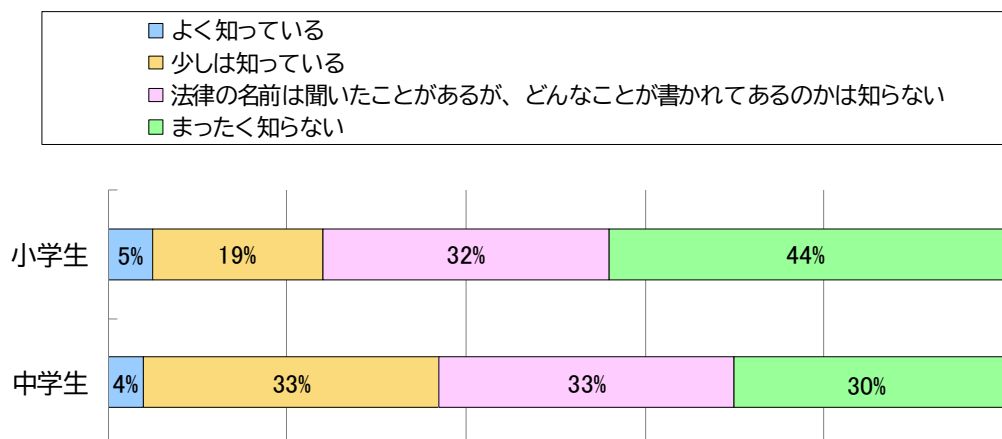
①から④は「子どもの権利条約」の4原則である。(次ページに記載)

さらに、

⑤ こどもの養育は家庭を基本として行われ、父母その他の保護者が第一義的責任を有するとの認識の下、十分な養育の支援・家庭での養育が困難なこどもの養育環境の確保

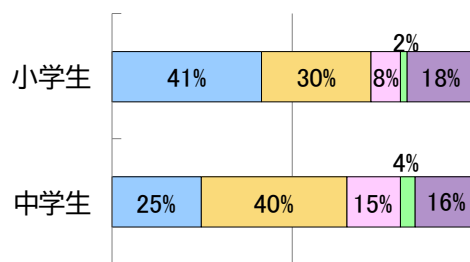
⑥ 家庭や子育てに夢を持ち、子育てに伴う喜びを実感できる社会環境の整備

B. 「こども基本法」について、あなたは知っていますか。※新



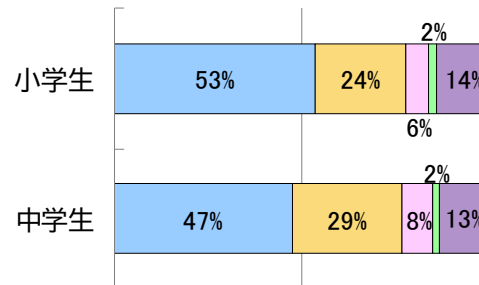
C. あなたの学校生活では、1学期から現在までの間でみると、子どもの意見表明の権利が大切にされていると思いますか。

- 大切にされていると思う
- 少しは、大切にされていると思う
- あまり大切にされていないと思う
- まったく大切にされていないと思う
- よくわからない



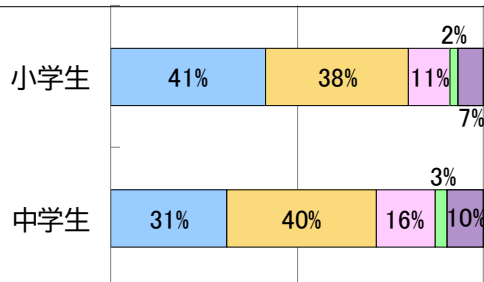
D. あなたの家庭生活では、1学期から現在までの間でみると、子どもの意見表明の権利が大切にされていると思いますか。

- 大切にされていると思う
- 少しは、大切にされていると思う
- あまり大切にされていないと思う
- まったく大切にされていないと思う
- よくわからない



E. あなたは1学期から現在まで、遊びやレクリエーション、心や体を休めるための時間(リラックスした時間)を自分なりにもつことができましたか。

- 十分にもつことができています
- だいたいほもつことができています
- あまりもつことができていない
- まったくもつことができていない
- よくわからない



★子どもの権利条約に関する4つの原則
(日本ユニセフ協会 HP より)

すべての場面において

「①生命・生存・発達の権利」

「②最善の利益」

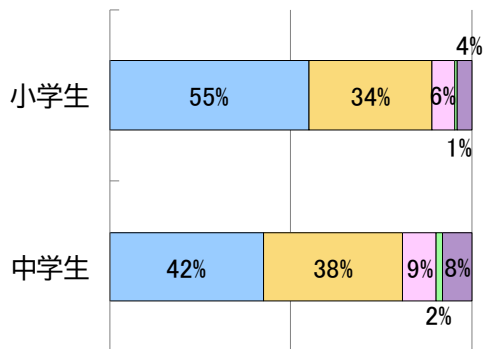
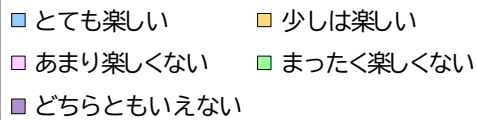
「③意見を聞かれる権利」

「④差別禁止」

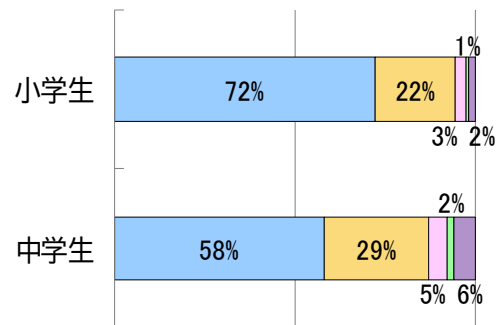
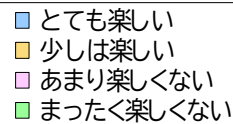
が保障されていることが求められます



F. あなたは1学期からをふり返って、学校での生活は楽しいですか。



G. あなたは1学期からをふり返って、家庭での生活は楽しいですか。



H. 質問FやGで、「3. あまり楽しくない」「4. 全く楽しくない」と回答した人で、その理由が書ける人は書いてください。

小学生

(学校での生活について 全 53 回答)

1. いじめがある、いじめられる、悪口を言われる、など (16 件)
2. クラスが荒れている、暴言、自分勝手、など (5 件)
3. 授業が疲れる、嫌い、面白くない、など (7 件)
4. 勉強が難しい、苦手、など (7 件)
5. 先生が苦手 (4 件)
6. 友達関係がうまくできない、疲れる、など (5 件)
7. 意見が尊重されない (2 件)
8. その他・・・学校が苦手、行く意味がわからない、早起きがめんどくさい、休み時間にやりたいことができない、など

(家庭での生活について 全 12 回答)

1. 家でも勉強ばかり、塾の宿題 (5 件)
2. 親が私の意見を聞かない、否定される (2 件)
3. その他・・・暴力される、兄弟がうるさい、家族と毎日けんか、など

中学生

(学校での生活について 全 59 回答)

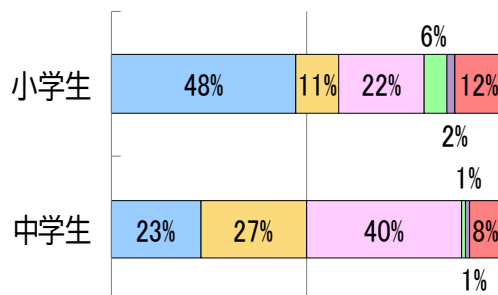
1. クラスに仲の良い子が少ないから (16 件)
2. クラスの人が苦手、クラスの雰囲気が嫌 (7 件)
3. 勉強が難しい、嫌い、面白くない、など (13 件)
4. 学校が嫌い、つまらない、楽しくない、など (13 件)
5. その他・・・先生が嫌、生徒への指導が暴力的、集団行動が苦手、一人が良い、家の方が楽しい、「韓国人は韓国に帰れ」や「中国に帰れ」や他国の血が入っている人に対してその人の前でその国のことを悪く言ったりしてとても気分が悪い、など

(家庭での生活について 全 37 回答)

1. 自分の居場所がない、落ち着けない、仲間はずれにされる、など (13 件)
2. 親が嫌い (4 件)
3. 家で自分の時間や団らんの時間がない、楽しくない (5 件)
4. 親に全ての権利があり自分にはない、など (4 件)
5. その他・・・ケンカが絶えない、誰もいない、寂しくなる、だるい、することがない、学校を休んだ日は家族というのが申し訳なくなって家に居にくくなった、など

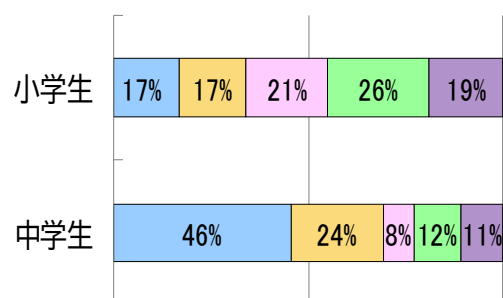
I. 現在、あなたの学校のルール・規則(きそく)などについてどのように思いますか。

- | | |
|----------|---------|
| ■ ちょうどよい | ■ 厳しい |
| ■ 少し厳しい | ■ 少しゆるい |
| ■ ゆるい | ■ わからない |

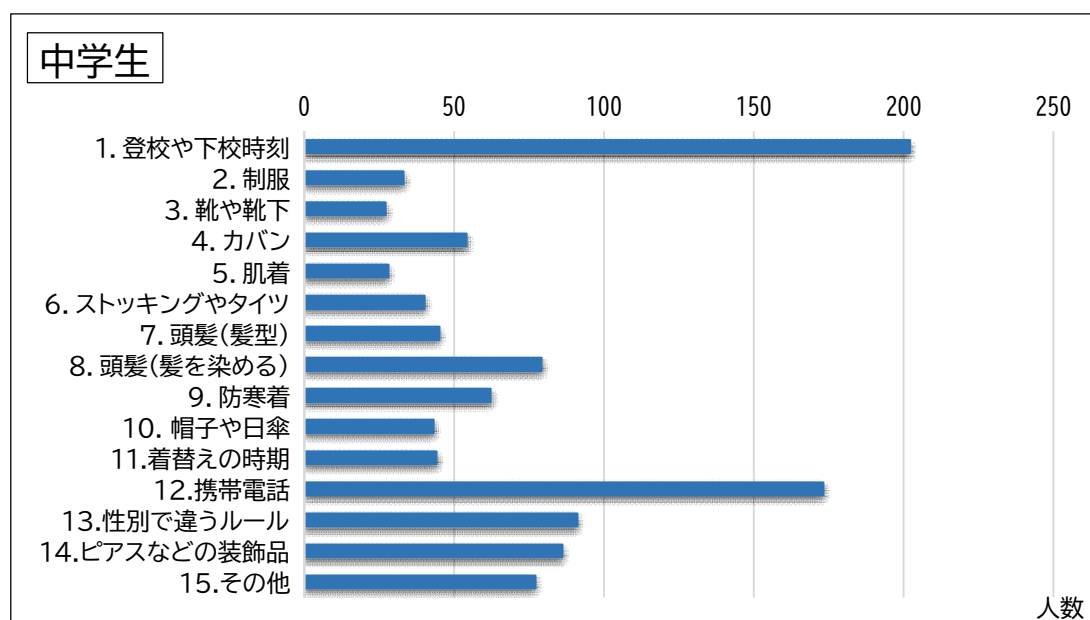
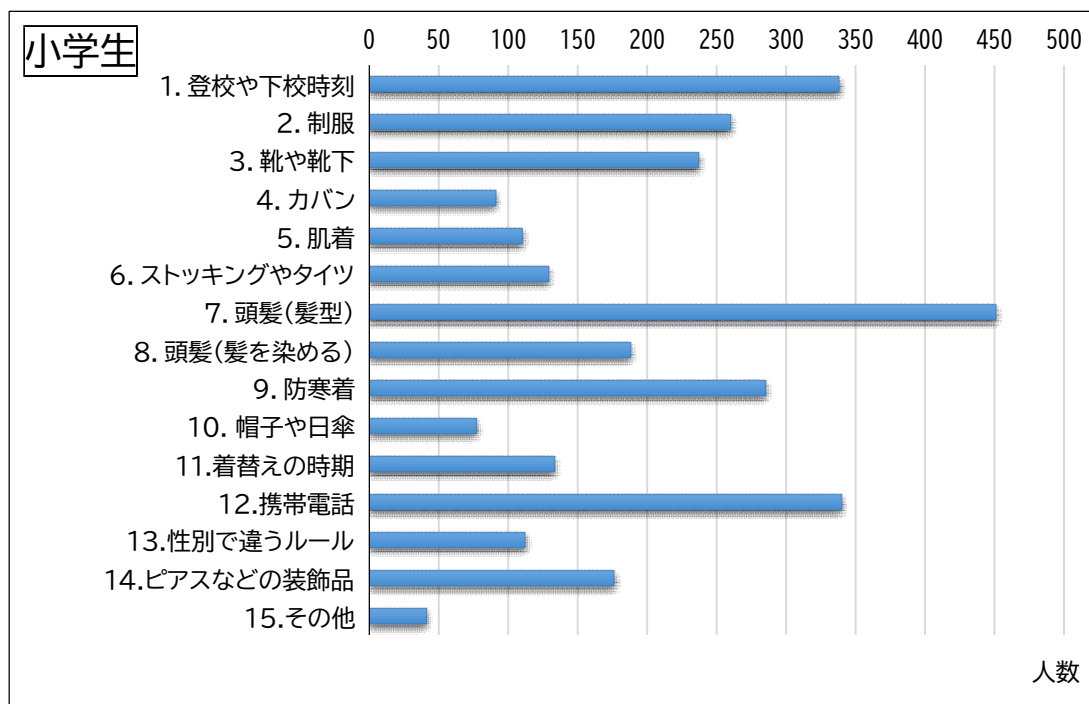


J-(1). 今後、学校のルールを見直してほしいと思いますか。

- | |
|----------------|
| ■ 思う |
| ■ どちらかと言えば思う |
| ■ どちらかと言えば思わない |
| ■ 思わない |
| ■ よくわからない |



J-(2).質問J-(1)で、思う・どちらかと言えば思うを選んだ人に聞きます。学校のルールで何を見直してほしいですか。(あてはまるものすべてに○)



質問J-(2) その他

小学生 シャープペンシル(19件)、文房具やキーホルダー(13件)、タブレットの使用ルール(6件)
校区外で遊ぶこと、集団登校、クラスや先生によってルールが違う、先生の暴言、など

中学生 メイクや整髪料(6件)、自転車通学(7件)、スマホや腕時計、集会での座り方、服装、など

K. あなたの学校のルール・規則などを見直してほしい理由などがあれば記入してください。

小学生（全 165 回答）

1. 登下校時間について（37 件）
 - ・登校時間を遅くしてほしい 時間が早い、しんどい、眠い（16 件）
 - ・登校時間を早くしてほしい 早く着くから（7 件）
 - ・下校時間を早くしてほしい 習い事、家族との時間、家事をしたい（12 件）
 - ・その他
休み時間をなくして早く帰る、登校班をやめたい、下校時刻を遅く、6 時間目をなくす、プライベートの時間を増やす など
2. 持ち物に関するルール（31 件）
 - ・シャーペンを使いたい（15 件）
鉛筆だと削るのがめんどくさい、シャーペンの方が楽など、書きやすい、
使ってはいけないのに使っている人がいるから
 - ・携帯電話（11 件）
位置情報が分かるようにしているから、携帯があれば LINE とか交換できるから、何かあった時のために、学校で何かあったとき自分からの連絡手段がないから
 - ・その他
キーホルダー、色つき消しゴム、装飾品、お菓子、時計を自由にしたい
キーホルダーを話題にできるようになってほしいから
遊ばなかったら持ってきてもいいと思うから
腕時計は便利だから
3. ファッション、髪の毛、メイクなど（10 件）
 - 自分がしたいファッションを我慢なんかしたくない
 - 髪の色は自由でいい別にいいと思うし楽しそう
 - ピアスやイヤリング、ネックレス、ネイルはダメなのか分からないからより学校生活が楽しくなるように見直してほしい など
4. ルールが厳しすぎる、何のためのルールか？（21 件）
 - ルールが厳しくて友達とのノリが怒られて楽しめない
 - 何でもかんでも厳しいから、厳しすぎると学校に行きたくなくなる
 - 現代にあっていない、自由がほしい
 - そのルールが何のためにあるのか理解せずに従うと理不尽に感じることもあるからその理由を教えてほしい
 - ルールを見直すと学校自体がよくなるし周りの子たちにとってもストレスのない素敵な学校になると思う
 - 学校のタブレット保管がクラスによって違うのは不公平
 - みんなの意見を聞いてからルールをつくってほしいから、理由がおかしいルールがあるなど

5. ルールを守ってほしい（19件）

ルールを守らないと事故やケガ、トラブルの原因にもつながるから
ルールを破る人が多くルールを守るのが馬鹿らしくなってしまうから
メイクをしているからやめてほしい
学校は勉強をするところだから
髪の毛を染めるのもやめてほしい
何度いっても廊下は走るし、おしゃべりは止めないし、いじめてくるから
学校でもゆとりをもって生活したいから
授業中にゲームをしているのに注意がゆるい
髪を染めている人がいるけど本当に染めてもいいの？
怪我をしたくないから など

6. 服装／防寒に関すること（11件）

体育の時、寒い、タイツをはきたい、上着を着たい、など（6件）
カイロを持ちたい（しもやけで困る）（3件）
室内でフードを着たい、更衣室が寒い、など

7. 性別で違うルールを改めてほしい（9件）

性別で違うルールだったら差別をしているみたいだから
男子と女子で接し方が違うとどちらかが必ず傷つくから
男子更衣室を作してほしい
男子更衣室が物置になってしまっている、平等にしてほしい、など

8. その他

廊下歩行・・・先生が生徒に怒ったりするなら先生もちゃんと守ってほしい
私服じゃなくて、制服を着てみたい
やりたいことをやりたい
休み時間を長く
学校に行きたいときに行けるようにしてほしい
給食を食べる時間が高学年になってから短くなってきている
子どもだけでお店に行ってはいけないなどの放課後の決まり
アニメを見たりゲームができるようにしてほしい、など

中学生（全 258 回答）

1. 校則全般について（118件）

理由が明確でないルール、意味がわからないルールがある（21件）
個性、自由がない（21件）
厳しすぎる（13件）
今の時代に合っていない（11件）
その他

男女別のルールはおかしい、多様性の時代にルールはおかしい、「他人に迷惑をかけない」だけでいい、先生たち（おとな）、世の中と同じルールでいいのではないか、など

2. 髪型について（46 件）

長さやくり方、ゴムの色など自由にしたい
髪をおろすのが不潔？意味が分からない
個性を出したい（長さ、くり方、染め、ワックスなど）
授業支障がないなら自由でいい
くくると頭が痛くなる
男女で髪型の決まりに違いがあるのは不思議 など

3. 服装について（42 件）

防寒着の着用、衣替えの時期など個人差があるので決めないでほしい
廊下も寒い、登下校以外では着られない、フード付がなぜだめなの？
靴下の色、肌着の色などのルールを見直してほしい
防寒具まで学校指定のものしかいけないの？
私服登校にした など

4. 携帯電話について（28 件）

親に迎えなどの連絡ができる 家が遠いので連絡用に
登下校時のトラブルに
授業中は触らないようにすればよい
学校の公衆電話がなくなっている
スマホが許される学校もあるのに何でだめなのか
電話の使用だけでも認めてほしい など

5. 登下校の時間について（25 件）

部活の時間が短い
登校時間が早い

校則については、関心が高く多くの生徒が複数の内容について記載していました。
最も長い文章で記載した生徒の全文を掲載します。

今の時代は多様性や個性を大切にしようなどを言っているのに対して学校はその多様性や個性を壊しています。勉強に支障がないのなら許可してもいいと考えます。

頭髮に関しては染めたとしての学校生活に支障がないので事情がある人は許可してほしいです。習い事や事務所に所属していたりモデルをしている人などは染めることで仕事が入ってきたりします。実際に私は事務所に所属していた時に美容室のモデルの依頼が来ましたが条件に髪色を変えなければいけませんでした。学校側に相談したのですがそれはできないといわれ依頼を断ることになってしまいました。こうした事情があったりする人には髪を染めることを許可しても良いと思います。靴下に関しても色や柄などは何でもいいと思います。学校生活に支障はないですし靴下は失くしやすいのでたくさん買わないといけません。貧しい人にはその靴下の出費はとて大きいと思います。防寒具に関しては学校は勉強する場所です。寒いのに着ることを禁止して、風邪をひいて勉強ができなくなるより防寒具をきて勉強をたくさんできる方がいいと考えます。

携帯電話に関しては、今の時代なくてはならないものです。もし、登校時や下校時に何かあったときに携帯電話があったら助かるかもしれない命が助からないかも知れないし、授業中に使わなかったら持ってきてもいいと思います。もってきて、朝学活の際に回収し、帰り際に持って帰ればよいと考えます。

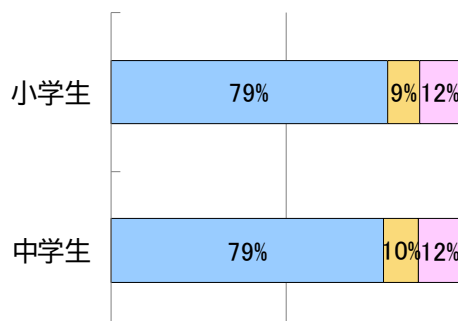
性別によって違う校則に関しては、今の時代性別で差別することはとても非常識で失礼です。性別で差別することで傷つく人は必ずいます。男子はワックスを付けたら怒られるが女子がワックスを付けていても注意してこない。男子がヘアピンを使っていたら生徒指導をうけて、女子がピンを使っているてもなにもない。男子が髪の毛をセットすると濡らして崩すように言われるのに対し、女子は巻いていても固めていても注意はありません。それはよくないと思います。

ピアスなどの装飾品に関しては外国の人などは開けているけどOKなのに日本の人はあけたらだめといわれています。それも一種の人種差別になります。アクセサリーは個性がとっても出て私はその人を表しているようでとてもいいなと思います。が持っている人ともっていない人との差が出てしまうので条件付きでの許可を見直してください。



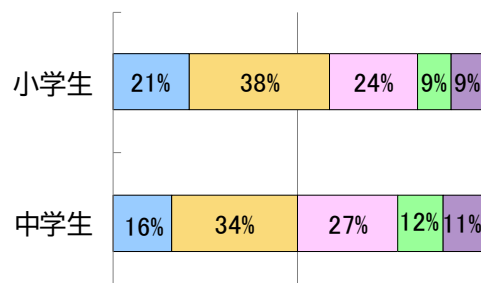
L. 現在のあなたには、悩みなどが話せる「友だち」がいますか。

■ いる ■ いない ■ どちらともいえない



M. あなたは自分のことについて、「いいな」とか「好きだな」とか感じるがありますか。

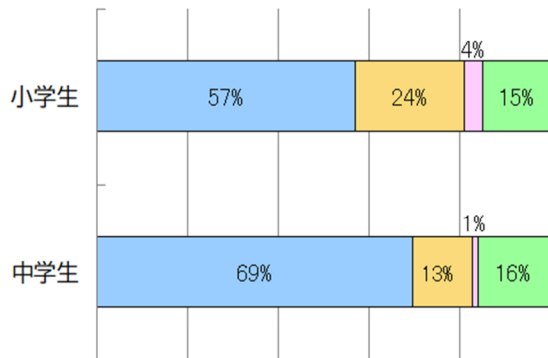
■ よく感じる ■ ときどき感じる
■ あまり感じない ■ まったく感じない
■ どちらともいえない



子どもの権利条約にもとづく実感調査

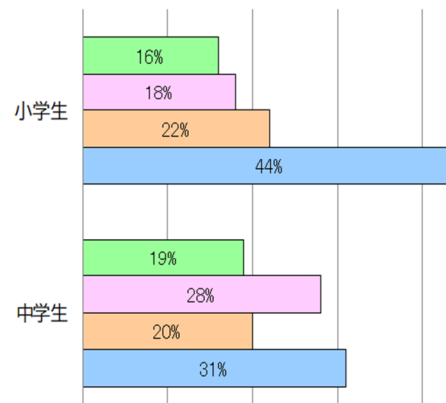
N. 1学期から現在までの間で、あなたは、心や体に苦痛を感じるような子どもどうしの「いじめ」を、受けたことがありますか。

■ まったくない ■ 少しある
■ よくある ■ わからない



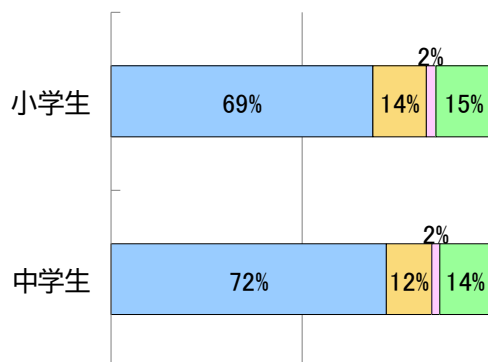
O. (質問Nで、「少しある」または「よくある」と答えた人だけ答えてください)あなたが受けた苦痛は、あなたにとって次のどれに一番近いですか。
(対象者: 中学生 142人 小学生 304人)

■ 生きているのが、とてもつらく思えるほどの苦痛を感じた
■ 上の1ほどでもないが、家にいるのがいやになったり学校に行くのがいやになるほどの苦痛を感じた
■ 上の1や2ほどでもないが、苦痛を感じた
■ 特別な苦痛というほどではなく、気持ちとしていやだなあと思った



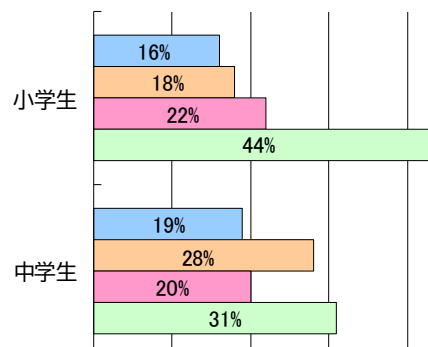
P. 1学期から現在までの間で、あなたは、おとなから心や体に苦痛を感じるような扱いを、家庭や学校などで受けたことがありますか。

■ まったくない ■ 少しある
■ よくある ■ わからない



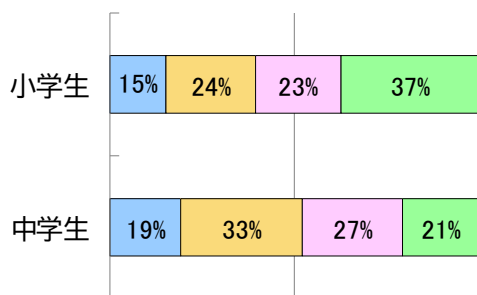
Q. (質問Pで、「少しある」または「よくある」と答えた人だけ答えてください)あなたが受けた苦痛は、あなたにとって次のどれに一番近いですか。
(対象者: 中学生 142人 小学生 176人)

■ 生きているのが、とてもつらく思えるほどの苦痛を感じた
■ 上の1ほどでもないが、家にいるのがいやになったり学校に行くのがいやになるほどの苦痛を感じた
■ 上の1や2ほどでもないが、苦痛を感じた
■ 特別な苦痛というほどではなく、気持ちとしていやだなあと思った



R. 川西市の「子どもの人権オンブズパーソン」のことを知っていますか。

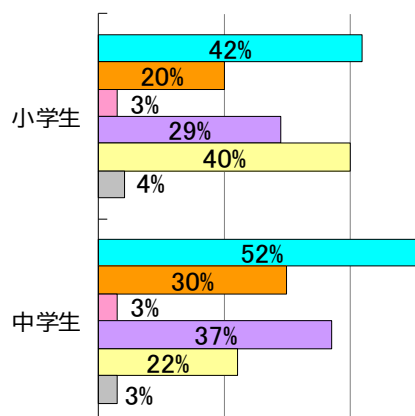
- よく知っている
- 少しは知っている
- 名前を聞いたことはあるが、あまり知らない
- まったく知らない



S. あなたが子どもの人権オンブズパーソンに相談するとしたら、どのような方法で相談したいですか。

(複数回答可)

- 電話
- 手紙
- FAX
- 直接相談する
- メール
- その他



質問 S. その他

小学生 ライン、チャット、親や友だちに言ってもらうなど

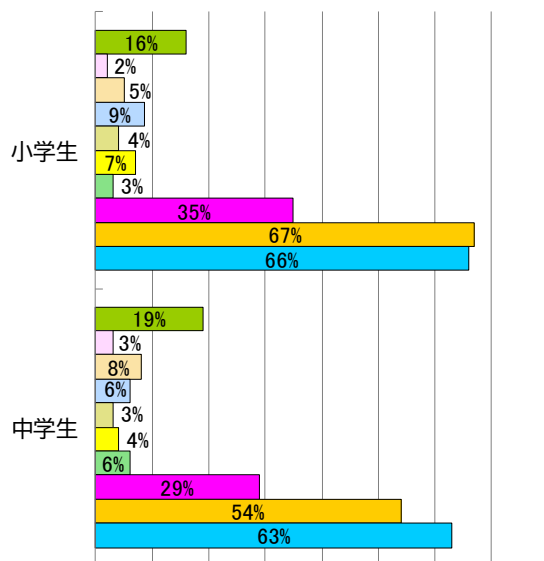
中学生 ライン(9件)



子どもの権利条約にもとづく実感調査

T. あなたは、「いじめ」や暴力などもふくめ、先生との関係、友だちとの関係、家族(親など)との関係などで、つらいこと、苦しいこと、がまんできないことなどがあつたとき、それを解決するためには、だれに(どこに)相談しようと思いますか。(複数回答可)

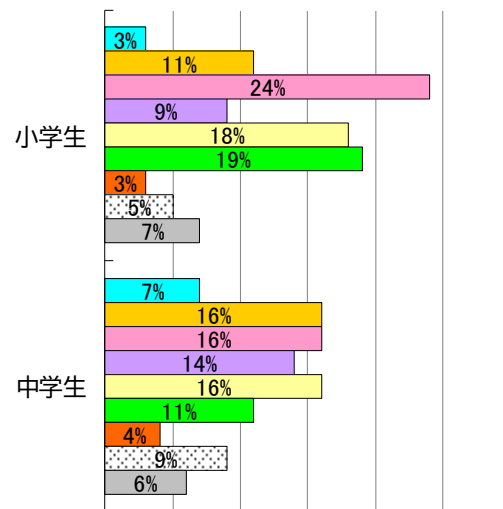
- だれにも相談しないと思う
- その他に相談
- わからない
- 川西市子どもの人権オンブズパーソン
- 弁護士会などの電話相談
- 教育委員会
- 塾などの先生
- 学校の先生
- 親やきょうだい
- 友だち



U. 質問Tで、「10.誰にも相談しない」を選んだ人にききます。それは、どうしてですか。

(対象者:小学生174人 中学生186人)

- 相談する人がいない
- 相談しても解決できない
- 相談したら相手に迷惑がかかる
- 自分で解決する
- めんどくさい
- がまんする
- はずかしい
- わからない
- その他



質問T その他

小学生 祖父母、ネットの知り合い、習い事の先生、友だちの親など

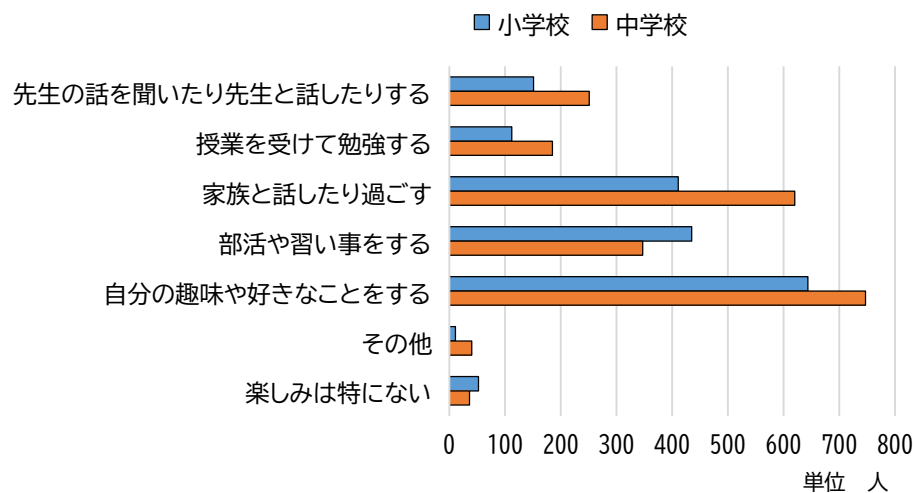
中学生 ネットの友だち5件、祖父母3件、先輩や後輩、カウンセリングの先生、こども若者相談センター、警察、学校でのアンケートなど

質問U. その他

小学生 心配をかけたくない、大変なことになりそうだから、その人との関係性が壊れてしまうから、誰にも知られたくないなど

中学生 そこまで信用できる人がいない、人に聞いてもらいたくない、1人で考える方が楽など

V. 現在のあなたにとって、家庭や学校にはどんな楽しみがありますか？(複数回答可)

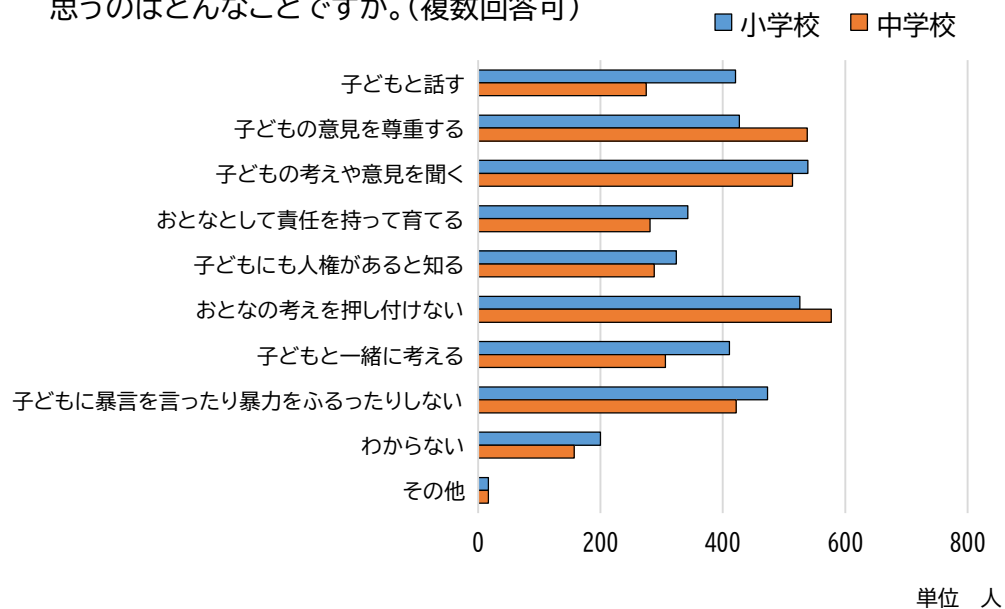


質問V. その他

小学生 ゲームやYouTube(10件)、給食(4件)、犬と遊ぶ、読書、塾の先生と話すなど

中学生 寝る、給食、買い物など

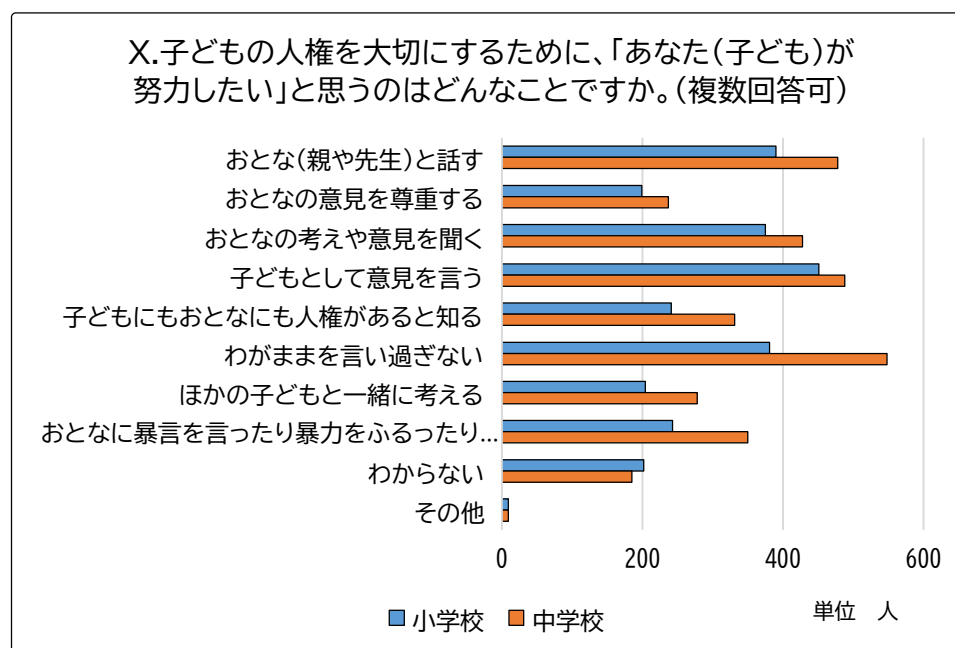
W. 子どもの人権を大切にするために、「おとなが努力してほしい」と思うのはどんなことですか。(複数回答可)



質問 W. その他

小学生 子どもと遊ぶ、アメとムチをあたえてほしい、子どもの問題にはいってこないでほしい、先生の差別をやめてほしい、など

中学生 子どものメンタルケアをする、愛情表現、おこりすぎない、子どもにもう少し興味を持つ、先生が生徒に差別しない、など



質問 X. その他

小学生 自分が悪いとは思わない、分からない(授業)ことがあったら先生やおとなの人に相談する、お年寄りや友だち、先生、家族には、親切にやさしくする

中学生 勉強、特にないなど



Y. 子どもの人権を大切にする（＝子どもが大切にされる）ということについて、あなたの意見を自由にご書いてください。

小学生（全 274 回答）

主な意見

- ・子どもを大切にするのは、いいことだと思う
- ・そういうのがあるのに感謝
- ・子どもの意見を聞いてほしい
- ・子どももおとなも平等になる
- ・子どもの人権も大切だけど、おとなの人権も大切にしてほしい
- ・おとなは子どもに暴力をしない、暴言を言わない、など

注）ホームページには、他の意見も掲載しています。

中学生（全 303 回答）

主な意見

- ・良いことだと思います
- ・とても心が温かくなり、自分も頑張ろうと思えることだと思います
- ・子どもの意見をよく聞き、おとなの思い通りばかりにしない意見を言ったら否定だけするのではなくきちんとしたアドバイスがほしい
- ・親の意見だけではなく子どもの意見も聞いてほしい
- ・オンブズにしろ、児童相談所にしろ、出てきたものに対して処置する対症療法しかできていない気がします、声を上げなくても気づいてくれるような政策をしてほしいです
- ・おとなも子どももお互いに思いやればうまくいくと思う など

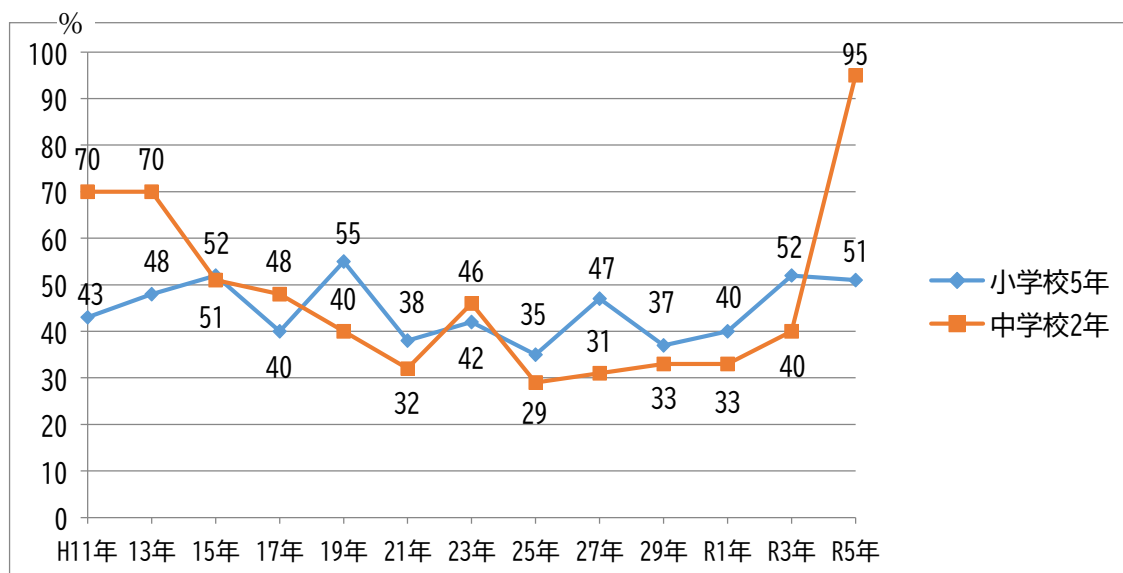
注）ホームページには、他の意見も掲載しています。



◆平成11（1999）年度から令和5（2023）年度までの 2年毎の推移

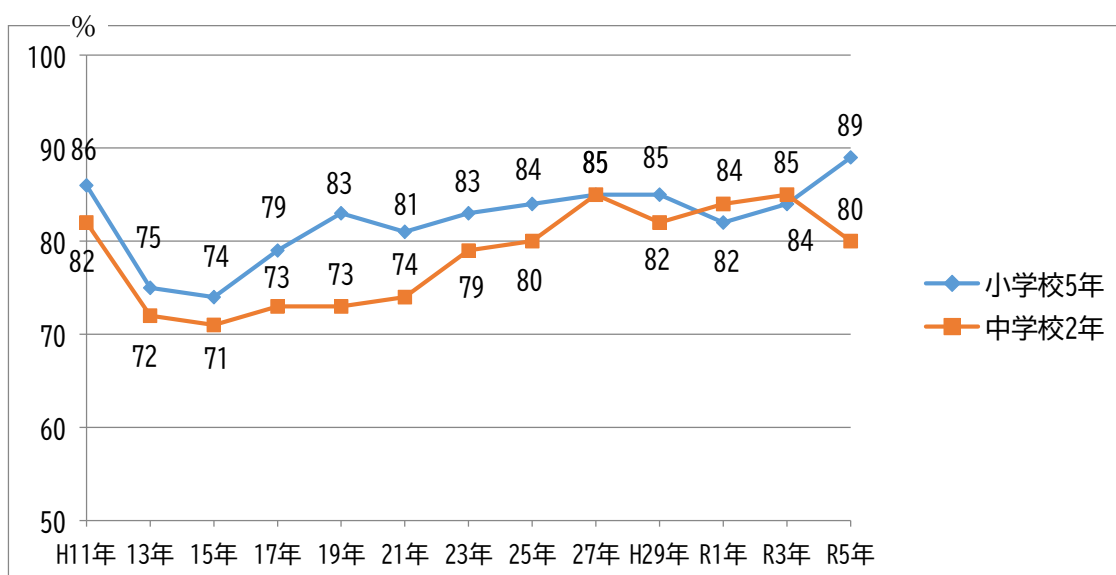
A. 子どもの権利条約の認知率の推移

全体から「名前も書かれてあることも、まったく知らない」と答えた割合を引いた割合（％）



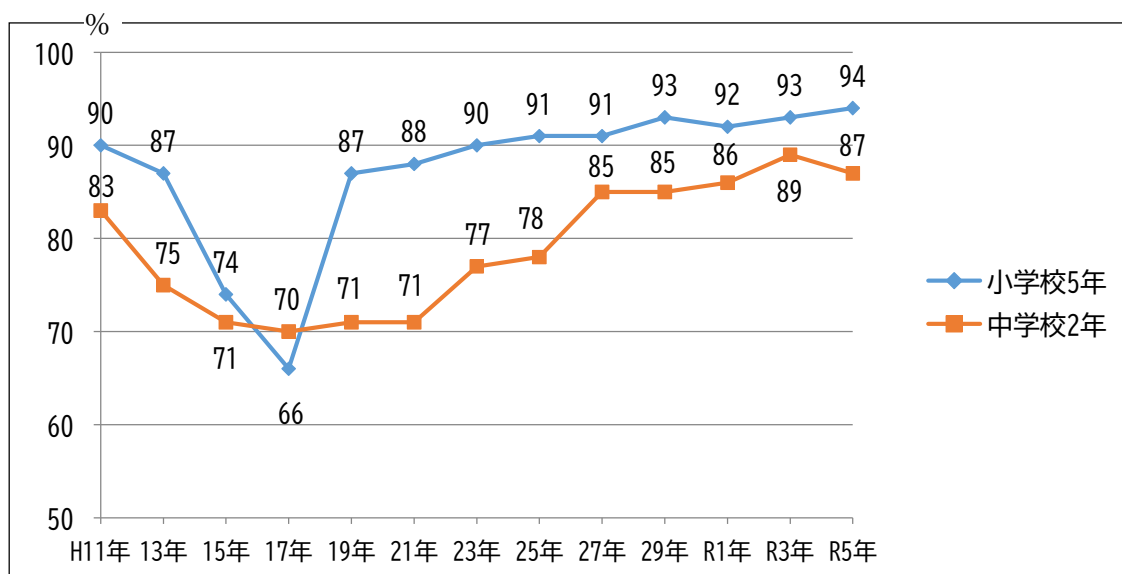
F. 学校での生活が楽しいと答えた割合

「とても楽しい」「少しは楽しい」と答えた割合を足した割合（％）



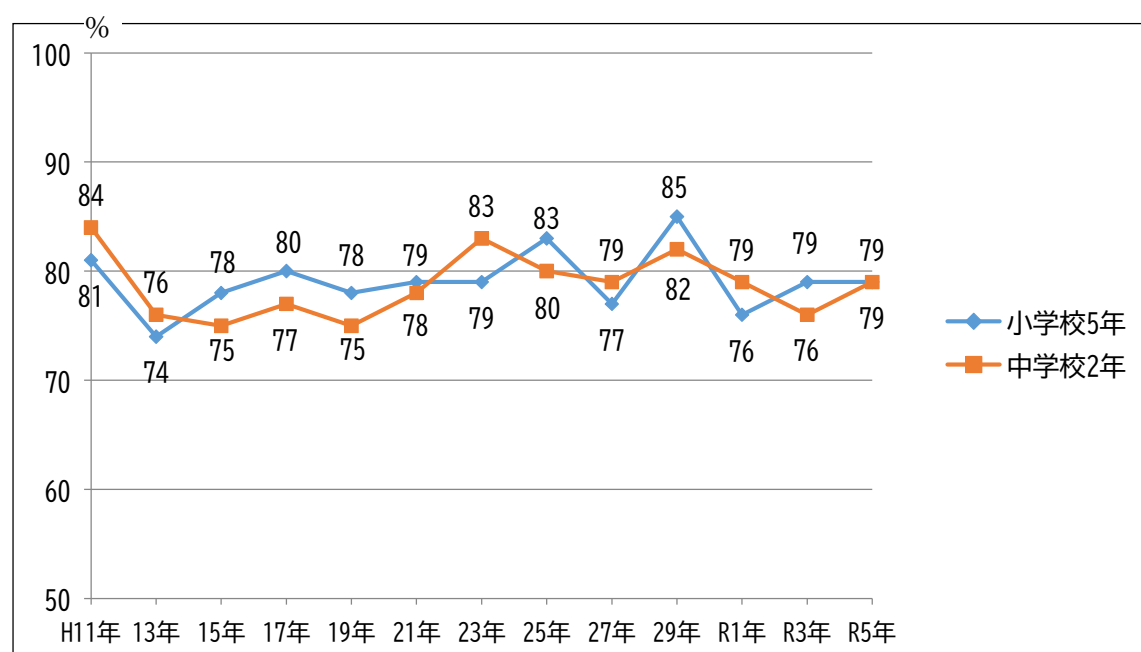
G. 家庭での生活が楽しいと答えた割合

「とても楽しい」「少しは楽しい」と答えた割合を足した割合(%)

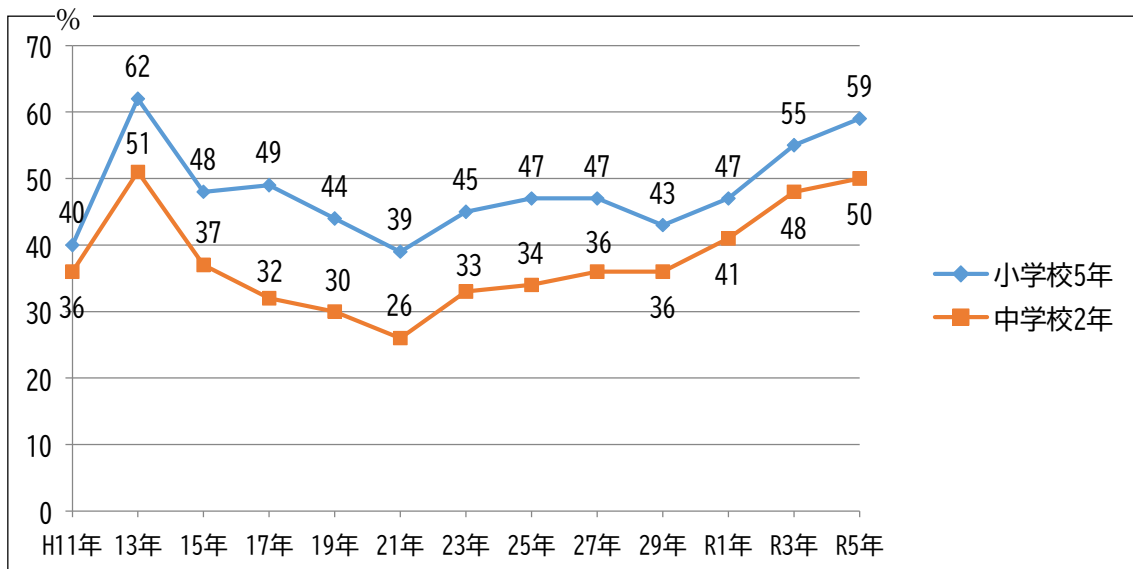


L. 悩みなどが話せる友だちがいると答えた割合

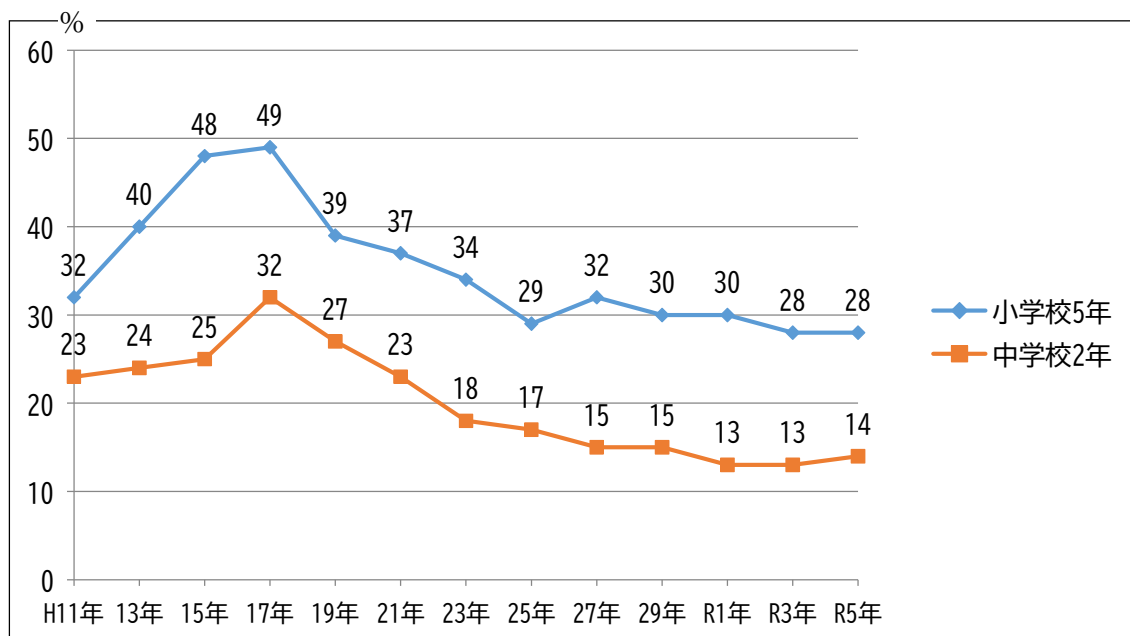
「いる」と答えた割合(%)



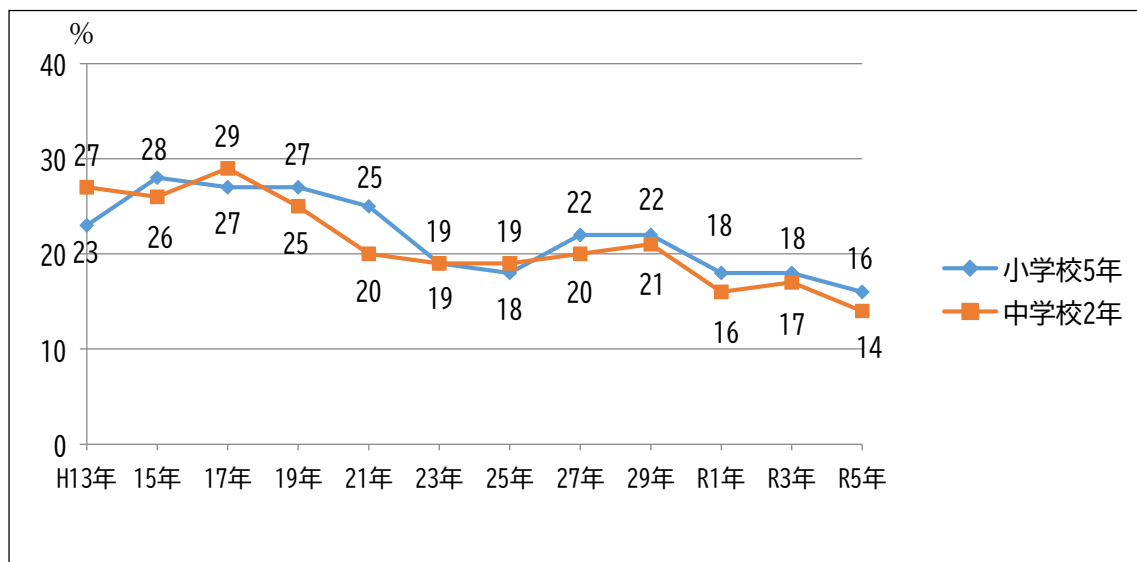
M. 自分のことが「好きだな」と感じることもあると答えた割合
「よく感じる」「ときどき感じる」と答えた割合を足した割合(%)



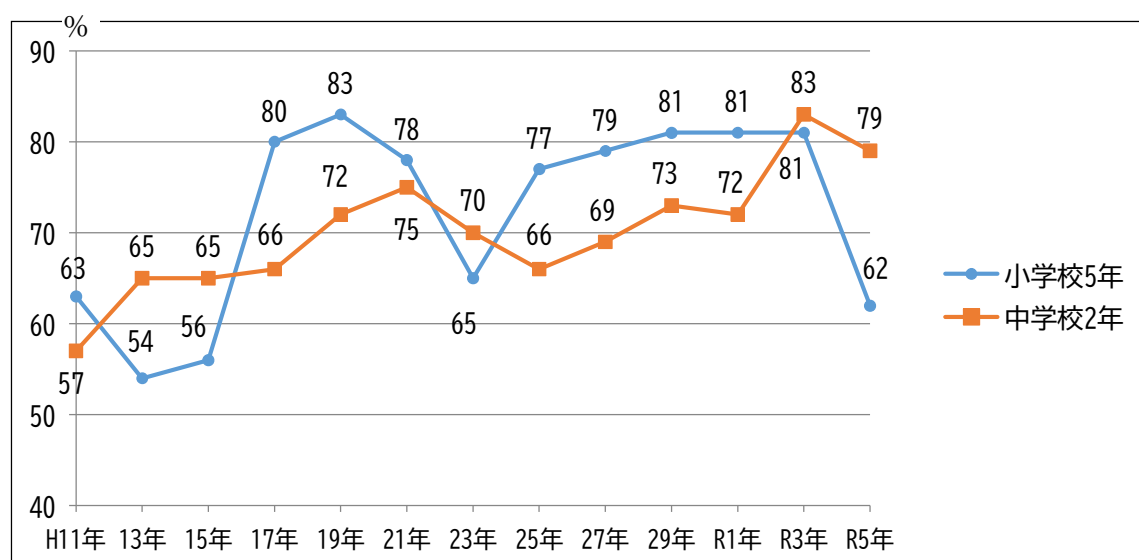
N. 子どもどうしの「いじめ」を受けたことがあると答えた割合
「少しある」「よくある」と答えた割合を足した割合(%)



P. おとなから心身に苦痛を感じるような扱いを受けたことがあると答えた割合
「少しある」「よくある」と答えた割合を足した割合(%)



R. オンブズパーソン認知率の推移
全体から「全く知らない」と答えた割合を引いた割合(%)



T. いじめを受けたとき誰にも相談しないと答えた割合

「だれにも相談しないと思う」と答えた割合(%)

