

# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                    |     |         |      |     |
|-------|--------------------|-----|---------|------|-----|
| 事業名   | 教育情報推進事業           |     |         | 決算書頁 | 300 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ      |     |         |      |     |
| 施策    | 34 児童・生徒の学力を向上させます |     |         |      |     |
| 所管部・課 | 教育推進部 教育支援センター     | 作成者 | 所長 荒木 浩 |      |     |

## 2. 事業の目的

分かりやすい授業、校務の効率化のために教育情報ネットワーク及びICT機器等の整備と、活用の推進を図る

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較     | 財源        |             | 29年度   | 28年度   | 比較     |
|-------|-----------|--------|--------|--------|-----------|-------------|--------|--------|--------|
| 内訳    | 総事業費      | 70,401 | 42,976 | 27,425 | 一般財源      | 一般財源        | 46,792 | 42,976 | 3,816  |
|       | 事業費       | 55,852 | 38,211 | 17,641 |           | 国県支出金       |        |        |        |
|       | 職員人件費     |        |        |        |           | 地方債         | 23,609 |        | 23,609 |
|       | 公債費       | 14,549 | 4,765  | 9,784  |           | 特定財源(都市計画税) |        |        |        |
| 参考    | 職員数(人)    |        |        |        | 特定財源(その他) | 特定財源(その他)   |        |        |        |
|       | 再任用職員数(人) |        |        |        |           |             |        |        |        |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |        |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|--------|-------|-------|-------|
| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教育情報推進事業 | 細事業事業費(千円) | 55,852 |       |       |       |
| (1) 参画と協働の主な手法(実績)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |            |        |       |       |       |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |            |        |       |       |       |
| 1. 校務支援システム活用巡回校内研修の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |            |        |       |       |       |
| 教職員が子どもたちとふれ合う時間を増やすとともに、蓄積された情報を活用し、子どもたちにきめ細やかな対応を行うために、校務支援システムを導入した。システム活用のための巡回校内研修会を市内小・中・特別支援学校24校で実施した。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |        |       |       |       |
| ●教員のICT活用指導力等の実態調査 <文部科学省調査 川西市結果(小・中・特別支援学校平均)より>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |            |        |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | H24      | H25        | H26    | H27   | H28   | H29   |
| 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用できる教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 87.2%    | 88.0%      | 88.5%  | 88.9% | 89.7% | 90.4% |
| 授業中にICTを活用して指導できる教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 81.8%    | 83.5%      | 84.8%  | 85.4% | 87.7% | 88.1% |
| 児童生徒のICT活用を指導できる教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 82.3%    | 83.1%      | 83.6%  | 84.1% | 85.8% | 86.6% |
| 情報モラルなどを指導できる教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 86.1%    | 86.4%      | 86.8%  | 87.1% | 89.1% | 89.0% |
| 校務にICTを活用できる教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 89.3%    | 90.0%      | 90.1%  | 90.1% | 91.4% | 91.1% |
| ※教員のICT活用指導力は、微増ではあるが伸びている項目が多い。児童生徒のICT活用を指導できる教員の割合を高めるため、今後これに関する研修等の充実を図る必要がある。また、校務支援システムの活用が進むよう、引き続きサポート等を行っていく必要がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |            |        |       |       |       |
| <div><div><div>校務支援システム</div><div><div>ログインID: <input type="text"/></div><div>パスワード: <input type="password"/></div><div>所属: <input type="text"/></div><div>ログイン</div></div><div><div>お知らせ</div><div>校務支援システムに関するマニュアル、ツール、情報については下記サイトを活用ください。<br/><a href="#">&lt;川西市立学校 校務支援ポータルサイト&gt;</a></div></div></div><div></div></div> |          |            |        |       |       |       |
| <校務支援システム>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |        |       |       |       |
| <校務支援システム担当者研修会の様子>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |            |        |       |       |       |

## 2. 学校・幼稚園ホームページの作成支援及び管理等

平成30年度開園予定の牧の台みどりこども園のＨＰの作成支援を行った。

平均1日1回以上ＨＰの更新を行う学校園が増えてきている。

今後は、学校長や情報担当だけではなく、職員全体がＨＰ更新に携われるようにしていきたい。

## 3. 授業及び校務でのICT活用支援、ICT機器等の管理

### ●ICT機器及び校務用PCの活用状況

※ICT機器（実物投影機・液晶プロジェクター等）の使用頻度としては、約半数の教員が、週1回以上ICT機器を活用しているが、さらなる活用を進めるために機器の整備、研修の充実を図っていく必要がある。※校務用PCの使用頻度は、約92%の教員が、毎日またはほぼ毎日校務用PCを使用しており、文書や教材のデジタル化が進んでいる。校務PCは今や学校現場に欠かせないものとなっている。校務支援システムが導入されたことにより、今後さらに使用頻度が増えると考えられる。

| ICT機器の使用頻度    | H25   | H26   | H27   | H28   | H29   |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1.毎日          | 9.1%  | 7.4%  | 9.4%  | 8.2%  | 11.2% |
| 2.ほぼ毎日(週3～4日) | 17.1% | 16.8% | 16.9% | 23.7% | 22.4% |
| 3.週1回程度       | 22.8% | 23.9% | 21.7% | 19.7% | 18.4% |
| 4.半月に1回程度     | 12.7% | 14.7% | 11.2% | 12.6% | 9.3%  |
| 5.月に1回程度      | 20.4% | 20.1% | 15.1% | 16.2% | 17.6% |
| 6.その他         | 17.8% | 17.3% | 15.8% | 11.9% | 15.5% |

| 校務用PCの使用頻度    | H25   | H26   | H27   | H28   | H29   |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1.毎日          | 66.5% | 66.4% | 70.7% | 68.1% | 69.4% |
| 2.ほぼ毎日(週3～4日) | 25.4% | 25.7% | 20.1% | 23.4% | 21.5% |
| 3.週1回程度       | 5.3%  | 3.2%  | 4.6%  | 3.3%  | 4.1%  |
| 4.半月に1回程度     | 0.9%  | 1.2%  | 0.9%  | 2.3%  | 1.5%  |
| 5.月に1回程度      | 1.5%  | 2.5%  | 3.0%  | 1.6%  | 2.1%  |
| 6.使用したことがない   | 0.2%  | 0.7%  | 0.2%  | 0.9%  | 0.6%  |
| 7.その他         | 0.2%  | 0.2%  | 0.5%  | 0.2%  | 0.8%  |

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

### 自己評価

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。     |   |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。        | ○ |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 |   |

### 29年度の事業の達成状況

校務支援システムの活用を図るため、校内研修や担当者研修を実施し、通知表作成や指導要録作成を進めることができた。校務支援システムの稼働を本格的に進めることができ、業務の効率化が進んだ。

学校・幼稚園ホームページにより、学校・幼稚園の子どもたちの様子を保護者や地域の方々に情報提供できている。

### 課題と改善について

子どもたちと向き合う時間の確保及び勤務時間適正化を推進するために校務支援ソフトの活用推進が必要である。そのために、今後も継続して活用研修などのサポートを行っていく必要がある。

小・中・特別支援学校の教育用ICT機器等更新を行ったので、活用事例の紹介等、活用推進を行う。

※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。

### 30年度以降における具体的な方向性について

道徳の評価の通知表作成研修を行う。ICT機器の活用事例を広げ、教職員が共有できるようにする。

小・中・特別支援学校の教育用ICT機器更新に関係各課と連携を取りながら行っていく。

教育の情報化に関する研修の充実を図っていく。

# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                    |       |     |          |     |
|-------|--------------------|-------|-----|----------|-----|
| 事業名   | 学校教育支援事業           |       |     | 決算書頁     | 302 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ      |       |     |          |     |
| 施策    | 34 児童・生徒の学力を向上させます |       |     |          |     |
| 所管部・課 | 教育推進部              | 学校教育課 | 作成者 | 課長 西門 隆博 |     |

## 2. 事業の目的

児童生徒の「生きる力」を育むことをめざし、学校に対し支援を行う

## 3. コスト情報

(単位:千円)

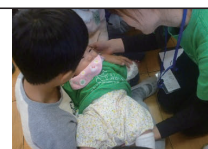
| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較    | 財源        |             | 29年度   | 28年度   | 比較  |
|-------|-----------|--------|--------|-------|-----------|-------------|--------|--------|-----|
| 内訳    | 総事業費      | 36,832 | 35,938 | 894   | 一般財源      | 一般財源        | 36,070 | 35,328 | 742 |
|       | 事業費       | 19,620 | 18,396 | 1,224 |           | 国県支出金       | 762    | 610    | 152 |
|       | 職員人件費     | 17,212 | 17,542 | △ 330 |           | 地方債         |        |        |     |
|       | 公債費       |        |        |       |           | 特定財源(都市計画税) |        |        |     |
| 参考    | 職員数(人)    | 2      | 2      |       | 特定財源(その他) | 特定財源(その他)   |        |        |     |
|       | 再任用職員数(人) |        |        |       |           |             |        |        |     |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                           |  |        |     |     |     |     |            |     |        |              |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|-----|-----|-----|-----|------------|-----|--------|--------------|------|
| <細事業 1>                                                                                                                   |  | 語学支援事業 |     |     |     |     | 細事業事業費（千円） |     | 11,249 |              |      |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                                                        |  |        |     |     |     |     |            |     |        |              |      |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                            |  |        |     |     |     |     |            |     |        |              |      |
| ◆外国語指導助手（ALT）の配置                                                                                                          |  |        |     |     |     |     |            |     |        |              |      |
| ALTを市立7中学校と川西養護学校に配置（2名が各4校兼務）した。（表1）英語科教員が、ALTとともにティーム・ティーチングによる指導を行うことは、生徒の英語によるコミュニケーション能力及び実践的な英語運用能力の向上を図ることの一助となった。 |  |        |     |     |     |     |            |     |        |              |      |
| ◆市費通訳の配置                                                                                                                  |  |        |     |     |     |     |            |     |        |              |      |
| 通訳の配置は、対象生徒にとって円滑に学校生活を送るための大きな支えとなった。（表2）                                                                                |  |        |     |     |     |     |            |     |        |              |      |
| 外国語指導助手配置日数（学級数に応じて配置日数を決定）（表1）                                                                                           |  |        |     |     |     |     |            |     |        | 市費通訳配置日数（表2） |      |
| 学校名                                                                                                                       |  | 川西南中   | 川西中 | 明峰中 | 多田中 | 緑台中 | 清和台中       | 東谷中 | 川西養護   | 学校名          | 川西南中 |
| 配置日数                                                                                                                      |  | 52     | 40  | 41  | 69  | 31  | 55         | 64  | 11     | 配置日数         | 9    |

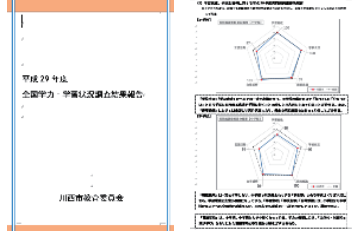
|                                                                                                                     |  |            |  |  |  |  |            |  |       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|--|--|--|------------|--|-------|--|--|
| <細事業 2>                                                                                                             |  | 学校教育支援事業   |  |  |  |  | 細事業事業費（千円） |  | 3,420 |  |  |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                                                  |  | 団体等との共催・連携 |  |  |  |  |            |  |       |  |  |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                      |  |            |  |  |  |  |            |  |       |  |  |
| ◆「赤ちゃん先生プロジェクト」事業（市内全小中学校対象）                                                                                        |  |            |  |  |  |  |            |  |       |  |  |
| 乳幼児とのふれあいや保護者の育児体験談等を聞くことで、家族や周りの人々の思い、自分の価値等に気づき、自分を大切にするとともに、互いを思いやり、他者を自分と同じように尊重できる心を培うなど、命の大切さを実感させる取り組みとして実施。 |  |            |  |  |  |  |            |  |       |  |  |
| ◆各界で活躍する方を講師として招き、児童生徒の夢を育むキャリア教育として下記事業を実施。                                                                        |  |            |  |  |  |  |            |  |       |  |  |
| 「先輩に学ぼう」事業                                                                                                          |  |            |  |  |  |  |            |  |       |  |  |
| 川西北小学校 11月6日（声楽家）、 多田小学校 2月26日（プロバスケットボール選手）                                                                        |  |            |  |  |  |  |            |  |       |  |  |
| 「プロから学ぶ創造力育成」事業                                                                                                     |  |            |  |  |  |  |            |  |       |  |  |
| 多田中学校 12月18日（気象予報士）、 川西南中学校 2月22日（パティシエ）                                                                            |  |            |  |  |  |  |            |  |       |  |  |

「赤ちゃん先生プロジェクト」の様子



「プロから学ぶ創造力育成」事業の様子



|                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <細事業3>                                                                                                                                                                                                                                                           | 基礎学力向上推進事業  | 細事業事業費（千円）                                                                                                          | 4,947 |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                     |       |
| (2) 29年度の実績と成果                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                     |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・きんたくん学びの道場 学習支援員を全小学校に配置。</li> <li>・兵庫県教育委員会委託事業「放課後補充学習等推進事業」を活用した放課後学習支援補助員の配置。</li> <li>・全国学力・学習状況調査を活かした検証改善サイクルの充実。</li> <li>・各校学習タイムの充実（読書活動の推進等）。</li> </ul>                                                      |             |                                                                                                                     |       |
| <p>「きんたくん学びの道場」学習の様子</p>                                                                                                                                                        |             | <p>「平成29年度全国学力・学習状況調査結果報告書」</p>  |       |
| <細事業4>                                                                                                                                                                                                                                                           | 就学前小中連携推進事業 | 細事業事業費（千円）                                                                                                          | 4     |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                                                                                                                                                                                               | 団体等との共催・連携  |                                                                                                                     |       |
| (2) 29年度の実績と成果                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                     |       |
| <p>実施項目は、①地域性を踏まえた教育目標の設定、②子ども理解の推進、③学習指導の継続性に関する研究、④学習内容の系統性に関する研究の4点とし、多角的・多面的な取り組みが行われた。学習指導の継続性や学習内容の系統性に関する研究についての交流や取り組みが増え、そのことが異校種間の教師双方の意識の高まりに結びつく好循環ができていく。</p> <p>平成27年度からの取り組みの成果をまとめたリーフレット「義務教育 9年間の学びの協働 小中9年間を見通した教育の展開」を作成し、内外に周知することができた。</p> |             |                                                                                                                     |       |
|                                                                                                                                                                                |             |                                 |       |

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|---|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>自己評価</p> <table border="1"> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td> <td></td> </tr> </table>                                                                                        | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 | ○ | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 |  | <p><b>29年度の事業の達成状況</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「赤ちゃん先生プロジェクト」では、互いを思いやり命の大切さを実感する取り組みとして成果を残した。</li> <li>業績評価指標KPI（アウトカム）</li> <li>乳幼児への親しみ 94.9%（児童）、91.7%（生徒）</li> <li>・「先輩に学ぼう」ではキャリア教育の観点から、将来に向けての学習の大切さや、学校生活での学びの大切さを伝えることができた。</li> </ul> |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                                                                                                                                             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>課題と改善について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「先輩に学ぼう」の講師は、広い視野をもって川西市にゆかりのある人物を選出する必要がある。</li> <li>・ALT配置は、文部科学省による外部人材活用の推奨・外部人材活用時数に係る本市状況と全国平均（本市全国平均1/3）との差を鑑み、早急に拡充する必要がある。</li> </ul> <p>※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。</p> | <p><b>30年度以降における具体的な方向性について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新たにJETプログラムを活用し、配置ALTの人数を拡充する。</li> <li>・全国学力・学習状況調査結果を生かし、「きんたくん学びの道場」と合わせ、家庭学習の充実に向けた啓発等の充実を図る。</li> <li>・中学生対象の「プロから学ぶ創造力育成」事業では、30年度は3校実施予定。キャリア教育の一助となる講師陣を招くことで、本市の実態に応じた取り組みを実施していく。</li> </ul> |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |



# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                    |          |     |         |     |
|-------|--------------------|----------|-----|---------|-----|
| 事業名   | 教育研究事業             |          |     | 決算書頁    | 302 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ      |          |     |         |     |
| 施策    | 34 児童・生徒の学力を向上させます |          |     |         |     |
| 所管部・課 | 教育推進部              | 教育支援センター | 作成者 | 所長 荒木 浩 |     |

## 2. 事業の目的

|                     |
|---------------------|
| 教職員の資質と実践的指導力の向上を図る |
|---------------------|

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較    | 財源          |  | 29年度   | 28年度   | 比較    |
|-------|-----------|--------|--------|-------|-------------|--|--------|--------|-------|
| 内訳    | 総事業費      | 16,784 | 16,929 | △ 145 | 一般財源        |  | 16,769 | 16,529 | 240   |
|       | 事業費       | 8,178  | 8,158  | 20    | 国県支出金       |  | 15     | 400    | △ 385 |
|       | 職員人件費     | 8,606  | 8,771  | △ 165 | 地方債         |  |        |        |       |
|       | 公債費       |        |        |       | 特定財源(都市計画税) |  |        |        |       |
| 参考    | 職員数(人)    | 1      | 1      |       | 特定財源(その他)   |  |        |        |       |
|       | 再任用職員数(人) |        |        |       |             |  |        |        |       |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-------|
| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教育研究事業   | 細事業事業費(千円) | 8,178 |
| (1) 参画と協働の主な手法(実績)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 講座・フォーラム |            |       |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |            |       |
| <p>&lt;研究事業&gt;</p> <p>当面する教育課題や将来の展望にたった教育の充実・発展をめざした教職員の研究活動を支援する。</p> <p>①委託研究事業：幼稚園保育実技研究・子育て支援委託研究・中学校区教育推進委託研究・各教科等委託研究</p> <p>②学校園研究支援事業：市指定研究(清和台幼稚園、川西小学校、川西養護学校、川西南中学校)</p> <p>③教科等研究会支援事業：連合音楽会・連合作品展</p> <p>④教育研究事業：男女平等教育推進研究(川西北小学校)・教育の情報化推進研究(牧の台小学校)</p> <p>⑤教育研究管理事業：川西地区教科用図書採択(小学校教科書・中学校教科書・一般図書)</p> <p>&lt;研修事業&gt;</p> <p>教職員の自己研究を支援するための基礎的実践研修講座を実施し専門職としての教職員の指導力の向上を図る。</p> <p>また、学校教育に関する課題について市民の方々も含めたオープン講座を実施する。</p> <p>①指定研修(対象別研修) 主幹教諭研修、新任教職員研修、10年未満教員研修(幼)、養護教諭研修、研究リーダー研修、人権教育担当者研修、特別支援教育コーディネーター研修、救命リーダー研修、事務職員研修、プログラミング研修、体育指導研修</p> <p>②指定研修(全体研修) 教育講演会、川西市教科全体授業研究会</p> <p>③専門研修(選択研修) 教職研修、子ども理解オープン講座</p> <p>④課題別研究会</p> |          |            |       |

#### <キャリアステージに応じた研修>

経験別に研修講座を行うことで、それぞれの立場にたった指導力の向上を図ることができた。

#### <授業力の向上>

実践力向上のための教科実技研修や教科研修では、若い教諭にとって、明日の授業にいかせる技術や指導力を身につけるよい機会となった。

#### <課題別研修>

専門的な研究を進め実践力の向上につながった。

##### <教職員研修>

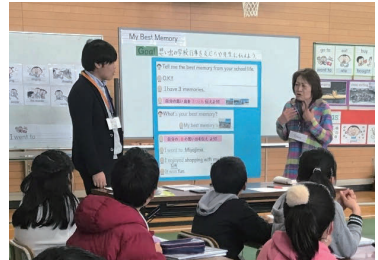
| 年度        | H27  | H28  | H29  |
|-----------|------|------|------|
| 講座数       | 69   | 71   | 67   |
| 参加人数      | 4057 | 3643 | 3782 |
| 1講座あたりの人数 | 58.8 | 51.3 | 56.4 |

##### <課題別研究会>

| 年度  | H27 | H28 | H29 |
|-----|-----|-----|-----|
| 部会数 | 11  | 13  | 16  |
| 部員数 | 180 | 190 | 231 |

昨今の教育課題に精通した講師の講演会、聞くだけではなく参加者が主体的に活動する演習等を増やして実施し内容を充実させた結果、参加人数や1講座あたりの人数が増加した。今後も内容の充実に努めるとともに教職員への周知方法等を研究する。

課題別研究会では、教職員が主体的に教育研究を行っている。研究会数の増加、参加者の増加により、継続した研究活動を実施する土壌ができており、今後もさらなる支援に努める。



## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

|                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 自己評価                                                                                                                                                                 |   | 29年度の事業の達成状況                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <table><tr><td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td><td></td></tr><tr><td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td><td></td></tr><tr><td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td><td>○</td></tr></table> |   | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                                   |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 |  | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 | ○ | <ul style="list-style-type: none"><li>・キャリアステージに合わせた研修を実施し、若手教員の指導力向上、ミドルリーダーとなる人材育成、管理職等のマネジメント力向上に努めた。</li><li>・受講者が主体的に演習等で交流ができる研修を実施した結果、1講座あたりの受講人数が増加につながった。</li><li>・課題別研究会の部数の増加により、教職員の自主的な教育研究活動の活性化につながった。</li></ul> |  |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                           | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 課題と改善について                                                                                                                                                            |   | 30年度以降における具体的な方向性について                                                                                                                                                                                                                                    |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>「若手教員の指導力向上のための継続した研修の実施」「教科の特性に応じた授業の基礎基本の徹底指導」「ICT機器等を効果的に活用した授業づくり」「次期学習指導要領実施に向けた新たな教育課題・教育方法に対応した授業研究」「教職員自らの主体的な自己研鑽」のための支援が必要である。</p>                      |   | <ul style="list-style-type: none"><li>・キャリアステージに合わせた研修を継続して実施し、若手教員の指導力向上、ミドルリーダーとなる人材育成、管理職等のマネジメント力向上に努める。</li><li>・教職員の自主的な教育研究活動の充実のために、課題別研究会や教科等幹事会のグループ研修支援に努め、共催研修を充実させる。</li><li>・本市の教育推進の方向性をふまえ、各学校園に委託する研究の充実を図るとともに、指導主事も積極的に関わる。</li></ul> |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                  |  |

※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。

# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                    |     |         |      |     |
|-------|--------------------|-----|---------|------|-----|
| 事業名   | 小学校教科書・副読本整備事業     |     |         | 決算書頁 | 314 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ      |     |         |      |     |
| 施策    | 34 児童・生徒の学力を向上させます |     |         |      |     |
| 所管部・課 | 教育推進部 教育支援センター     | 作成者 | 所長 荒木 浩 |      |     |

## 2. 事業の目的

小学校教科書並びに地域社会への理解を深めることをねらいとした社会科副読本等の整備を図る

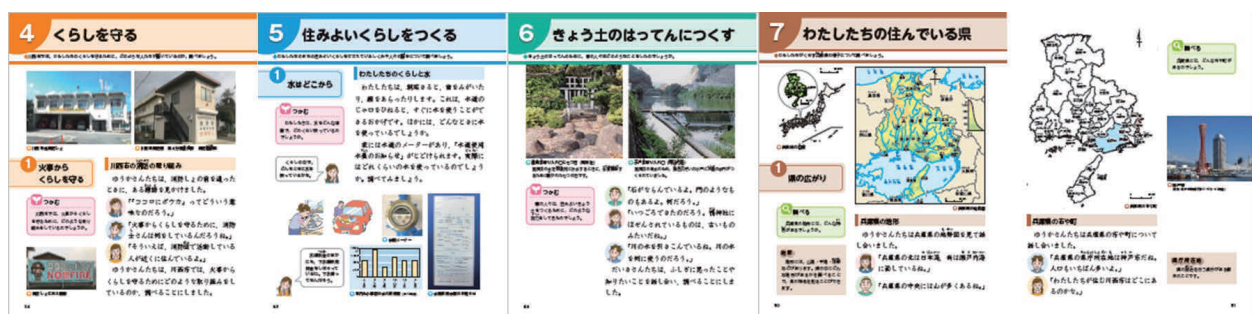
## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度  | 28年度  | 比較    | 財源   |             | 29年度  | 28年度  | 比較    |
|-------|-----------|-------|-------|-------|------|-------------|-------|-------|-------|
| 内訳    | 総事業費      | 1,907 | 2,765 | △ 858 | 一般財源 | 一般財源        | 1,907 | 2,765 | △ 858 |
|       | 事業費       | 1,907 | 2,765 | △ 858 |      | 国県支出金       |       |       |       |
|       | 職員人件費     |       |       |       |      | 地方債         |       |       |       |
|       | 公債費       |       |       |       |      | 特定財源（都市計画税） |       |       |       |
|       | 職員数（人）    |       |       |       |      | 特定財源（その他）   |       |       |       |
| 参考    | 再任用職員数（人） |       |       |       |      |             |       |       |       |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |            |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-------|
| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 小学校教科書・副読本整備事業 | 細事業事業費（千円） | 1,907 |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績） 団体等との共催・連携                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |       |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |            |       |
| 1 小学校教科書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |            |       |
| 平成30年度使用小学校用教科用図書の採択を行った。平成30年度については、「特別の教科 道徳」（以下、道徳科という）が教科化されるに伴い、新たに教科用図書の採択を行った。学校教育法附則第9条図書についても、児童にとって最適な教科用図書を採択することができた。                                                                                                                                                                                                                |                |            |       |
| 2 小学校副読本                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |            |       |
| (1) 社会科副読本「わたしたちの川西」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |            |       |
| 小学校3年生に配布する社会科副読本の大改訂を行った。第一章「わたしたちのまち みんなのまち」、第二章「はたらく人とわたしたちの暮らし」、第三章「かわってきた人々の暮らし」、第四章「くらしを守る」、第五章「住みよいくらしをつくる」、第六章「きょう土のはってんにつくす」、第七章「わたしたちの住んでいる県」といった内容で構成し、社会科の授業等で4年間使用する。                                                                                                                                                               |                |            |       |
| 新学習指導要領を踏まえ、身近な地域の生活についての理解を通し、地域社会やふるさと川西に対する誇りと愛情を育み、児童が興味・関心を持って学習に取り組めるよう編集作業を行った。                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            |       |
| 地域教材としての役割を果たすと同時に、調べ学習を進めるねらいからワークシートの要素も取り入れた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |            |       |
|     |                |            |       |



## (2) その他副読本

### ①国語文集「かわにし」

作文や詩・俳句・短歌など「書くこと」を通して、子どもたちの素直で伸びやかな感性を表現し交流しようという試みのもと、特・小学校国語研究部により編集が行われている。

### ②「読書感想文集」

市内の小学生から寄せられた読書感想文を編集したものである。読書を通じて、子どもたちの読解力や想像力、思考力、表現力などを養うとともに、知的探究心や真理を求める態度を培うことができ、感想文はそうした学びの集大成となっている。

### ③「川西の特別支援教育」

「共に生き共に学ぶ特別支援教育をどう進めるか」をテーマに研究を進めた。定期的な全体会や各中学校区ごとのブロック研修会の中で、具体的な実践事例の研究や交流を重ね、取り組みの成果をまとめている。

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

| 自己評価                                                                                                                           |   | 29年度の事業の達成状況                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                         |   | <p>小学校教科書において、道徳科を含む教科用図書並びに学校教育法附則第9条図書を滞りなく採択することができた。</p> <p>社会科副読本の編集については、新学習指導要領を踏まえ、身近な社会の生活についての理解を通して、児童の地域社会やふるさと川西に対する誇りと愛情を育み、より興味・関心を持って学習に取り組めるようにするという目標達成ができる内容となった。</p>                   |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                            | ○ |                                                                                                                                                                                                            |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                            |
| 課題と改善について                                                                                                                      |   | 30年度以降における具体的な方向性について                                                                                                                                                                                      |
| <p>社会科副読本の編集において、キセラ川西の全容や詳細について、時期的制約から、十分に取扱うことができていない。</p> <p>今後の小改訂を通して、完成したキセラ川西の魅力を存分に伝え、児童のふるさと川西に対する誇りと愛情を育てていきたい。</p> |   | <p>小学校教科書については、平成32年度に、新学習指導要領が実施されるにともない、平成31年度において新たに教科用図書の採択替えを行う。</p> <p>社会科副読本については、小改訂の際に、順次最新の情報を掲載できるように努める。</p> <p>その他の副読本については、新学習指導要領に沿った、主体的で対話的な深い学びの実践について、これまで以上に取り組み成果が収められるよう、研究を進める。</p> |

※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。



# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                    |     |         |      |     |
|-------|--------------------|-----|---------|------|-----|
| 事業名   | 小学校教育情報推進事業        |     |         | 決算書頁 | 314 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ      |     |         |      |     |
| 施策    | 34 児童・生徒の学力を向上させます |     |         |      |     |
| 所管部・課 | 教育推進部 教育支援センター     | 作成者 | 所長 荒木 浩 |      |     |

## 2. 事業の目的

児童の情報活用能力を育成するとともに、学校ホームページによる「開かれた学校」づくりを推進する

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト     | 29年度   | 28年度   | 比較       | 財源          | 29年度   | 28年度   | 比較       |
|-----------|--------|--------|----------|-------------|--------|--------|----------|
| 総事業費      | 14,398 | 52,448 | △ 38,050 | 一般財源        | 14,398 | 52,448 | △ 38,050 |
| 内 事業費     | 14,398 | 52,448 | △ 38,050 | 国県支出金       |        |        |          |
| 内 職員人件費   |        |        |          | 地方債         |        |        |          |
| 内 公債費     |        |        |          | 特定財源(都市計画税) |        |        |          |
| 参考 職員数(人) |        |        |          | 特定財源(その他)   |        |        |          |
| 再任用職員数(人) |        |        |          |             |        |        |          |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                             |  |                       |  |                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------|--|-------------------|--|
| <div>&lt;細事業 1&gt;</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <div>小学校教育用ICT機器等管理事業</div> |  | <div>細事業事業費（千円）</div> |  | <div>14,398</div> |  |
| <div>(1) 参画と協働の主な手法（実績）</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                             |  |                       |  |                   |  |
| <div>(2) 29年度の取組と成果</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                             |  |                       |  |                   |  |
| <div>■ 事業概要</div> <div>コンピュータやインターネット等を活用した情報教育を充実し、情報モラルを含めた児童の情報活用能力の育成を図ることを目的に、教育用コンピュータや教育情報ネットワーク等の環境整備に努める。また、教材・学習情報の共有化による教育活動の向上や個人情報等のセキュリティ確保のため、教員の校務処理用コンピュータ及び校務支援システムを整備するなど、教員のICT活用指導力の向上を図る。各学校のWebページ更新を積極的に行い、情報発信、保護者・地域との情報共有の充実を図る。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                             |  |                       |  |                   |  |
| <div>■ 取組と成果</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                             |  |                       |  |                   |  |
| <div>1. 校務支援システム活用巡回校内研修の実施</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                             |  |                       |  |                   |  |
| <div>子どもたちとふれ合う時間を増やすとともに、蓄積された情報を活用し、子どもたちにきめ細かな対応を行うために、校務支援システムを導入した。システム活用のための巡回校内研修会や担当者会を実施した。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                             |  |                       |  |                   |  |
| <div><div><div><div><div><div>校務支援システム</div><div><div>ログインID</div><div>パスワード</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再入力してください</div><div>パスワードを再</div></div></div></div></div></div></div> |  |                             |  |                       |  |                   |  |

## 2. 情報教育幹事会公開授業研究会の実施

- ・「情報機器を効果的に使った授業」での公開授業をH30年1月22日（月）に牧の台小学校にて実施した。

### （1）授業内容

5年総合（食育） 栄養のバランスのよい食事をとろう

5年総合・家庭科 栄養素について学ぼう 郷土料理（味噌）について調べよう

### （2）成果と課題

情報機器を利用した授業づくりをすすめることで、どの子にも分かりやすい授業を行うことができた。話し合い活動や自分の意見をまとめる学習にも効果的であった。課題としては、子どもたちへの情報収集能力の育成が挙げられた。教師が子どもに与える情報を「どのタイミングで」「どのくらい」にするか研修を行っていく。



<情報教育幹事会の様子>

## 3. プログラミング体験教育の実施について

平成32年度からのプログラミング教育実施に向け、夏季休業中に「プログラミング体験教室」を5校で実施した。車型のロボットを自分で作ったプログラムを転送して動かすことで、「プログラミングは楽しい」というイメージを持つことができた。また、各校の情報担当者向けの研修で、同じ体験をすることで、子どもの気持ちを実感する機会をもつことができた。

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

| 自己評価                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <table border="1"> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td><td>○</td></tr> </table>                                                             | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                  |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 |  | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 | ○ | <p><b>29年度の事業の達成状況</b></p> <p>情報教育幹事会公開授業研究会によって、情報の提示の仕方の工夫の研修を行うことができた。</p> <p>校務支援システムの活用を図るため、校内研修や担当者研修を実施し、システムの活用を進めることができた。</p> <p>プログラミング体験を通して、プログラミングの楽しさを味わうことができた。</p> |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                     |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                     |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                                                                                                         | ○                                                                                                                                                                                                                                       |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>課題と改善について</b></p> <p>児童に、よりわかる授業、楽しい授業を行えるように、教員の授業でのICT活用の推進をさらに図る。児童の情報活用能力育成のために、さらなるICT機器等の配置を図るとともに、教員への研修の充実を図る。校務支援システム活用推進のために校内研修等のサポートの充実を図る。</p> <p>※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。</p> | <p><b>30年度以降における具体的な方向性について</b></p> <p>授業でのICT活用の推進については、今後も情報教育幹事会公開授業研究会を実施し、研究指定校において研究された成果を広く公開していく。</p> <p>校務支援システムの活用を図るため、各機能ごとに担当者研修会を実施する。校務支援システムによる、成績処理、通知表作成、指導要録作成を実施していく。</p> <p>小学校の教育用ICT機器更新を関係各課と連携を取りながら行っていく。</p> |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                     |

# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                    |     |         |      |     |
|-------|--------------------|-----|---------|------|-----|
| 事業名   | 中学校教科書・副読本整備事業     |     |         | 決算書頁 | 322 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ      |     |         |      |     |
| 施策    | 34 児童・生徒の学力を向上させます |     |         |      |     |
| 所管部・課 | 教育推進部 教育支援センター     | 作成者 | 所長 荒木 浩 |      |     |

## 2. 事業の目的

中学校教科書並びに地域社会への理解を深めることをねらいとした社会科副読本等の整備を図る

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度  | 28年度   | 比較      | 財源 |             | 29年度  | 28年度   | 比較      |
|-------|-----------|-------|--------|---------|----|-------------|-------|--------|---------|
| 内訳    | 総事業費      | 1,271 | 10,845 | △ 9,574 | 財源 | 一般財源        | 1,271 | 10,845 | △ 9,574 |
|       | 事業費       | 1,271 | 10,845 | △ 9,574 |    | 国県支出金       |       |        |         |
|       | 職員人件費     |       |        |         |    | 地方債         |       |        |         |
|       | 公債費       |       |        |         |    | 特定財源(都市計画税) |       |        |         |
|       | 職員数(人)    |       |        |         |    | 特定財源(その他)   |       |        |         |
| 参考    | 再任用職員数(人) |       |        |         |    |             |       |        |         |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                          |                |            |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-------|
| <細事業1>                                                                                                                   | 中学校教科書・副読本整備事業 | 細事業事業費(千円) | 1,271 |
| (1) 参画と協働の主な手法(実績)                                                                                                       | 団体等との共催・連携     |            |       |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                           |                |            |       |
| 1 中学校教科書                                                                                                                 |                |            |       |
| 平成30年度使用中学校用教科用図書の採択を行った。学校教育法附則第9条図書についても、生徒にとって最適な教科用図書を採択することができた。                                                    |                |            |       |
| 2 中学校副読本                                                                                                                 |                |            |       |
| (1) 社会科副読本「わがまち川西」                                                                                                       |                |            |       |
| 中学校1年生に配布する社会科副読本の大改訂を行い、名称も改めた。第一章「川西市の地理」、第二章「川西市の歴史」、第三章「川西市のまちづくり」と、川西市の地理・歴史・公民的分野について記した内容で構成しており、社会科の授業等で3年間使用する。 |                |            |       |
| 新学習指導要領を踏まえ、身近な地域の生活についての理解を通し、地域社会やふるさと川西に対する誇りと愛情を育み、生徒が興味・関心を持って学習に取り組めるよう編集作業を行った。                                   |                |            |       |
| 地域教材としての役割を果たすと同時に、調べ学習を効果的に進めるねらいからワークシートも多く取り入れた。                                                                      |                |            |       |



The collage displays the cover and content of the 'Wagamachi Kawasaki' social studies supplementary textbook. The cover features a statue of a person on horseback and the title 'わがまち川西'. The content is organized into three main sections: ① Kawasaki's Geography (川西市の地理), ② Kawasaki's History (川西市の歴史), and ③ Kawasaki's Town Development (川西市のまちづくり). Each section includes various photographs and illustrations of the city, such as bridges, parks, and historical sites.

(2) その他副読本

①「国語文集 猪名川」

感想文・短歌・鑑賞文などの生徒作品で構成され、長年にわたり、国語科教師が表現力の育成を求め、指導してきた作品集である。各学年の国語の授業や図書の時間に活用したり、図書室や教室にも配置し、休み時間等にも手に取ることができるようにしている。

②「読書感想文集」

市内の中学生から寄せられた読書感想文を編集したものである。読書を通じて、子どもたちの読解力や想像力、思考力、表現力などの基礎力を養うとともに、様々な世界を疑似体験させることによって豊かな感性を育んだり、自ら学ぶ楽しさや知る喜びを体得させ、さらなる知的探究心や真理を求める態度を培うことができ、感想文はそうした学びの集大成となっている。

③「実践力を高める道徳授業の展開」

庁内印刷で作成し、各中学校の道徳の授業を行うための教材研究資料として各学年、教師が活用する。

平成31年度の道徳の教科化を視野に入れ、各学校の実践事例を集約し、編集作成している。

④「夏季理科自由研究作品集」

各学校から選ばれた優秀な夏休みの自由研究作品を集約し、中学校教育研究会理科部会により編集・作成するものである。夏休み中に生徒たちが「なぜ？」といった問いを見つけ、それに対して実物に触れ、実際に確かめ、事実を観るなど、自ら考え調査・研究し、創意工夫された作品をまとめている。

⑤「理科協同研究のあゆみ」

中学校教育研究会理科部会が各学校の理科教員の作成した理科教育についての教育実践報告を編集・作成したものである。中学校教育研究会理科部会の平成29年度研修テーマは、「体験的な学習を通し、生徒の興味・関心を生かした理科授業をめざして」で、各校の実態に即した研究と実践の成果を収めている。

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

| 自己評価                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|---|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <table border="1"> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td><td>○</td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td><td></td></tr> </table>                                                  | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                                      |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 | ○ | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 |  | <p><b>29年度の事業の達成状況</b></p> <p>中学校教科書においては、学校教育法附則第9条図書も含め、滞りなく採択することができた。</p> <p>社会科副読本の編集については、新学習指導要領を踏まえ、身近な社会の生活についての理解を通して、生徒の地域社会やふるさと川西に対する誇りと愛情を育み、より興味・関心を持って学習に取り組めるようにするという目標達成ができる内容となった。</p> |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                           |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                                                                                     | ○                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                           |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>課題と改善について</b></p> <p>社会科副読本の編集において、キセラ川西の全容や詳細について、時期的制約から、十分に取扱うことができていない。</p> <p>今後の小改訂を通して、完成したキセラ川西の魅力を存分に伝え、生徒のふるさと川西に対する誇りと愛情を育てていきたい。</p> <p>※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。</p> | <p><b>30年度以降における具体的な方向性について</b></p> <p>中学校教科書については、平成31年度に「特別の教科道徳」の教科化に伴い、平成30年度に教科書の採択を行う。また、平成33年度の新学習指導要領実施にともない、平成32年度において教科用図書の採択替えを行う。</p> <p>社会科副読本については、小改訂の際に最新の情報を掲載できるように努める。その他の副読本については、主体的で対話的な深い学びの実践について、これまで以上に取り組み成果が収められるよう、研究を進める。</p> |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                           |



# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                    |     |         |      |     |
|-------|--------------------|-----|---------|------|-----|
| 事業名   | 中学校教育情報推進事業        |     |         | 決算書頁 | 322 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ      |     |         |      |     |
| 施策    | 34 児童・生徒の学力を向上させます |     |         |      |     |
| 所管部・課 | 教育推進部 教育支援センター     | 作成者 | 所長 荒木 浩 |      |     |

## 2. 事業の目的

生徒の情報活用能力を育成するとともに、学校ホームページによる「開かれた学校」づくりを推進する

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較    | 財源          | 29年度   | 28年度   | 比較    |
|-------|-----------|--------|--------|-------|-------------|--------|--------|-------|
| 内訳    | 総事業費      | 30,218 | 30,717 | △ 499 | 一般財源        | 30,218 | 30,717 | △ 499 |
|       | 事業費       | 30,218 | 30,717 | △ 499 | 国県支出金       |        |        |       |
|       | 職員人件費     |        |        |       | 地方債         |        |        |       |
|       | 公債費       |        |        |       | 特定財源（都市計画税） |        |        |       |
| 参考    | 職員数（人）    |        |        |       | 特定財源（その他）   |        |        |       |
|       | 再任用職員数（人） |        |        |       |             |        |        |       |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                      |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 中学校教育用ICT機器等管理事業 | 細事業事業費(千円)                                                                           | 30,218 |
| (1) 参画と協働の主な手法(実績)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                      |        |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                      |        |
| <p>■事業概要</p> <p>コンピュータやインターネット等を活用した情報教育を充実し、情報モラルを含めた生徒の情報活用能力の育成を図ることを目的に、教育用コンピュータや教育情報ネットワーク等の環境整備に努める。また、教材・学習情報の共有化による教育活動の向上や個人情報等のセキュリティ確保のため、教員の校務処理用コンピュータを整備するなど、教員のICT活用指導力の向上を図る。各学校のWebページの更新を積極的に行い、情報発信および保護者・地域との情報共有の充実を図る。</p> <p>■取組と成果</p> <p>1. 校務支援システム活用巡回校内研修の実施</p> <p>子どもたちとふれ合う時間を増やすとともに、蓄積された情報を活用し、子どもたちにきめ細かな対応を行うために、校務支援システムを導入した。システム活用のための巡回校内研修会や担当者研修会を実施した。</p> |                  |                                                                                      |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |  |        |
| <校務支援システム>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | <校務支援システム巡回校内研修の様子>                                                                  |        |

## 2. I C T機器の使用について

コンピューターや液晶プロジェクターなどのICT機器を活用して授業を行っている。ICT機器を活用することで、生徒が調べ学習を行ったり、授業内容の理解を深めたりすることができている。

| 教科・領域 | 学年 | 時間数 | 使用した主なソフト                      | 主な内容                                                   |
|-------|----|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 総合    | 2  | 24  | ワード                            | トライやるの文集の原稿を作成した。                                      |
| 国語    | 2  | 3   | ワード                            | トライやる体験作文の入力                                           |
| 社会    | 3  | 20  | インターネットエクスプローラ<br>エクセル、パワーポイント | 公民分野で調べ学習を行い、その内容をまとめ、発表させた。                           |
| 英語    | 3  | 30  | インターネットエクスプローラ                 | 英語のページを読み翻訳する                                          |
| 保健・体育 | 1  | 3   | パワーポイント、インターネットエクスプローラ         | 教師がパワーポイントを使い資料を提示する。生徒は授業に関する内容をインターネットエクスプローラを使い調べる。 |
| 技術・家庭 | 1  | 27  | ワード                            | コンピュータの仕組み～Word演習                                      |
| 技術・家庭 | 3  | 125 | ワード、エクセル<br>制御ソフト 等            | 技術分野の学習で使用(プログラムによる計測・制御、デジタル作品の設計製作 など)               |

各教科において、I C T機器を活用して授業が行われている。

### ●教員のICT活用指導力等の実態調査 <文部科学省調査 川西市結果(中学校平均)より>

|                             | H24   | H25   | H26   | H27   | H28   | H29   |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用できる教員 | 87.6% | 88.0% | 88.5% | 89.1% | 90.0% | 90.0% |
| 授業中にICTを活用して指導できる教員         | 73.6% | 75.2% | 77.8% | 78.9% | 82.4% | 84.8% |
| 児童生徒のICT活用を指導できる教員          | 76.0% | 77.0% | 78.5% | 79.1% | 81.4% | 85.2% |
| 情報モラルなどを指導できる教員             | 86.2% | 86.2% | 87.0% | 87.2% | 88.7% | 88.2% |
| 校務にICTを活用できる教員              | 89.3% | 89.5% | 89.8% | 89.8% | 91.6% | 91.4% |

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

|                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                    |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 自己評価                                                                                                                                                                 |   | 29年度の事業の達成状況                                                                                                                                       |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                     |  |
| <table><tr><td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td><td></td></tr><tr><td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td><td></td></tr><tr><td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td><td>○</td></tr></table> |   | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                             |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 |  | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 | ○ | 各教科において、ICT機器を活用して学習を行い、生徒のICT機器活用力を高め、分かりやすい授業を行うことができた。<br><br>校務支援システムの活用を図るため、校内研修や担当者研修を実施し、システムの活用を進めることができた。 |  |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                    |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                     |  |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                    |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                     |  |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                           | ○ |                                                                                                                                                    |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                     |  |
| 課題と改善について                                                                                                                                                            |   | 30年度以降における具体的な方向性について                                                                                                                              |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                     |  |
| 生徒に、よりわかる授業、楽しい授業を行えるように、授業でのICT活用の推進をより図る。生徒の情報活用能力育成のために、さらなるICT機器等の配置を図るとともに、教員への研修の充実を図る。校務支援システム活用推進のために校内研修等のサポートの充実を図る。                                       |   | 校務支援システムの活用を図るため、各機能ごとに巡回校内研修会を実施する。校務支援システムによる、成績処理、通知表作成、指導要録作成を実施していく。校務支援システムの活用を図るため、各機能ごとに巡回校内研修会を実施する。校務支援システムによる、成績処理、通知表作成、指導要録作成を実施していく。 |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                     |  |
| ※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。                                                                                            |   |                                                                                                                                                    |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                     |  |

# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                    |          |     |         |     |
|-------|--------------------|----------|-----|---------|-----|
| 事業名   | 特別支援学校教育情報推進事業     |          |     | 決算書頁    | 332 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ      |          |     |         |     |
| 施策    | 34 児童・生徒の学力を向上させます |          |     |         |     |
| 所管部・課 | 教育推進部              | 教育支援センター | 作成者 | 所長 荒木 浩 |     |

## 2. 事業の目的

児童・生徒の情報活用能力を育成するとともに、学校ホームページによる「開かれた学校」づくりを推進する

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度 | 28年度  | 比較    | 財源          |     | 29年度  | 28年度  | 比較 |
|-------|-----------|------|-------|-------|-------------|-----|-------|-------|----|
| 内訳    | 総事業費      | 511  | 1,024 | △ 513 | 一般財源        | 511 | 1,024 | △ 513 |    |
|       | 事業費       | 511  | 1,024 | △ 513 | 国県支出金       |     |       |       |    |
|       | 職員人件費     |      |       |       | 地方債         |     |       |       |    |
|       | 公債費       |      |       |       | 特定財源（都市計画税） |     |       |       |    |
|       | 職員数（人）    |      |       |       | 特定財源（その他）   |     |       |       |    |
| 参考    | 再任用職員数（人） |      |       |       |             |     |       |       |    |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                      |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 特別支援学校教育用ICT機器等管理事業 | 細事業事業費(千円)                                                                                                           | 511 |
| (1) 参画と協働の主な手法(実績)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                      |     |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                      |     |
| <p>■事業概要</p> <p>コンピュータやインターネット等を活用した情報教育を充実し、情報モラルを含めた児童・生徒の情報活用能力の育成を図ることを目的に、教育用コンピュータや教育情報ネットワーク等の環境整備に努める。また、教材・学習情報の共有化による教育活動の向上や個人情報等のセキュリティ確保のため、教員の校務処理用コンピュータ及び校務支援システムを整備するなど、教員のICT活用指導力の向上を図る。各学校のWebページの更新を積極的に行い、情報発信および保護者・地域との情報共有の充実を図る。</p> <p>■取組と成果</p> <p>1. 校務支援システム活用巡回校内研修の実施</p> <p>子どもたちとふれ合う時間を増やすとともに、蓄積された情報を活用し、子どもたちにきめ細かな対応を行うために、校務支援システムを導入した。システム活用のための校内研修会を実施した。システムの概要や成績処理の方法の研修を行った。</p> |                     |                                                                                                                      |     |
|  <p>&lt;校務支援システム&gt;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |  <p>&lt;校務支援システム校内研修の様子&gt;</p> |     |

## 2. I C T機器の使用について

| 教科・領域 | 学部 | 時間数 | 使用した主なソフト | 主な内容     |
|-------|----|-----|-----------|----------|
| 特活    | 小  | 20  | パワーポイント   | 校外学習説明   |
| 社会    | 中  | 30  | インターネット   | 調べ学習     |
| 理科    | 高  | 30  | インターネット   | 調べ学習     |
| 社会    | 高  | 40  | インターネット   | 調べ学習     |
| 算数・数学 | 高  | 30  | インターネット   | 計算練習     |
| 技術・家庭 | 高  | 30  | ワード       | ワープロ検定練習 |

どの教科においても、児童生徒に対して効果的に学習できるように I C T機器を用いることができた

●教員のICT活用指導力等の実態調査 <文部科学省調査 川西市結果(特別支援学校平均)より>

|                             | H24   | H25   | H26   | H27   | H28   | H29   |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用できる教員 | 84.9% | 85.2% | 86.3% | 86.9% | 87.7% | 89.4% |
| 授業中にICTを活用して指導できる教員         | 84.7% | 85.6% | 86.6% | 87.4% | 90.0% | 88.7% |
| 児童生徒のICT活用を指導できる教員          | 86.0% | 85.9% | 86.1% | 86.8% | 89.4% | 87.1% |
| 情報モラルなどを指導できる教員             | 85.5% | 85.2% | 85.6% | 86.3% | 89.4% | 88.7% |
| 校務にICTを活用できる教員              | 89.9% | 90.0% | 89.7% | 89.7% | 91.1% | 91.1% |

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

|                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 自己評価                                                                                                                                          |   | 29年度の事業の達成状況                                                                                                                                                                                     |  |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                        |   | <p>特別支援学校においても、コンピュータや液晶プロジェクターなどのICT機器を活用することにより、児童生徒の興味関心をひき、よりわかる授業が継続して実践されている。</p> <p>学校現場におけるICT機器等の活用が進むとともに個々の支援に応じた活用も行うことができた。</p> <p>校務支援システムの活用を図るため、校内研修を実施し、システムの活用を進めることができた。</p> |  |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                  |  |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                    | ○ |                                                                                                                                                                                                  |  |
| 課題と改善について                                                                                                                                     |   | 30年度以降における具体的な方向性について                                                                                                                                                                            |  |
| <p>児童生徒に、よりわかる授業、楽しい授業を行えるように、教員の授業でのICT活用の推進をさらに図る。児童生徒の情報活用能力育成のために、さらなるICT機器等の配置を図るとともに、教員への研修の充実を図る。校務支援システム活用推進のために校内研修等のサポートの充実を図る。</p> |   | <p>授業でのICT活用の推進については、今後も情報教育幹事会公開授業研究会を実施し、研究指定校において研究された成果を広く公開していく。</p> <p>校務支援システムの活用を図るため、校内研修会や担当者研修会を実施する。</p> <p>特別支援学校の教育用ICT機器更新を関係各課と連携を取りながら行っていく。</p>                                |  |

※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。



# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |     |         |      |     |
|-------|---------------------|-----|---------|------|-----|
| 事業名   | 適応教室運営事業            |     |         | 決算書頁 | 306 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |     |         |      |     |
| 施策    | 35 こころ豊かな児童・生徒を育みます |     |         |      |     |
| 所管部・課 | 教育推進部 教育支援センター      | 作成者 | 所長 荒木 浩 |      |     |

## 2. 事業の目的

不登校児童生徒の社会的自立や学校復帰を支援する適応教室の円滑な運営を図る

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較    | 財源          |        | 29年度   | 28年度  | 比較 |
|-------|-----------|--------|--------|-------|-------------|--------|--------|-------|----|
| 内訳    | 総事業費      | 19,435 | 18,003 | 1,432 | 一般財源        | 18,035 | 18,003 | 32    |    |
|       | 事業費       | 19,435 | 18,003 | 1,432 | 国県支出金       |        |        |       |    |
|       | 職員人件費     |        |        |       | 地方債         | 1,400  |        | 1,400 |    |
|       | 公債費       |        |        |       | 特定財源（都市計画税） |        |        |       |    |
|       | 職員数（人）    |        |        |       | 特定財源（その他）   |        |        |       |    |
| 参考    | 再任用職員数（人） |        |        |       |             |        |        |       |    |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 適応教室運営事業   | 細事業事業費(千円) | 19,435 |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------|---|----|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|------------------------------------------------|--|
| (1) 参画と協働の主な手法(実績)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 団体等との共催・連携 |            |        |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |        |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
| <p>小・中学生の小集団による遊びや行事(語らい・室内ゲーム・スポーツ・社会見学・調理実習など)を通して、自立心や社会性を養う。教科指導(個別指導)を通じて学習の遅れ、つまずきなどの解消を図る。また、学校との連携を図りながら、学校復帰に向けた支援をする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |        |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
| <p>(運 営)</p> <p>・時 間 ①月火木金：午前9時30分～午後2時30分<br/>②水：午前11時～午後1時</p> <p>・場 所 上記①教育相談センター<br/>上記②川西市総合体育館</p> <p>・期 間 原則、学校と同じ学期ごと</p> <p>・担 当 教育相談員(適応教室「セオリア」)5名</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |        |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
| 入室児童生徒数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | 校外学習の様子    |        |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>男</th><th>女</th><th>合計</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>小1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>小4</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>小5</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>小6</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>中1</td><td>2</td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>中2</td><td>11</td><td>17</td><td>28</td></tr> <tr><td>中3</td><td>7</td><td>12</td><td>19</td></tr> <tr><td>合計</td><td>24</td><td>35</td><td>59</td></tr> </tbody> </table> |            |            | 男      | 女 | 合計 | 小1 | 1 | 0 | 1 | 小4 | 1 | 0 | 1 | 小5 | 1 | 0 | 1 | 小6 | 1 | 0 | 1 | 中1 | 2 | 6 | 8 | 中2 | 11 | 17 | 28 | 中3 | 7 | 12 | 19 | 合計 | 24 | 35 | 59 | <p>平均通室人数</p> <p>※3月については中学3年生が卒業しており在室人数減</p> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 男          | 女          | 合計     |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
| 小1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          | 0          | 1      |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
| 小4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          | 0          | 1      |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
| 小5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          | 0          | 1      |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
| 小6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          | 0          | 1      |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
| 中1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          | 6          | 8      |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
| 中2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 11         | 17         | 28     |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
| 中3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7          | 12         | 19     |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |
| 合計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 24         | 35         | 59     |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |                                                |  |

#### 学校復帰状況

|      | 小学生（4人中） | 中学生（55人中） |
|------|----------|-----------|
| 完全復帰 | 2（50.0%） | 3（5.5%）   |
| 部分復帰 | 2（50.0%） | 32（58.2%） |

- \*部分復帰とは保健室・別室登校、放課後登校、行事参加など。  
\*新年度、進級・進学をきっかけにして、多数の生徒が復帰できた。



学習室の様子

|      |     |   |       |    |
|------|-----|---|-------|----|
| 公立高校 | 全日制 | 1 | 通信制高校 | 12 |
|      | 多部制 | 1 | 専修学校  | 2  |
|      | 定時制 | 0 | 就職    | 0  |
|      | 通信制 | 0 | 未定    | 0  |
| 私立高校 | 全日制 | 3 | 合計（人） | 19 |

学校による進路指導に合わせて、セオリアにおいても、進路に向けて意識付けや基礎学力をつけるための学習支援・面接・作文指導等を行った。

#### 気軽にしゃべり会

不登校に悩む保護者が、子どものことやご自身の思いなどを話せる場を設ける。そこで、お互いに気軽に話ができて、共感したり、安心したりできるような機会にする。

- ・毎月第2水曜日 午後2時～午後4時 教育相談センターにて実施
- ・開催回数 12回 参加延べ人数 20人

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

| 自己評価                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <table border="1"> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td><td>○</td></tr> </table>                                                            | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                               |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 |  | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 | ○ | <p><b>29年度の事業の達成状況</b></p> <p>人間関係や学習に関する苦手意識・不安を解消して、次へのステップに進めるよう、丁寧な個別の対応を行った。また総合体育館での運動、クッキングなど多様な体験ができるように工夫し、他者との交流のきっかけとした。月に1回程度、郊外行事として、社会体験や創作体験等を実施した。</p> <p>大学生のボランティア登録者が10人、延べ164回の活動で力になってもらった。</p> |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                      |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                      |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                                                                                                        | ○                                                                                                                                                                                                                    |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>課題と改善について</b></p> <p>継続的な学校復帰が困難なケースや、適応教室に入室後通室できないケースについては、学校だけでなく、関係機関との連携により、保護者も含めた、家庭支援の観点で支援していく必要があり、適応教室としても、保護者との信頼関係を築きつつ、積極的に働きかけていく必要がある。</p> <p>※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。</p> | <p><b>30年度以降における具体的な方向性について</b></p> <p>集団生活になじめない等、さまざまな理由で不登校となった子どもたちと保護者の心のケアや、一人ひとりのニーズに合わせた個別の学習支援活動を軸として、子どもたちが自信を回復し、学校に復帰できるよう、きめ細かな支援を行っていく。</p> <p>また、必要に応じて、教育関係だけでなく、福祉の専門機関等とも連携して、より良い支援の実現を図っていく。</p> |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                      |

# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                                    |     |                      |      |     |
|-------|------------------------------------|-----|----------------------|------|-----|
| 事業名   | 学校・地域連携推進事業                        |     |                      | 決算書頁 | 306 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ                      |     |                      |      |     |
| 施策    | 35 こころ豊かな児童・生徒を育みます                |     |                      |      |     |
| 所管部・課 | こども未来部 こども・若者ステーション<br>教育推進部 学校教育課 | 作成者 | 所長 増田 善則<br>課長 西門 隆博 |      |     |

## 2. 事業の目的

地域ボランティアの力を活用し、教育活動の充実を図り、地域に開かれた学校をつくる

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト     | 29年度 | 28年度 | 比較    | 財源          | 29年度 | 28年度 | 比較    |
|-----------|------|------|-------|-------------|------|------|-------|
| 総事業費      | 616  | 794  | △ 178 | 一般財源        | 616  | 794  | △ 178 |
| 内事業費      | 616  | 794  | △ 178 | 国県支出金       |      |      |       |
| 職員人件費     |      |      |       | 地方債         |      |      |       |
| 公債費       |      |      |       | 特定財源（都市計画税） |      |      |       |
| 職員数（人）    |      |      |       | 特定財源（その他）   |      |      |       |
| 再任用職員数（人） |      |      |       |             |      |      |       |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

| <細事業1>                                                                                                                                                                   | 学校ボランティア支援事業 | 細事業事業費（千円）                                                                                                           | 616 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                      |     |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                      |     |
| <b>① 学生ボランティア派遣制度（学校園対象）</b><br>登録人数 18名<br>延べ活動実施回数 189回<br>活動内容<br>＊教科等、特別活動、学校行事などへの支援<br>＊介助を要する児童・生徒への支援<br>＊作業など教育環境の向上に関する支援<br>＊学校が求める教育活動の支援<br>学ボラ募集チラシ（阪大で配付） |              | <b>② 夏休みこども英語教室</b><br>夏季休業中の2日間、市内在住の小学校1～4年生を対象に実施。中学校ALT（外国語指導助手）及び英語指導に長けた地域住民の指導のもと、約60名の児童が、英語で歌ったり、ゲームをしたりした。 |     |
|                                                                                       |              |                                  |     |

### ③学校安全協力員

子どもたちが安全に安心して登下校ができるよう、地域住民の協力を得て各小学校区で安全協力員制度を実施している。学校安全協力員は、交通量の多い交差点や見通しが悪く危険と思われる通学路においての立ち番をはじめ、集団登校時の付き添い登校など、交通事故や不審者などから守る活動を行った。

各小学校区の学校安全協力員の皆さんをはじめ、各小学校の管理職や川西警察署などが参加する「学校安全協力員交流会」を開催し、各小学校区の取組状況について交流を行った。

協力者数：776人（平成30年3月末）



＜学校安全協力員交流会＞

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

| 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <table border="1"> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td><td>○</td></tr> </table>                                                                | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                      |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 |  | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 | ○ | <p><b>29年度の事業の達成状況</b></p> <p>学生ボランティア派遣：学生の多くが教職を志しており、活動を通して教師の指導等を学べることは有意義である。</p> <p>夏休み英語教室：公教育において英語に触れる機会のない小学校1～4年生の児童にとってよい機会となった。</p> <p>学校安全協力員：地域の交通安全や防犯対策の向上につながる活動を実施することができた。</p> |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                    |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                    |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                                                                                                            | ○                                                                                                                                                                                                           |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>課題と改善について</b></p> <p>学生ボランティア派遣：市財政状況を鑑み、活動費の継続は、検討する。</p> <p>夏休み英語教室：限られた人数を対象にしていることから、全小学校で、児童が、ネイティブの英語に触れる機会を増やす方法を検討する。</p> <p>学校安全協力員：地域の協力が不可欠である。</p> <p>※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。</p> | <p><b>30年度以降における具体的な方向性について</b></p> <p>学生ボランティア派遣：学生・学校ともに意義があることから、派遣は継続するが、活動費は廃止する。</p> <p>夏休み英語教室：学習指導要領の改訂に伴い、30年度以降、3・4年生は外国語活動が必修となり、外国語指導助手を配置するため、廃止する。</p> <p>学校安全協力員：今後も、継続的に実施できるよう取り組んでいく。</p> |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                    |



# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |       |     |           |     |
|-------|---------------------|-------|-----|-----------|-----|
| 事業名   | 青少年育成事業             |       |     | 決算書頁      | 306 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |       |     |           |     |
| 施策    | 35 こころ豊かな児童・生徒を育みます |       |     |           |     |
| 所管部・課 | 教育推進部               | 社会教育課 | 作成者 | 課長 大屋敷 美子 |     |

## 2. 事業の目的

地域と学校が連携・協働して児童生徒の成長を支える活動の推進を図る

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較    | 財源        |             | 29年度   | 28年度   | 比較    |
|-------|-----------|--------|--------|-------|-----------|-------------|--------|--------|-------|
| 内訳    | 総事業費      | 27,578 | 28,156 | △ 578 | 一般財源      |             | 23,060 | 23,237 | △ 177 |
|       | 事業費       | 10,366 | 10,614 | △ 248 |           | 国県支出金       | 4,518  | 4,919  | △ 401 |
|       | 職員人件費     | 17,212 | 17,542 | △ 330 |           | 地方債         |        |        |       |
|       | 公債費       |        |        |       |           | 特定財源(都市計画税) |        |        |       |
| 参考    | 職員数(人)    | 2      | 2      |       | 特定財源(その他) |             |        |        |       |
|       | 再任用職員数(人) |        |        |       |           |             |        |        |       |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 青少年育成事業  | 細事業事業費(千円) | 10,366  |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|---------|--------------|------|------|------|---------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| (1) 参画と協働の主な手法(実績)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 市民等からの意見 |            |         |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |            |         |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |
| ①放課後子ども教室の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |            |         |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |
| 子どもの安全・安心な居場所づくりの一環として、小学校の放課後や週末、夏休みなどに学校の施設等を活用し、各小学校区の市民が主体となって実施した。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |            |         |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |
| 内容は、英語教室や漢字教室などの学習を中心とした教室から、茶道や日本舞踊などの文化的な教室、実験を中心とした体験教室、ドッジボールや囲碁・将棋などの遊びの教室まで、多岐にわたる。                                                                                                                                                                                                                                                               |          |            |         |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |
| 開設日数は年々増加傾向にあり、平成29年度は全小学校区で延べ1,637日となった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |            |         |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>放課後子ども教室開設状況</th><th>27年度</th><th>28年度</th><th>29年度</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>開設小学校区数</td><td>16校区</td><td>16校区</td><td>16校区</td></tr> <tr> <td>延べ開設日数</td><td>1,408日</td><td>1,486日</td><td>1,637日</td></tr> <tr> <td>延べ参加人数</td><td>62,278人</td><td>73,622人</td><td>70,673人</td></tr> </tbody> </table> |          |            |         | 放課後子ども教室開設状況 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 開設小学校区数 | 16校区 | 16校区 | 16校区 | 延べ開設日数 | 1,408日 | 1,486日 | 1,637日 | 延べ参加人数 | 62,278人 | 73,622人 | 70,673人 |
| 放課後子ども教室開設状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 27年度     | 28年度       | 29年度    |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |
| 開設小学校区数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16校区     | 16校区       | 16校区    |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |
| 延べ開設日数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,408日   | 1,486日     | 1,637日  |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |
| 延べ参加人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 62,278人  | 73,622人    | 70,673人 |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |
| 平成29年度も引き続き、全小学校区において放課後子ども教室と留守家庭児童育成クラブとの一体的な運営を実施した。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |            |         |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |
| <div>   </div>                                                                                                                                                                   |          |            |         |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |
| 左:理科実験教室の様子<br>右:日本舞踊教室の様子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |            |         |              |      |      |      |         |      |      |      |        |        |        |        |        |         |         |         |

## ②学校支援地域本部事業に関する取り組み

地域が主体的に学校運営に参画し、開かれた学校づくりに向けた体制を整備するために、学校支援地域本部事業の実施・運営を支援した。「地域のこどもは、地域で育む」というスローガンを掲げ、平成29年度は、留守家庭児童育成クラブや放課後子ども教室との連携を強化する取り組みを行うことができた。夏休みには育成クラブで読み聞かせ教室が開催されたり、放課後子ども教室の活動の視察に出向いた。



左：読み聞かせ教室の様子  
右：放課後子ども教室視察の様子

## ③PTA団体への支援に関する取り組み

青少年の健全育成、学校教育と家庭教育の連携を図る活動の支援を行うため、川西市PTA連合会に283,000円、川西市立幼稚園PTA連絡協議会に45,000円を補助金として交付した。

## ④教職員のための社会教育主事講習派遣事業に関する取り組み

地域学校協働本部を活用した学校と地域の連携の充実に向け、学校における地域連携の推進役となる社会教育の視点を持った教職員を養成するため、社会教育主事講習への派遣を行った。

# 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

| 自己評価                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <table border="1"> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td><td>○</td></tr> </table> | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                  |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 |  | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 | ○ | <b>29年度の事業の達成状況</b><br>放課後子ども教室において、全小学校区で留守家庭児童育成クラブとの一体的な運営の実施を支援し、放課後の居場所づくりを推進できた。学校支援地域本部事業においては、他事業との連携の必要性を考え、地域コーディネーターによる育成クラブでの読み聞かせ教室や、放課後子ども教室の視察が実施された。また、各事業に補助を行うことで、円滑に事業が実施され、地域に根ざした教育の推進が図られた。 |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                   |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                   |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                                             | ○                                                                                                                                                                                                                                       |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>課題と改善について</b><br>各事業において、指導者やボランティアの高齢化が進んでいる。後継者の育成を図っていくことが必要である。また、各校区での課題等に対応できる体制を整備するため、地域学校協働本部の体制について、関係諸機関との検討、調整を図っていく必要がある。                                              | <b>30年度以降における具体的な方向性について</b><br>後継者の育成について、各事業毎の委員会において意見交換を行う等、運営を進めていく。放課後子ども教室事業においては、留守家庭児童育成クラブとの一体的な運営をより一層進められるよう支援していく。また、地域全体で子どもたちの成長を支える学校・家庭・地域の連携を推進できるよう、放課後子ども教室事業や学校支援地域本部事業をはじめとした、地域学校協働本部を活用した学校と地域の連携の充実に向けて検討していく。 |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                   |

※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。

# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |     |         |      |     |
|-------|---------------------|-----|---------|------|-----|
| 事業名   | 学校人権教育推進事業          |     |         | 決算書頁 | 308 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |     |         |      |     |
| 施策    | 35 こころ豊かな児童・生徒を育みます |     |         |      |     |
| 所管部・課 | 教育推進部 教育支援センター      | 作成者 | 所長 荒木 浩 |      |     |

## 2. 事業の目的

学校人権教育の充実を図ることで、児童・生徒・保護者・教職員の人権意識を向上させる

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度  | 28年度   | 比較    | 財源 |             | 29年度  | 28年度   | 比較    |
|-------|-----------|-------|--------|-------|----|-------------|-------|--------|-------|
| 内訳    | 総事業費      | 9,659 | 10,233 | △ 574 | 財源 | 一般財源        | 9,659 | 10,233 | △ 574 |
|       | 事業費       | 1,053 | 1,462  | △ 409 |    | 国県支出金       |       |        |       |
|       | 職員人件費     | 8,606 | 8,771  | △ 165 |    | 地方債         |       |        |       |
|       | 公債費       |       |        |       |    | 特定財源（都市計画税） |       |        |       |
|       | 職員数（人）    | 1     | 1      |       |    | 特定財源（その他）   |       |        |       |
| 参考    | 再任用職員数（人） |       |        |       |    |             |       |        |       |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                              |                         |            |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-------|
| <細事業1>                                                                                                                                                                                       | 学校人権教育推進事業              | 細事業事業費（千円） | 1,053 |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                                                                                                                           | 団体等への委託                 | 講座・フォーラム   |       |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                               |                         |            |       |
| 1. 人権学習推進事業の実施                                                                                                                                                                               |                         |            |       |
| 人権教育を学校教育の基盤とするために、川西市人権行政推進プラン及び川西市人権教育基本方針に基づき、あらゆる人権問題解決に向け人権教育の推進を行った。また、人権学習を市内幼稚園・小・中学校の子どもたち及び保護者に向け実施された。本事業における人権学習を通して、自分たちが持っている「安心」「自信」「自由」の権利と義務を学び、自尊感情を高めたり、人権意識の向上を図ることができた。 |                         |            |       |
| 人権学習推進事業の取組状況                                                                                                                                                                                |                         |            |       |
| 年度                                                                                                                                                                                           | H27                     | H28        | H29   |
| 実施回数                                                                                                                                                                                         | 72                      | 74         | 66    |
| H29実施回数内訳（児童生徒対象:60回、保護者対象:6回）                                                                                                                                                               |                         |            |       |
| 2. 教職員への人権教育研修の実施                                                                                                                                                                            |                         |            |       |
| 保・幼・小・中・特別支援学校の人権教育担当者及び教職員に年間2回の人権研修会を行った。どちらの研修会も学校教育に必要であり、社会的に問題になっているテーマであり、受講者には内容的に満足いただくことができ、人権意識の向上につながったと考える。                                                                     |                         |            |       |
| 教職員対象人権研修会                                                                                                                                                                                   |                         |            |       |
|                                                                                                                                                                                              | 研修テーマ                   | 参加人数       | 受講満足度 |
| 第1回                                                                                                                                                                                          | 川西市における部落差別に対する取り組みについて | 33人        | 97.4% |
| 第2回                                                                                                                                                                                          | セクシュアルマイノリティを考える        | 34人        | 91.1% |

### 3. 男女平等教育推進研究事業の実施

川西北小学校を研究校として指定し、川西市男女平等教育ガイドライン「かがやき ～すべての子どもたちのしあわせを願って～」に基づいて、男女平等教育を推進するとともに、教職員の資質向上を図った。

#### (1) 研究のねらい

偏見や差別を許さず、自己肯定感を高め、苦しさには負けないで生き抜く強さと温かさを持ち、仲間を大切にする子どもを育てる。

#### (2) 研究内容

- ・「隠れたカリキュラム」など、身の回りに不合理社会通念や習慣はないか見直すことにより現状を把握する。
- ・指導計画の立案、研修会等を行う。
- ・本事業の成果と課題をまとめる。

#### (3) 成果と課題

##### 「成果」

- ・お互いの「もちあじ」を尊重する姿勢を育むことをねらいとして取り組むことができた。
- ・本事業における人権学習の一環としての活動において、周りの人とかわりながら自分自身を見つめなおそうとする学習ができた。
- ・教室を「違いを認め合える場所」として子どもたちに認識させるために、お互いに話を聞き合う活動を取り入れることにより、子どもたち同士の関係性を紡ぎ合うことができた。

##### 「課題」

- ・社会の決めつけや思い込みにとらわれず、自分の感じ方・考え方を安心して伝え合える場を築くことが大切である。そのためには、子どもの実態をまずは掴む必要があった。
- ・子どもに伝えたいことは何か、また学習を何のために、だれのために取り組んでいるのかを明らかにすることが、人権学習としての一つの姿勢である。

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

| 自己評価                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <table border="1"> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td><td>○</td></tr> </table>                                                         | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                          |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 |  | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 | ○ | <b>29年度の事業の達成状況</b><br>人権学習推進事業、人権教育担当者研修会等により、子ども及び教職員の人権意識の向上を図ることができた。新たな人権課題の一つである、セクシュアル・マイノリティについては、昨年度より継続して研修を行い、教職員に性同一性障害の子どもたちへの対応等について理解を促すことができた。男女平等教育推進研究事業により、生徒が自分と同時に相手のことも尊重して行動できるようになった。 |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                               |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                               |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                                                                                                     | ○                                                                                                                                                                                                                                               |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>課題と改善について</b><br>人権学習推進事業の利用促進をさらに図り、各学校園での人権学習をより充実し、子どもたちの人権意識の向上を図る必要がある。<br>「障がい者差別解消法」「部落差別解消推進法」に対して教職員の人権研修を実施し、教職員の人権意識のさらなる向上を図る必要がある。<br><small>※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。</small> | <b>30年度以降における具体的な方向性について</b><br>人権課題は、時代、学校、家庭、地域の状況等により変化するものである。今後も、それらの人権課題に対して柔軟に対応するべく、人権学習推進事業及び人権教育研修会、男女平等教育推進研究事業等を継続して実施し、子ども、教職員等の人権意識の向上を図っていく。<br>特に新たな人権課題である、セクシュアル・マイノリティは継続して研修等を行っていくとともに「障がい者差別解消法」「部落差別解消推進法」に対しても研修を行っていく。 |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                               |



# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |       |     |          |     |
|-------|---------------------|-------|-----|----------|-----|
| 事業名   | 生徒指導支援事業            |       |     | 決算書頁     | 308 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |       |     |          |     |
| 施策    | 35 こころ豊かな児童・生徒を育みます |       |     |          |     |
| 所管部・課 | 教育推進部               | 学校教育課 | 作成者 | 課長 西門 隆博 |     |

## 2. 事業の目的

市内学校における生徒指導を支援する

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較    | 財源          |        | 29年度   | 28年度  | 比較 |
|-------|-----------|--------|--------|-------|-------------|--------|--------|-------|----|
| 内訳    | 総事業費      | 15,795 | 13,315 | 2,480 | 一般財源        | 14,936 | 13,029 | 1,907 |    |
|       | 事業費       | 7,189  | 4,544  | 2,645 | 国県支出金       | 859    | 286    | 573   |    |
|       | 職員人件費     | 8,606  | 8,771  | △ 165 | 地方債         |        |        |       |    |
|       | 公債費       |        |        |       | 特定財源（都市計画税） |        |        |       |    |
| 参考    | 職員数（人）    | 1      | 1      |       | 特定財源（その他）   |        |        |       |    |
|       | 再任用職員数（人） |        |        |       |             |        |        |       |    |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------|
| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 生徒指導支援事業   | 細事業事業費(千円) | 7,189 |
| (1) 参画と協働の主な手法(実績)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 団体等との共催・連携 | 団体等への委託    |       |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |       |
| 1 校外生徒指導活動事業                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |       |
| <p>青少年の健全育成を推進し、生徒指導活動の充実を図るため、市内7中学校の生徒指導担当教員を中心に、校外における生徒指導の問題把握と関係機関との連携に努め、情報収集等を行った。</p> <p>(具体的内容)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・関係機関(川西警察、阪神北サポートセンター、川西こども家庭センター等)との連携や相談等</li> <li>・中・高生徒指導担当教員連絡協議会、小・中学生指導担当教員連絡協議会</li> <li>・学校・警察・センター連絡協議会</li> <li>・各中学校区内、及び市内各所への見回り</li> <li>・校外問題行動発生時の各中学校教員による迅速な対応、指導</li> <li>・長欠生徒の把握、不登校未然防止「新たな不登校を生まない」の取組の充実</li> </ul> |            |            |       |
| <div>    </div>                                                                                                                         |            |            |       |

## 2 いじめ対策関連会議の開催

いじめ問題対策委員会、いじめ対応川西市ネットワーク会議を開催し、川西市内小中学校の児童生徒のいじめについて未然防止、早期発見、早期対応に向けた取り組みを推進する体制の構築と専門的知見を取り入れた取り組みを検討した。

## 3 S S W（スクールソーシャルワーカー）の導入

市内小中学校で生徒指導が困難な児童生徒への対応について、臨床心理士やスクールソーシャルワーカーの観点から学校へ助言等の支援を行うとともに、具体的な支援が必要な場合には、家庭訪問等を行い、面談などの支援を行った。また、児童生徒への虐待が疑われるケース等に関しては、関係機関と連携し、情報を共有しつつ児童生徒の安全確保に貢献した。緊急事態発生時には、臨床心理士として、当該児童生徒の心の安定を図った。

### 【活動実績】

| 日 時            | 場 所           | 会 議 名            |
|----------------|---------------|------------------|
| 平成29年4月14日 2時  | 教育相談センター 研修室  | 中・高生徒指導担当教員連絡協議会 |
| 平成29年5月12日 2時  | 教育相談センター 研修室  | 中・高生徒指導担当教員連絡協議会 |
| 平成29年6月9日 3時   | 教育相談センター 研修室  | いじめ対応川西市ネットワーク会議 |
| 平成29年6月26日 2時  | 川西市役所 7F 大会議室 | 三市中学校生徒指導連絡会     |
| 平成29年7月14日 3時  | 教育相談センター 研修室  | 小・中学生指導担当教員連絡協議会 |
| 平成29年9月8日 2時   | 教育相談センター 研修室  | 中・高生徒指導担当教員連絡協議会 |
| 平成29年10月13日 2時 | 教育相談センター 研修室  | 中・高生徒指導担当教員連絡協議会 |
| 平成29年11月10日 2時 | 教育相談センター 研修室  | 中・高生徒指導担当教員連絡協議会 |
| 平成29年12月8日 3時  | 教育相談センター 研修室  | 小・中学生指導担当教員連絡協議会 |
| 平成30年 1月12日 2時 | 教育相談センター 研修室  | 中・高生徒指導担当教員連絡協議会 |
| 平成30年2月9日 3時   | 教育相談センター 研修室  | 学校・警察・センター連絡協議会  |
| 平成30年3月2日 3時   | 教育相談センター 研修室  | いじめ対応川西市ネットワーク会議 |

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

### 自己評価

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。     |   |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。        | ○ |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 |   |

### 29年度の事業の達成状況

小中、中高生徒指導担当教員連絡協議会等を月に1回以上開催。学校間、校種間、関係機関との連携を深めることができ、具体的な生徒指導の考え方や方法について共通性の理解が深まった。各校の実情に応じて、不登校や生徒指導問題行動等への早期対応を行った。また、スクールソーシャルワーカーを3中学校区へと配置拡大し、より福祉的な視点から学校と家庭や関係機関との連携をとることができた。

### 課題と改善について

不登校未然防止の観点から中学校区ごとの情報共有が必要である。また、今年度3中学校区に配置したスクールソーシャルワーカーを全中学校区に拡大するが、人材の確保と学校現場への周知と連携が課題である。指導主事と連携した学校支援がより重要となる。

※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。

### 30年度以降における具体的な方向性について

生徒指導担当教員連絡協議会や研修等の機会を利用し、学校間及び校種間、関係機関との連携・協働を深め問題行動事案の早期解決を図っていく。次年度より、スクールソーシャルワーカーを市内全中学校区に配置し、福祉的な視点と教育的視点の学校が連携した実践を進めるとともに、関係機関とも連携をすすめ、困難を抱える児童生徒や保護者を支援しやすい環境を整えていく。

# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |              |     |          |     |
|-------|---------------------|--------------|-----|----------|-----|
| 事業名   | 青少年センター運営事業         |              |     | 決算書頁     | 310 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |              |     |          |     |
| 施策    | 35 こころ豊かな児童・生徒を育みます |              |     |          |     |
| 所管部・課 | こども未来部              | こども・若者ステーション | 作成者 | 所長 増田 善則 |     |

## 2. 事業の目的

青少年非行防止のための補導活動並びに児童生徒の安全確保を推進する

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較  | 財源 |             | 29年度   | 28年度   | 比較  |
|-------|-----------|--------|--------|-----|----|-------------|--------|--------|-----|
| 内訳    | 総事業費      | 12,270 | 12,137 | 133 | 財源 | 一般財源        | 12,270 | 12,137 | 133 |
|       | 事業費       | 12,270 | 12,137 | 133 |    | 国県支出金       |        |        |     |
|       | 職員人件費     |        |        |     |    | 地方債         |        |        |     |
|       | 公債費       |        |        |     |    | 特定財源(都市計画税) |        |        |     |
|       | 職員数(人)    |        |        |     |    | 特定財源(その他)   |        |        |     |
| 参考    | 再任用職員数(人) |        |        |     |    |             |        |        |     |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                                                             |             |            |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                      | 青少年センター運営事業 | 細事業事業費(千円) | 12,270                                                                                              |
| (1) 参画と協働の主な手法(実績)                                                                                                                                                                                                          | 団体等への補助     | 団体等との共催・連携 |                                                                                                     |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                              |             |            |                                                                                                     |
| ① 青色回転灯装備車両による児童生徒の通学時の見守り活動の充実<br>実施回数 91回(平成28年度105回) <ul style="list-style-type: none"><li>定期巡回パトロール<br/>下校時:毎週火・木 登校巡回日:毎月第3水曜日午前7時20分~9時</li><li>緊急時巡回パトロール<br/>危険情報・不審者情報の受信時、気象警報発令時(現場の状況確認と周辺巡回)</li></ul>         |             |            | <br><青色回転灯装備車> |
| ② こどもを守る110番のおうちによる危険回避場所の充実 <ul style="list-style-type: none"><li>こどもをまもる110番のおうち<br/>協力家庭等 1,890軒(平成28年度1,898軒)</li></ul>                                                                                                 |             |            |                |
| ③ 幼・小・中学校における不審者対応訓練・こども防犯教室の開催<br>協力機関:川西警察署生活安全課 <ul style="list-style-type: none"><li>不審者対応訓練 実施回数:14回(中学校4回、特・小学校9回、幼稚園1回)<br/>(平成28年度14回 中1回、特・小10回、幼3回)</li><li>こども防犯教室 実施回数:4回(小学校1回、幼稚園3回)(平成28年度小2回 幼3回)</li></ul> |             |            |                                                                                                     |
| <br><不審者対応訓練>                                                                                                                            |             |            | <br><こども防犯教室>   |

青少年輔導委員 117名 7地区(中学校区) 合計 25班

地区定例会



特別補導



青少年輔導委員研修會

- ・ 市内量販店との青少年の問題行動防止会議  
(市内量販店等、交通機関、警察、関係機関、学校、補導委員会)
- ・ 青少年健全育成に係る協議会  
(川西保護区保護司会、川西防犯協会、川西市補導委員会)

## 発行回数 年間6回（隔月発行）

補導委員会各地区、事務局で各回執筆編集を分担して担当

[illegible]

## 自己評価

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。     |   |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。        |   |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 | ○ |

青色回転灯装備車両によるパトロール、警察の協力による不審者対応訓練・子ども防犯教室の実施、青少年補導委員による地域での補導活動などにより、青少年の非行防止と子どもの健全育成に向けた取組を実施することができた。

青少年を取り巻く環境の変化や社会から孤立しがちな青少年への支援が求められていることなどを踏まえ、今後の青少年センターの活動内容について検討する必要がある。

キセラ川西プラザに開設するこども・若者ステーションが青少年センターを所管するため、様々な青少年施策との連携を念頭におきながら、さらなる青少年支援の充実に取り組んでいく。

445



# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |       |     |          |     |
|-------|---------------------|-------|-----|----------|-----|
| 事業名   | 小学校体験活動事業           |       |     | 決算書頁     | 314 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |       |     |          |     |
| 施策    | 35 こころ豊かな児童・生徒を育みます |       |     |          |     |
| 所管部・課 | 教育推進部               | 学校教育課 | 作成者 | 課長 西門 隆博 |     |

## 2. 事業の目的

児童・生徒の「生きる力」を育成する

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較    | 財源   |             | 29年度   | 28年度   | 比較   |
|-------|-----------|--------|--------|-------|------|-------------|--------|--------|------|
| 内訳    | 総事業費      | 41,103 | 41,116 | △ 13  | 一般財源 | 一般財源        | 29,426 | 29,356 | 70   |
|       | 事業費       | 32,497 | 32,345 | 152   |      | 国県支出金       | 11,677 | 11,760 | △ 83 |
|       | 職員人件費     | 8,606  | 8,771  | △ 165 |      | 地方債         |        |        |      |
|       | 公債費       |        |        |       |      | 特定財源（都市計画税） |        |        |      |
|       | 職員数（人）    | 1      | 1      |       |      | 特定財源（その他）   |        |        |      |
| 参考    | 再任用職員数（人） |        |        |       |      |             |        |        |      |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 小学校体験活動事業  | 細事業事業費（千円） | 24,789                                                                                |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 団体等との共催・連携 | 団体等への委託    |                                                                                       |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |                                                                                       |
| <p>●環境体験事業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>実施対象 公立小学校3年生児童</li> <li>実施日数 各校3回以上</li> <li>実施内容 地域の自然に出かけていき、地域の協力を得ながら自然観察など体で感じるプログラムを行った。</li> <li>実施場所 猪名川、市内いちじく畑、黒川地区、キセラ公園水路<br/>伊丹市昆虫館、県立有馬富士公園、人と自然の博物館</li> </ul>                                                                                                                                                                                |            |            |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |  |
| 環境体験学習の様子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |                                                                                       |
| <p>●自然学校推進事業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>実施対象 公立小学校5年生児童</li> <li>実施日数 各校4泊5日</li> <li>実施内容 ①日常生活では体験できない学習や体験などを、自然豊かな環境で実施することにより、より効果が上がる活動や長期宿泊体験の意義を踏まえた活動を行った。<br/>②施設に宿泊し、周辺の自然についての学習や地域とかかわりのある活動を行った。</li> <li>実施場所 嬉野台生涯教育センター、丹波少年自然の家、南但馬自然学校、八千高原</li> <li>特色ある取り組み<br/>○早朝の雲海ツアー ○丹波立杭焼体験 ○うどん打ち ○藍染体験 ○カヌー・カヤック・カッター体験<br/>○HAP（仲間を信じて協力し合い、絆を深める活動）○後輩への報告会（新聞作成や絵、寸劇など）</li> </ul> |            |            |                                                                                       |
| <p>&lt;成果&gt; 各小学校が、独自のプログラムを開発し、地域の良さを生かした環境体験学習や、自然学校を実施することができた。自然に触れ合う体験型の教育を行うことにより、命の営みやつながり、命の大切さを学ぶとともに「生きる力」の育成をすることができた。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |                                                                                       |

|                                                                                                                                                             |            |                        |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|-----------------------|
| <細事業2>                                                                                                                                                      | 里山体験事業     | 細事業事業費（千円）             | 7,708                 |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                                                                                          | 団体等との共催・連携 | 団体等への委託                |                       |
| (2) 29年度の取組と成果<br>日本一の里山である市内の黒川地区を舞台とした里山体験学習を実施することで、自然に対する畏敬の念をはじめ、生命のつながり・生物多様性等を実感し、美しさに感動する豊かな心を育む。<br>川西の持つ豊かさ（ひと・歴史・文化・自然など）を活用し、心優しいふるさと意識の醸成を図った。 |            |                        |                       |
| ・実施対象 公立小学校4年生の児童<br>・実施回数 のべ34回<br>・実施場所、実施内容、協力団体                                                                                                         |            |                        |                       |
|                                                                                                                                                             | 主な活動場所     | 主な活動内容                 | 主な協力団体                |
| 1                                                                                                                                                           | 黒川公民館      | 地域講話、フィールドワーク、紙芝居など    | 里山体験学習サポーター会          |
| 2                                                                                                                                                           | トンボ池       | 水生生物観察                 | 身近な自然とまちを考える会         |
| 3                                                                                                                                                           | 知妙湖キャンプ場   | 水生生物観察、ネイチャーゲーム、飯盒炊爨など | 里山体験学習サポーター会          |
| 4                                                                                                                                                           | 県立一庫公園     | 自然観察、ウォークラリー、地域講話      | 県立一庫公園職員<br>ひとくら森のクラブ |
| 5                                                                                                                                                           | 桜の森        | 炭窯見学、まきわり              | 菊炭友の会                 |
| 6                                                                                                                                                           | 妙見の森       | 自然観察、木工クラフト            | 川西里山クラブ               |
| 7                                                                                                                                                           | 国崎クリーンセンター | 施設見学                   | 国崎クリーンセンター            |
| 8                                                                                                                                                           | 一庫ダム       | 施設見学                   | 一庫ダム                  |

里山体験学習の様子

<成果> 年度当初と7月にフィールド研修を行うことで、教員の意識が向上し、各校で積極的に独自プログラムの開発に取り組んだ。「里山体験学習サポーター会」をはじめとする地域の団体の協力により、黒川の植物分布に関する学習や里山を活用した新しい実践を行った。

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

|                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自己評価                                                                                                                  |   | 29年度の事業の達成状況                                                                                                                                         |
| <div>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</div> <div>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</div> <div>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</div>                | ○ | ・各校では、事業の意義を捉え、兵庫型「体験教育」を生かしたキャリア教育を実施できた。<br>・指導者向け研修や説明会、反省会などの機会を通して、学校現場と課題意識を共有しながら事業を進める体制が出来つつあり、教員の実践的研修の場となっている。<br>・児童の満足度は非常に高い水準を維持している。 |
| 課題と改善について                                                                                                             |   | 30年度以降における具体的な方向性について                                                                                                                                |
| ・各校で体験プログラムなどを見直したり、開発したりしている。<br>・反省会などの機会を持っているが、次年度の担当教員との情報共有が不足している場合がある。<br>・地域のサポーターの高齢化に伴い、ボランティアの人数が減少傾向にある。 |   | ・各学校の実情に合わせた、実施プログラムの開発。<br>・ふるさとに対する思いを醸成させるようなプログラムを組むことで、地域を大切にするふるさと意識を高める。<br>・各校の実情に合わせて活動の目的を検討し、地域サポーターや現地の方々との打合せを丁寧に行う。                    |
| ※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。                                             |   |                                                                                                                                                      |

# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |       |     |          |     |
|-------|---------------------|-------|-----|----------|-----|
| 事業名   | 小学校教育支援事業           |       |     | 決算書頁     | 314 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |       |     |          |     |
| 施策    | 35 こころ豊かな児童・生徒を育みます |       |     |          |     |
| 所管部・課 | 教育推進部               | 学校教育課 | 作成者 | 課長 西門 隆博 |     |

## 2. 事業の目的

教育環境を整備し、国際感覚を有する児童の育成を図る

## 3. コスト情報

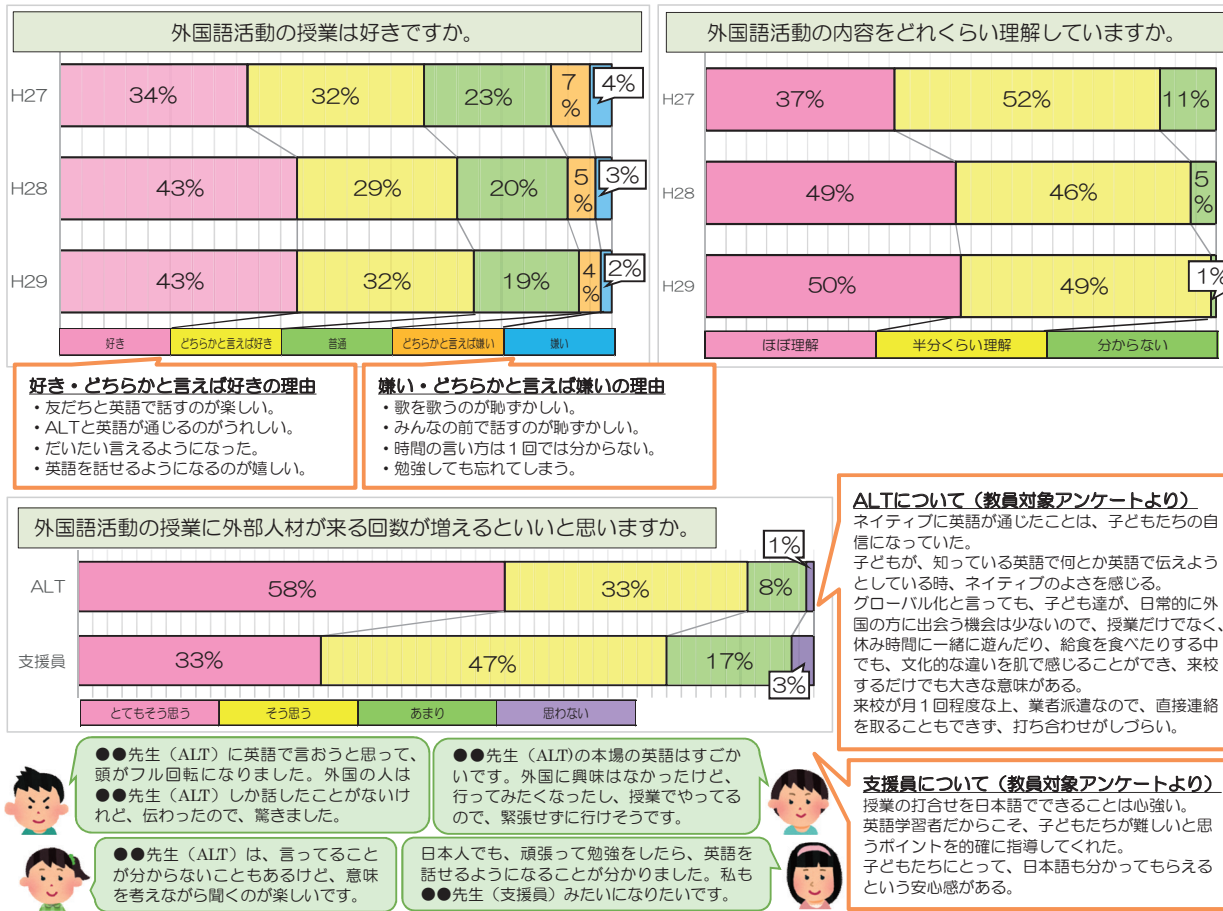
(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度  | 28年度  | 比較  | 財源   |             | 29年度  | 28年度  | 比較  |
|-------|-----------|-------|-------|-----|------|-------------|-------|-------|-----|
| 内訳    | 総事業費      | 7,114 | 6,263 | 851 | 一般財源 | 一般財源        | 6,700 | 6,263 | 437 |
|       | 事業費       | 7,114 | 6,263 | 851 |      | 国県支出金       | 414   |       | 414 |
|       | 職員人件費     |       |       |     |      | 地方債         |       |       |     |
|       | 公債費       |       |       |     |      | 特定財源(都市計画税) |       |       |     |
|       | 職員数(人)    |       |       |     |      | 特定財源(その他)   |       |       |     |
| 参考    | 再任用職員数(人) |       |       |     |      |             |       |       |     |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-------|
| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 小学校外国語活動推進事業 | 細事業事業費(千円) | 7,114 |
| (1) 参画と協働の主な手法(実績)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |            |       |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |            |       |
| ①事業全体の概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |            |       |
| <b>・外国語活動(学習指導要領に基づき第5・6学年において年間35時間実施)の授業への外部人材の配置</b><br>目的 学級担任が、外部人材とともにティーム・ティーチングによる指導を行うことで、児童の英語によるコミュニケーション能力及び英語運用能力の向上を図る。<br>配置 外国語指導助手(ALT)または英語指導に長けた地域人材(外国語指導支援員)<br>対象 市立全16小学校第5・6学年全学級<br>回数 外国語指導助手…年間8時間<br>外国語指導支援員…年間15時間(内3時間分は県委託金活用)                                                                                                                                                                                                |              |            |       |
| <b>・教員の指導力向上のための研修の実施</b><br>指導計画の作成や授業を主として行うのは学級担任であり、外部人材とともに質の高い授業を展開するためには、学級担任の指導力向上が欠かせないことから、以下の通り研修を実施した。<br>* 校内研修…市立全16小学校において、計68回実施、延べ1107人が参加(28年度は延べ283名)<br>* 市教育委員会主催研修…計7回実施、延べ625人が参加(写真)                                                                                                                                                                                                                                                  |              |            |       |
| <div>    </div> <div>           夏季休業中に、2学期指導内容を模擬授業形式で研修(受講者:80名程度)         </div> <div>           文部科学省主催研修受講者(市立小学校教員)による公開授業後、文部科学省 直山 木綿子教科調査官による公開授業への指導助言及び講演を実施(受講者:120名程度)         </div> |              |            |       |

## ②児童対象アンケート結果（調査対象：市立小学校第6学年児童）



## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

| 自己評価                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|---|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <table border="1"> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td><td>○</td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td><td></td></tr> </table>                                                   | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 | ○ | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 |  | <p><b>29年度の事業の達成状況</b></p> <p><b>外部人材の配置：</b>「外国語活動の内容をどれくらい理解していますか」という児童への問いについて、「分からない」と答えた児童が、27年度11%であったのに対して29年度1%と激減した。外国語学習への意欲喚起に限らず、理解度等、大きく向上している。</p> <p><b>研修：</b>30年度以降使用する新教材に基づく公開授業の実施及び文部科学省教科調査官を招聘しての研修は、国が求める新しい外国語の授業について共通理解を図るのに、特に有効であった。</p> |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                                                                                      | ○                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>課題と改善について</b></p> <p><b>外部人材の配置：</b>児童アンケートでは、支援員導入初年度に多数見られた「日本語が通じて安心」との回答が29年度は激減、ALTの発話を聞くこと・ALTと話すこと等への意欲向上を示す回答が激増していることから、今後、ALT配置時数増を検討する。</p> <p><b>研修：</b>30年度以降、3・4年についても外国語活動が必修化、教材は全面改訂されることから、これらに対応する研修が必須である。</p> | <p><b>30年度以降における具体的な方向性について</b></p> <p><b>外部人材の配置：</b>ALTの配置については、新たにJETプログラムを活用する等し、活用時数を拡充する。</p> <p><b>研修：</b>移行期間において、必要な内容が確実に指導されるよう、「市共通年間指導計画例」を作成する。また、全市立小学校において、新学習指導要領の趣旨に沿った「質の高い授業の展開」・「外部人材を効果的に活用したチーム・ティーチング」がなされるよう、「市共通指導案例」を作成するとともに、それに基づく研修を実施する。</p> |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |



# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |       |     |          |     |
|-------|---------------------|-------|-----|----------|-----|
| 事業名   | 中学校教育支援事業           |       |     | 決算書頁     | 322 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |       |     |          |     |
| 施策    | 35 こころ豊かな児童・生徒を育みます |       |     |          |     |
| 所管部・課 | 教育推進部               | 学校教育課 | 作成者 | 課長 西門 隆博 |     |

## 2. 事業の目的

トライやる・ウィークや部活動が豊かな活動になるよう支援していく

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較      | 財源          | 29年度   | 28年度   | 比較      |
|-------|-----------|--------|--------|---------|-------------|--------|--------|---------|
| 内訳    | 総事業費      | 23,604 | 25,436 | △ 1,832 | 一般財源        | 18,054 | 19,586 | △ 1,532 |
|       | 事業費       | 14,998 | 16,665 | △ 1,667 | 国県支出金       | 5,550  | 5,850  | △ 300   |
|       | 職員人件費     | 8,606  | 8,771  | △ 165   | 地方債         |        |        |         |
|       | 公債費       |        |        |         | 特定財源（都市計画税） |        |        |         |
|       |           |        |        |         | 特定財源（その他）   |        |        |         |
| 参考    | 職員数（人）    | 1      | 1      |         |             |        |        |         |
|       | 再任用職員数（人） |        |        |         |             |        |        |         |

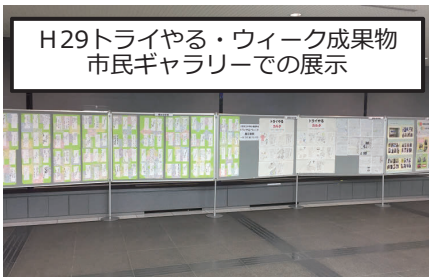
## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                         |  |                       |  |                       |  |                  |  |
|---------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|-----------------------|--|------------------|--|
| <div>&lt;細事業1&gt;</div>                                 |  | <div>中学校教育支援事業</div>  |  | <div>細事業事業費（千円）</div> |  | <div>7,578</div> |  |
| <div>(1) 参画と協働の主な手法（実績）</div>                           |  | <div>団体等との共催・連携</div> |  | <div>団体等への委託</div>    |  |                  |  |
| <div>(2) 29年度の取組と成果</div>                               |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>●キャリア教育推進補助金</div>                                 |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>1 事業内容</div>                                       |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>キャリア教育に関する情報や動向を入手し提供する。</div>                     |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>2 実施対象</div>                                       |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>市内7中学校の中学生及び保護者</div>                              |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>●平成29年度トライやる・ウィーク</div>                            |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>1 実施対象</div>                                       |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>中学2年生1,355名</div>                                  |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>（市内7中学校と川西養護学校）</div>                              |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>2 時 期</div>                                        |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>5月～10月 各校5日間</div>                                 |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>3 体験活動内容</div>                                     |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>地域の多種多様な職場での体験活動（447事業所）</div>                     |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>市主催の推進委員会連絡会・推進協議会では、</div>                        |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>地域住民・代表者及び各種団体代表者が参加した。</div>                      |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>4 成果</div>                                         |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>進路指導・キャリア教育に関する情報や動向を入手し情報提供することができた。</div>        |  |                       |  |                       |  |                  |  |
| <div>生徒の主体的な活動や体験を通して、生徒の心の成長（自主性や自律性）を高めることができた。</div> |  |                       |  |                       |  |                  |  |

能勢電鉄株式会社



H29トライやる・ウィーク成果物  
市民ギャラリーでの展示



| 事業所別人数%  | 合計    |
|----------|-------|
| 幼児教育     | 23.2% |
| 販売       | 18.0% |
| 社会福祉施設   | 9.5%  |
| 飲食       | 9.2%  |
| 公共施設     | 5.0%  |
| 農業林業     | 4.2%  |
| スポーツ体育施設 | 3.0%  |
| 病院・医療    | 2.8%  |
| 文化施設     | 2.8%  |
| 自衛隊      | 2.7%  |
| 建築       | 2.5%  |
| 理容・美容    | 2.2%  |
| サービス業    | 2.0%  |
| 警察署      | 1.5%  |
| 消防署      | 1.5%  |
| 交通機関     | 1.3%  |
| 郵便局      | 0.8%  |
| 動物病院     | 0.7%  |
| 自動車関連    | 0.6%  |
| 図書館      | 0.4%  |
| 製造       | 0.4%  |
| その他      | 5.7%  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |            |       |        |                               |       |                        |       |                   |       |                            |       |                               |        |                           |       |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|-------|--------|-------------------------------|-------|------------------------|-------|-------------------|-------|----------------------------|-------|-------------------------------|--------|---------------------------|-------|----------------------------|
| <細事業2>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課外活動教育支援事業                    | 細事業事業費（千円） | 7,420 |        |                               |       |                        |       |                   |       |                            |       |                               |        |                           |       |                            |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 団体等との共催・連携                    | 団体等への委託    |       |        |                               |       |                        |       |                   |       |                            |       |                               |        |                           |       |                            |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |            |       |        |                               |       |                        |       |                   |       |                            |       |                               |        |                           |       |                            |
| <p>●クラブ活動振興補助金</p> <p>各中学校への部活動費の補助を行い、安全かつ有効な部活動の取組を補助した。</p> <p>●中学校体育連盟負担金</p> <p>兵庫県・阪神・川西市の中学校体育連盟に加入し、生徒が他市・他府県で活動できる環境を整えた。</p> <p>●市費外部指導員（外部コーチ）の配置</p> <p>部活動の安全性確保、専門的な指導の充実を図るため、各中学校に外部指導員を配置した。</p> <p>«平成29年度市費外部指導員（外部コーチ）を配置した部活動»</p> <table border="1"> <tr> <td>川西南中学校</td> <td>剣道（1名）・男子バスケットボール（1名）・吹奏楽（1名）</td> </tr> <tr> <td>川西中学校</td> <td>剣道（1名）・柔道（1名）・軟式野球（1名）</td> </tr> <tr> <td>明峰中学校</td> <td>軟式テニス（1名）・吹奏楽（2名）</td> </tr> <tr> <td>多田中学校</td> <td>女子バレーボール（1名）・茶道（1名）・剣道（1名）</td> </tr> <tr> <td>緑台中学校</td> <td>吹奏楽（1名）・女子バレーボール（1名）・サッカー（1名）</td> </tr> <tr> <td>清和台中学校</td> <td>軟式野球（1名）・吹奏楽（1名）・陸上競技（1名）</td> </tr> <tr> <td>東谷中学校</td> <td>女子卓球（1名）・陸上競技（1名）・男子卓球（1名）</td> </tr> </table> |                               |            |       | 川西南中学校 | 剣道（1名）・男子バスケットボール（1名）・吹奏楽（1名） | 川西中学校 | 剣道（1名）・柔道（1名）・軟式野球（1名） | 明峰中学校 | 軟式テニス（1名）・吹奏楽（2名） | 多田中学校 | 女子バレーボール（1名）・茶道（1名）・剣道（1名） | 緑台中学校 | 吹奏楽（1名）・女子バレーボール（1名）・サッカー（1名） | 清和台中学校 | 軟式野球（1名）・吹奏楽（1名）・陸上競技（1名） | 東谷中学校 | 女子卓球（1名）・陸上競技（1名）・男子卓球（1名） |
| 川西南中学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 剣道（1名）・男子バスケットボール（1名）・吹奏楽（1名） |            |       |        |                               |       |                        |       |                   |       |                            |       |                               |        |                           |       |                            |
| 川西中学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 剣道（1名）・柔道（1名）・軟式野球（1名）        |            |       |        |                               |       |                        |       |                   |       |                            |       |                               |        |                           |       |                            |
| 明峰中学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 軟式テニス（1名）・吹奏楽（2名）             |            |       |        |                               |       |                        |       |                   |       |                            |       |                               |        |                           |       |                            |
| 多田中学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 女子バレーボール（1名）・茶道（1名）・剣道（1名）    |            |       |        |                               |       |                        |       |                   |       |                            |       |                               |        |                           |       |                            |
| 緑台中学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 吹奏楽（1名）・女子バレーボール（1名）・サッカー（1名） |            |       |        |                               |       |                        |       |                   |       |                            |       |                               |        |                           |       |                            |
| 清和台中学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 軟式野球（1名）・吹奏楽（1名）・陸上競技（1名）     |            |       |        |                               |       |                        |       |                   |       |                            |       |                               |        |                           |       |                            |
| 東谷中学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 女子卓球（1名）・陸上競技（1名）・男子卓球（1名）    |            |       |        |                               |       |                        |       |                   |       |                            |       |                               |        |                           |       |                            |
| <p>●中学校体育連盟主催の総合体育大会等への助成</p> <p>県大会以上の総合体育大会に参加する生徒の交通費、宿泊費を助成し、中学校部活動の振興を図るとともに、全ての生徒に大会への参加機会を保障している。</p> <p>●成果</p> <p>外部指導員（外部コーチ）の活用は、部活動生徒の健全育成につながっている。市内7中学校男女ともに部活動の入部率も高く、日々の学校生活の活性化にもつながっている。今後も部活動の充実を図り、生徒の自主性や公正・公平な態度や思いやりの心を育てる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |            |       |        |                               |       |                        |       |                   |       |                            |       |                               |        |                           |       |                            |

中学校総合体育大会  
近畿・全国大会出場者激励会



## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <table border="1"> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td><td>○</td></tr> </table>                                                                                                  | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 |  | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 | ○ | <b>29年度の事業の達成状況</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平成29年度に実施したトライやる・ウィークでは、1,355名の中学2年生がそれぞれ447事業所で体験することができた。事後アンケート結果では、「5日間、充実していた」と回答した生徒が88.9%を占めた。生徒の自律性の高まりを実感している。</li> <li>・部活動指導では、外部コーチの招聘により、地域とのつながりが増え、生徒の心身の成長に良い影響を与えている。</li> </ul> |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                                                                                                                                              | ○                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>課題と改善について</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事業所別受入れ一覧表を活用して、各中学校と受入事業所が円滑に体験準備を進めていけるよう支援していく。</li> <li>・部活動指導については、市部活動ガイドラインを作成する。生徒の健康安全及び教員の負担軽減等の課題に対し、部活動指導員の人材確保が必要である。</li> </ul> <p>※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。</p> | <b>30年度以降における具体的な方向性について</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・トライやる・ウィークの活動は、20年間続いている。今後も学校と地域の方々、推進委員の方々、事業所の方々が、連携しながら、生徒たち一人ひとりが自分なりの生き方を見つけられる活動として、継続していく。</li> <li>・部活動の安全性を高めるため、部活動指導員や若手教職員への研修を実施する。また、市部活動ガイドラインを策定するために、部活動の在り方について検討していく。</li> </ul> |  |                     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |

# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |       |     |          |     |
|-------|---------------------|-------|-----|----------|-----|
| 事業名   | 丹波少年自然の家運営事業        |       |     | 決算書頁     | 340 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |       |     |          |     |
| 施策    | 35 こころ豊かな児童・生徒を育みます |       |     |          |     |
| 所管部・課 | 教育推進部               | 学校教育課 | 作成者 | 課長 西門 隆博 |     |

## 2. 事業の目的

|                        |
|------------------------|
| 子どもたちの体験活動を支援し、豊かな心を育む |
|------------------------|

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較    | 財源          |        | 29年度   | 28年度  | 比較 |
|-------|-----------|--------|--------|-------|-------------|--------|--------|-------|----|
| 内訳    | 総事業費      | 11,296 | 11,503 | △ 207 | 一般財源        | 11,296 | 11,503 | △ 207 |    |
|       | 事業費       | 11,296 | 11,503 | △ 207 | 国県支出金       |        |        |       |    |
|       | 職員人件費     |        |        |       | 地方債         |        |        |       |    |
|       | 公債費       |        |        |       | 特定財源（都市計画税） |        |        |       |    |
| 参考    | 職員数（人）    |        |        |       | 特定財源（その他）   |        |        |       |    |
|       | 再任用職員数（人） |        |        |       |             |        |        |       |    |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                         |              |            |        |         |       |         |       |         |       |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| <細事業 1 >                                                                                | 丹波少年自然の家運営事業 | 細事業事業費（千円） | 11,296 |         |       |         |       |         |       |         |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                      |              |            |        |         |       |         |       |         |       |         |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                          |              |            |        |         |       |         |       |         |       |         |
| 1 丹波少年自然の家の施設目的                                                                         |              |            |        |         |       |         |       |         |       |         |
| ①自然とふれあうことによって、自然の豊かさや力の大きさ、厳しさ、守ることの大切さなどを学ぶと共に、地域とふれあい、地域社会への理解を通して、学校や家庭ではできない体験をする。 |              |            |        |         |       |         |       |         |       |         |
| ② 集団宿泊生活を通じて、人と人とのふれあいにより、相手の立場を理解し、規律・協同・友愛・奉仕の精神を養うことによって好ましい人間関係の確立と福祉の心を培う。         |              |            |        |         |       |         |       |         |       |         |
| ③ 野外活動を通して、自然の中でのびのびと活動することにより、豊かな感性とたくましい体力づくりを行い、心身の調和のとれた健全な青少年の育成を目指す。              |              |            |        |         |       |         |       |         |       |         |
| 2 平成29年度丹波少年自然の家利用実績                                                                    |              |            |        |         |       |         |       |         |       |         |
| 平成29年度は小学校の自然学校利用は10校、高等学校が1校、少年団体が7団体、家族・グループ利用が2団体あり、合計4,168名に利用していただいた。              |              |            |        |         |       |         |       |         |       |         |
|                                                                                         | 平成25年        |            | 平成26年  |         | 平成27年 |         | 平成28年 |         | 平成29年 |         |
|                                                                                         | 団体数          | 延べ人数（人）    | 団体数    | 延べ人数（人） | 団体数   | 延べ人数（人） | 団体数   | 延べ人数（人） | 団体数   | 延べ人数（人） |
| 小学校（自然学校）                                                                               | 7            | 3,164      | 7      | 2,772   | 7     | 2,993   | 9     | 3,318   | 10    | 3,686   |
| 高等学校                                                                                    |              |            | 1      | 29      |       |         | 2     | 73      | 1     | 84      |
| 少年団体                                                                                    | 3            | 181        | 3      | 129     | 2     | 174     | 3     | 154     | 7     | 304     |
| 家族・グループ                                                                                 | 3            | 10         | 6      | 25      | 8     | 43      | 5     | 16      | 2     | 13      |
| 交流事業                                                                                    |              | 51         |        | 68      |       | 57      |       | 73      |       | 81      |
| 利用者合計                                                                                   |              | 3,406      |        | 3,023   |       | 3,267   |       | 3,634   |       | 4,186   |

### 3 利用促進のための取り組み

- ①丹波少年自然の家で小学校5年生の自然学校を実施したい学校をできるだけ希望の期間に受け入れてもらえるよう事務組合に依頼する。
- ②市の広報誌を活用し、市民に丹波少年自然の家で実施する自主交流事業等の案内を行う。
- ③スポーツ少年団等でも利用できるようパンフレット等を関係機関に展示、配布する。

### 4 成果

小学校3年生の地域における環境体験、4年生の川西市における里山体験を踏まえ、自然の中で活動する5年生の自然学校を市内の多くの小学校が、丹波少年自然の家で実施し、体験学習を通したキャリア教育を行うことができた。

また、自然学校の実施を通して、兵庫県の自然に対する理解を深め、生命に対する畏敬の念や、感動する心を育むことができた。また、仲間とともに長期の宿泊体験をすることで、思いやりの心をはぐくみ、自分で考え、主体的に判断する体験をすることができた。

集会の様子



陶芸



## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

| 自己評価                                                                                                                           |   | 29年度の事業の達成状況                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                         |   | <p>小学校5年生に実施する自然学校を、市内の10校が丹波少年自然の家にて実施した。また、高等学校や各種団体などの利用と共に、丹波少年自然の家が実施する交流行事にも市民が参加することにより、本市からの利用が昨年に比べ約500名増加した。</p> |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                            | ○ |                                                                                                                            |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                     |   |                                                                                                                            |
| 課題と改善について                                                                                                                      |   | 30年度以降における具体的な方向性について                                                                                                      |
| <p>丹波少年自然の家で自然学校を実施する市内小学校が昨年より1校増加し10校となったが、他市町の小学校との日程調整が必要となることや、施設の受け入れ可能数にも限度があるため、今後は利用学校数が現状を維持できるよう細かな調整や依頼を行っていく。</p> |   | <p>関係機関や公民館などの施設に、丹波少年自然の家に関するパンフレットや案内を掲示し、より一層の普及を図っていく。</p> <p>また、市民の利用が増加するように、各種スポーツ団体などにも積極的に普及活動を行っていく。</p>         |
| <small>※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。</small>                                       |   |                                                                                                                            |



# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |     |         |      |     |
|-------|---------------------|-----|---------|------|-----|
| 事業名   | 子ども議会実施事業           |     |         | 決算書頁 | 340 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |     |         |      |     |
| 施策    | 35 こころ豊かな児童・生徒を育みます |     |         |      |     |
| 所管部・課 | 教育推進部 教育支援センター      | 作成者 | 所長 荒木 浩 |      |     |

## 2. 事業の目的

子どもたちが行政や市議会の仕組みを学ぶとともに、まちづくりに参画する場を提供する

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度 | 28年度 | 比較 | 財源          |     | 29年度 | 28年度 | 比較 |
|-------|-----------|------|------|----|-------------|-----|------|------|----|
| 内訳    | 総事業費      | 111  | 81   | 30 | 一般財源        | 111 | 81   | 30   |    |
|       | 事業費       | 111  | 81   | 30 | 国県支出金       |     |      |      |    |
|       | 職員人件費     |      |      |    | 地方債         |     |      |      |    |
|       | 公債費       |      |      |    | 特定財源（都市計画税） |     |      |      |    |
| 参考    | 職員数（人）    |      |      |    | 特定財源（その他）   |     |      |      |    |
|       | 再任用職員数（人） |      |      |    |             |     |      |      |    |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

| <細事業 1>            |  | 子ども議会実施事業                                                                                                                                   |  | 細事業事業費（千円）                                                        |  | 111 |  |
|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|-----|--|
| (1) 参画と協働の主な手法（実績） |  | 団体等への委託                                                                                                                                     |  |                                                                   |  |     |  |
| (2) 29年度の取組と成果     |  |                                                                                                                                             |  |                                                                   |  |     |  |
| 趣 旨                |  | 子ども議員活動を通して、行政や市議会の仕組みを学び、政治への関心を高める。<br>主体的に地域社会のまちづくりに参画する態度を養う。                                                                          |  |                                                                   |  |     |  |
| 期日場所               |  | 平成29年7月29日（土）13：00～16：00 川西市役所本会議場                                                                                                          |  |                                                                   |  |     |  |
| 参 加                |  | 子ども議員（計31名）①推薦枠 24名（市立学校各1名）・公募枠7名（広報にて募集）<br>市長、副市長、教育長、上下水道・病院事業管理者、部局長、消防長、会計管理者、理事等                                                     |  |                                                                   |  |     |  |
| 事業経過               |  | ①市総合計画や市議会の仕組みを学習（5月28日）・質問作成（6月18日）<br>②発言通告書掲示・答弁書作成依頼（6月下旬～7月上旬）<br>③子ども議会リハーサル（7月28日）・本番（7月29日）の実施<br>④継続活動議員（希望者）活動 「子ども議会だより」編集（8月中旬） |  |                                                                   |  |     |  |
| 5 質 問              |  | 川西南中学校区                                                                                                                                     |  | 緑台中学校区                                                            |  |     |  |
|                    |  | 1 川西市の中学校で給食を実施することについて                                                                                                                     |  | 1 高齢化が進む一方で、若い人や子育てをする人が少ないことについて                                 |  |     |  |
|                    |  | 2 地域の人のコミュニケーションのために、地域や自治会にこだわらず、小さい子からお年寄りまで、たくさんの人が参加して、楽しめるプロジェクトを実施することについて                                                            |  | 2 川西市には、活気が少ないので、川西市独自の自然や文化をもっと活かしてはどうか。                         |  |     |  |
|                    |  | 川西中学校区                                                                                                                                      |  | 清和台中学校区                                                           |  |     |  |
|                    |  | 1 遊べない・汚い猪名川をより魅力があり、人がたくさん来る川にすることについて                                                                                                     |  | 1 安全に過ごせるように、信号や街灯を増やしたり、道路の段差をなくしてバリアフリーな街作りを進めたりしてはどうか。         |  |     |  |
|                    |  | 2 川西市の全ての人が100歳まで元気に暮らせるようにするための施策について                                                                                                      |  | 2 災害時、避難所と福祉避難所を同時に開けるとともに、福祉避難所をもっと知ってもらうためのパンフレットやポスターを作ってはどうか。 |  |     |  |
|                    |  | 3 能勢電の全ての駅が人が降りたくなるような駅になるための施策と、たくさんの人が川西の街を好きになってくれるようにするための施策について                                                                        |  | 3 川西の自然を生かしたサイクリングロードやグランピングなどの施設を作り、イベントを催してはどうか。                |  |     |  |
|                    |  | 明峰中学校区                                                                                                                                      |  | 東谷中学校区                                                            |  |     |  |
|                    |  | 1 近くに商業施設がないので、お年寄りや小さな子どものいるお母さんのために、タクシー券の配布やネットスーパー、宅配サービスを充実させてはどうか。                                                                    |  | 1 川西市の公民館などで、小中学生の学びの場を作ることにについて                                  |  |     |  |
|                    |  | 2 明峰中学校区の子どもは他校の子どもとの関わりが少ないので、新たな友だち作りのために、様々な人が1年間に複数回集まって活動するイベントを黒川で行ってはどうか。                                                            |  | 2 大和地区の活性化について                                                    |  |     |  |
|                    |  | 多田中学校区                                                                                                                                      |  |                                                                   |  |     |  |
|                    |  | 1 猪名川の水質悪化によって、身近に水たまりが見られなくなっていることについて                                                                                                     |  | 3 きんたぐんの家族を作ることにについて                                              |  |     |  |
|                    |  | 2 多田中学校区の空き家の有効活用について                                                                                                                       |  |                                                                   |  |     |  |

| 調査対象            | 子ども議員（回答数19）                                                                                                                                                                                                        |    |      |     |     | 子ども議員保護者（回答数21）                                                                                                                                                                                           |    |      |     |     | 傍聴者（回答数31）                                                                                                                                                                              |    |      |     |     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----|-----|
| *単位%（小数点以下四捨五入） | 強く思う                                                                                                                                                                                                                | 思う | 少し思う | あまり | 無記入 | 強く思う                                                                                                                                                                                                      | 思う | 少し思う | あまり | 無記入 | 強く思う                                                                                                                                                                                    | 思う | 少し思う | あまり | 無記入 |
| 参加してよかった        | 74                                                                                                                                                                                                                  | 21 | 5    | 0   | 0   | 57                                                                                                                                                                                                        | 38 | 5    | 0   | 0   |                                                                                                                                                                                         |    |      |     |     |
| 役に立った           | 58                                                                                                                                                                                                                  | 37 | 5    | 0   | 0   | 29                                                                                                                                                                                                        | 67 | 5    | 0   | 0   | 52                                                                                                                                                                                      | 48 | 0    | 0   | 0   |
| 今後の学校生活に生きる     | 37                                                                                                                                                                                                                  | 42 | 21   | 0   | 0   | 48                                                                                                                                                                                                        | 48 | 5    | 0   | 0   | 52                                                                                                                                                                                      | 26 | 10   | 3   | 10  |
| 市の行事にまた参加したい    | 53                                                                                                                                                                                                                  | 42 | 5    | 0   | 0   | 29                                                                                                                                                                                                        | 33 | 38   | 0   | 0   | 32                                                                                                                                                                                      | 39 | 26   | 3   | 0   |
| 記述回答            | <p>*普段ほぼ接することのない市長さんやその他市政に関わる仕事をされている方々と共に子ども議会を行うことで、自分が今まで知らなかった世界を知ることができ、学校の代表として来た自分がしなければならぬことはしっかりとできたのではないかと感じた。この子ども議会がこれからも市内の子どもの意見を反映させる場として残っていったほしい。</p> <p>*市議会の本会議場で議会をすることで、川西市民だということを強く感じた。</p> |    |      |     |     | <p>*参加した子どもたちが、川西市の議会、行政のしくみを理解し、自分たちの暮らしに大切な役割を担っていることを、事前のまとめや、本会議での答弁を通じて学習できたのではないと思う。今後の活動の中で、実際の施策が実施されている所などを見学できればさらによいのではないと思う。川西市のよい所やもっとよくなるための意見を真剣に考えたり、それを議場で多くの人々の前で話したことはとてもよい経験となった。</p> |    |      |     |     | <p>*質問がわかりやすかった。高齢者・地域のことも幅広くとらえている。学習内容・教育についての質問があれば良かった。日頃感じていない、空気のような、水道の供給や用水、汚水等の下水道の整備の話もあれば！再質問もあり、メモも取っておられ、意義はあったと思う。</p> <p>*子ども達の意見に基づいて改善された事があれば、広報などで知らせてもらえば喜びと思う。</p> |    |      |     |     |



## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

|                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 自己評価                                                                                                                                   |   | 29年度の事業の達成状況                                                                                                                                                                                |  |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                 |   | <p>子ども議員が事前に学級会や児童会、生徒会等を活用し、意見を集めた上で、中学校区ごとに質問・意見を決定する形は、子ども議員だけでなく、より多くの児童生徒が自分たちの地域について考えるよい機会となっている。</p> <p>意見等作成に当たり、市全体ではなく、地域（自分の中学校区）に焦点を絞り、意見を出し合ったことは、子ども議員にとって、切実感のあるものとなった。</p> |  |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                             |  |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                             | ○ |                                                                                                                                                                                             |  |
| 課題と改善について                                                                                                                              |   | 30年度以降における具体的な方向性について                                                                                                                                                                       |  |
| <p>公募枠議員を中学校区グループに入れる現行の方法では、公募枠議員にとって、本来の目的として期待された、中学校区の枠にとらわれず、市全体について考えるという活動が展開されにくい。</p> <p>従って、次年度は公募枠議員から構成されるグループを新たに設ける。</p> |   | <p>全国の子ども議会の運営について調査を進めるとともに、川西市の状況に応じた子ども議会の在り方について検討し、現行の中学校区グループによる活動に代わる新たな子ども議会の運営方法を提案する。</p> <p>公募枠についても、募集方法や活動の方向性について検討し、公募枠議員にとって、多面的かつ多角的な議論ができるよう工夫する。</p>                     |  |
| ※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。                                                              |   |                                                                                                                                                                                             |  |

# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |     |          |      |     |
|-------|---------------------|-----|----------|------|-----|
| 事業名   | 学校教育振興団体補助事業        |     |          | 決算書頁 | 300 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |     |          |      |     |
| 施策    | 36 誰もが等しく学べるよう支援します |     |          |      |     |
| 所管部・課 | こども未来部 幼児教育保育課      | 作成者 | 課長 丸野 俊一 |      |     |

## 2. 事業の目的

私立幼稚園における教育の振興を図る

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度  | 28年度  | 比較 | 財源          |       | 29年度  | 28年度 | 比較 |
|-------|-----------|-------|-------|----|-------------|-------|-------|------|----|
| 内訳    | 総事業費      | 2,238 | 2,232 | 6  | 一般財源        | 2,238 | 2,232 | 6    |    |
|       | 事業費       | 2,238 | 2,232 | 6  | 国県支出金       |       |       |      |    |
|       | 職員人件費     |       |       |    | 地方債         |       |       |      |    |
|       | 公債費       |       |       |    | 特定財源（都市計画税） |       |       |      |    |
| 参考    | 職員数（人）    |       |       |    | 特定財源（その他）   |       |       |      |    |
|       | 再任用職員数（人） |       |       |    |             |       |       |      |    |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                |              |            |         |         |         |     |
|----------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------|---------|---------|-----|
| <細事業1>                                                         | 学校教育振興団体補助事業 | 細事業事業費（千円） | 2,238   |         |         |     |
| （1）参画と協働の主な手法（実績）                                              | 団体等への補助      |            |         |         |         |     |
| （2）29年度の取組と成果                                                  |              |            |         |         |         |     |
| 私立幼稚園の教職員の資質向上および幼児教育の充実ならびに振興を図ることを目的に、川西市私立幼稚園連合会に対して補助を行った。 |              |            |         |         |         |     |
| 〈市内私立幼稚園〉                                                      |              |            |         |         |         |     |
|                                                                | 25年度         | 26年度       | 27年度    | 28年度    | 29年度    |     |
| 幼稚園数                                                           | 8園           | 8園         | 6園      | 6園      | 6園      |     |
| 園児数                                                            | 1,672人       | 1,663人     | 1,146人  | 1,212人  | 1,187人  |     |
| 補助金額                                                           | 3,024千円      | 3,003千円    | 2,253千円 | 2,232千円 | 2,238千円 |     |
|                                                                |              |            |         |         |         |     |
| 私立幼稚園の園児数・学級数（平成29年5月1日時点）                                     |              |            |         |         |         |     |
| 幼稚園名                                                           | 所在地          | 園児数        |         |         |         | 学級数 |
|                                                                |              | 3歳         | 4歳      | 5歳      | 計       |     |
| 鶴之荘                                                            | 小戸1-15-13    | 47         | 47      | 51      | 145     | 7   |
| 親和                                                             | 霞ヶ丘1-3-10    | 32         | 44      | 31      | 107     | 6   |
| 藤ヶ丘                                                            | 湯山台1-38-4    | 113        | 132     | 139     | 384     | 12  |
| 緑台                                                             | 緑台4-1-27     | 52         | 62      | 52      | 166     | 7   |
| 新清和台                                                           | 清和台東4-3-165  | 73         | 84      | 87      | 244     | 12  |
| 平野                                                             | 水明台4-4-5     | 39         | 52      | 50      | 141     | 6   |
| 計                                                              |              | 356        | 421     | 410     | 1,187   | 50  |

5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |  |                     |  |                            |   |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自己評価                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |  |                     |  |                            |   |                                                                                                   |
| <table> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td> <td>○</td> </tr> </table> | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                       |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 |  | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 | ○ | <p><b>29年度の事業の達成状況</b></p> <p>私立幼稚園教育振興費補助金等について、教職員の研修の充実や資質向上等を目的として、29年度においてもそれぞれ補助金を交付した。</p> |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                            |                                                                                                              |  |                     |  |                            |   |                                                                                                   |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                               |                                                                                                              |  |                     |  |                            |   |                                                                                                   |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                                        | ○                                                                                                            |  |                     |  |                            |   |                                                                                                   |
| <p><b>課題と改善について</b></p> <p>当該補助金の目的は、教職員の研修の充実や資質向上を目的としており、就学前児童の教育を担う団体である私立幼稚園連合会と連携を図りながら、目的の達成に努める必要がある。</p>                                                                 | <p><b>30年度以降における具体的な方向性について</b></p> <p>30年度も、当該補助金が幼児教育の振興につながり、教職員の研修の充実や資質の向上等を目的として、適切な支援となるように努めていく。</p> |  |                     |  |                            |   |                                                                                                   |
| <small>※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。</small>                                                                                          |                                                                                                              |  |                     |  |                            |   |                                                                                                   |



# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |     |     |          |     |
|-------|---------------------|-----|-----|----------|-----|
| 事業名   | 就学支援事業              |     |     | 決算書頁     | 302 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |     |     |          |     |
| 施策    | 36 誰もが等しく学べるよう支援します |     |     |          |     |
| 所管部・課 | 教育推進部               | 学務課 | 作成者 | 課長 志波 仁史 |     |

## 2. 事業の目的

|                              |
|------------------------------|
| 小学校・中学校・高校・大学等の学生に対する就学支援を行う |
|------------------------------|

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度    | 28年度    | 比較     | 財源          |         | 29年度    | 28年度    | 比較 |
|-------|-----------|---------|---------|--------|-------------|---------|---------|---------|----|
| 内訳    | 総事業費      | 179,513 | 159,398 | 20,115 | 一般財源        | 144,847 | 124,073 | 20,774  |    |
|       | 事業費       | 153,695 | 133,085 | 20,610 | 国県支出金       | 3,646   | 2,845   | 801     |    |
|       | 職員人件費     | 25,818  | 26,313  | △ 495  | 地方債         |         |         |         |    |
|       | 公債費       |         |         |        | 特定財源（都市計画税） |         |         |         |    |
| 参考    | 職員数（人）    | 3       | 3       |        | 特定財源（その他）   | 31,020  | 32,480  | △ 1,460 |    |
|       | 再任用職員数（人） |         |         |        |             |         |         |         |    |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                  |          |          |          |          |            |                |
|--------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------------|
| <細事業 1 >                                         | 奨学資金事業   |          |          |          | 細事業事業費（千円） | 27,240         |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                               |          |          |          |          |            |                |
| (2) 29年度の取組と成果                                   |          |          |          |          |            |                |
| 高校・大学等の在学学生で、経済的事由により就学が困難なものに対して、奨学資金の貸し付けを行った。 |          |          |          |          |            |                |
|                                                  | 25年度     | 26年度     | 27年度     | 28年度     | 29年度       | 【1人あたり貸付額】     |
| 高校生                                              | 75人      | 73人      | 74人      | 62人      | 49人        | 公立高校 月額20,000円 |
| 大学生                                              | 42人      | 39人      | 36人      | 37人      | 36人        | 私立高校 月額30,000円 |
| 貸付金額                                             | 37,780千円 | 37,080千円 | 34,960千円 | 31,440千円 | 27,240千円   | 大学 月額30,000円   |

|                                                                                                |                |          |          |          |            |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------|----------|------------|-----------------|
| <細事業2>                                                                                         | 在日外国人学校就学支援事業  |          |          |          | 細事業事業費（千円） | 1,400           |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                             |                |          |          |          |            |                 |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                 |                |          |          |          |            |                 |
| 朝鮮初級・中級学校に在籍する児童・生徒の保護者に対して、経済的負担の軽減を図るため、補助を行った。                                              |                |          |          |          |            |                 |
|                                                                                                | 25年度           | 26年度     | 27年度     | 28年度     | 29年度       | 【1人あたり補助額】      |
| 初級学校                                                                                           | 11人            | 9人       | 7人       | 7人       | 7人         | 初級学校 年額140,000円 |
| 中級学校                                                                                           | 6人             | 4人       | 7人       | 6人       | 6人         | 中級学校 年額 70,000円 |
| 補助金額                                                                                           | 1,960千円        | 1,540千円  | 1,470千円  | 1,400千円  | 1,400千円    |                 |
|                                                                                                |                |          |          |          |            |                 |
| <細事業3>                                                                                         | 要保護・準要保護就学支援事業 |          |          |          | 細事業事業費（千円） | 125,055         |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                             |                |          |          |          |            |                 |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                 |                |          |          |          |            |                 |
| 経済的理由により就学困難な児童・生徒や、特別支援学級に在籍する児童・生徒の保護者へ、就学にかかる費用の一部を援助した。また、平成29年度から新たに新入学生用品費について、入学前に支給した。 |                |          |          |          |            |                 |
| 遠距離通学児童・生徒の保護者に対して通学にかかる費用を補助した。                                                               |                |          |          |          |            |                 |
|                                                                                                | 小学校            | 25年度     | 26年度     | 27年度     | 28年度       | 29年度            |
|                                                                                                | 対象児童数          | 1,265人   | 1,209人   | 1,207人   | 1,154人     | 1,377人          |
|                                                                                                | 補助金額           | 68,297千円 | 65,120千円 | 66,937千円 | 63,652千円   | 78,020千円        |
|                                                                                                | 中学校            | 25年度     | 26年度     | 27年度     | 28年度       | 29年度            |
|                                                                                                | 対象生徒数          | 738人     | 725人     | 644人     | 642人       | 794人            |
|                                                                                                | 補助金額           | 39,968千円 | 41,400千円 | 35,707千円 | 36,209千円   | 46,650千円        |
| 遠距離通学費補助 4人、385千円                                                                              |                |          |          |          |            |                 |

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|---|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自己評価                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                  |
| <table border="1"> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td><td>○</td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td><td></td></tr> </table> | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                          |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 | ○ | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 |  | <b>29年度の事業の達成状況</b><br>経済的な理由により就学が困難である児童・生徒及びその保護者に対し、支援並びに費用の補助を行った。<br>また、新たに入学前に新入学学用品費の補助を行い、保護者負担の軽減を図った。 |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                  |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                                    | ○                                                                                                               |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                  |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                  |
| <b>課題と改善について</b><br>教育の機会均等を図りつつ、認定基準、金額や支給時期などの見直し、また、近隣市町との均衡への配慮等を検討していく必要がある。                                                                                                      | <b>30年度以降における具体的な方向性について</b><br>引き続き、国や周辺自治体の動向を注視しながら、市民ニーズを把握し、適宜制度の見直しを図りながら、経済的理由等により就学が困難な児童・生徒への支援に努めていく。 |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                  |
| <small>※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。</small>                                                                                               |                                                                                                                 |  |                     |   |                            |  |                                                                                                                  |

# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |     |          |      |     |
|-------|---------------------|-----|----------|------|-----|
| 事業名   | 就園奨励費補助事業           |     |          | 決算書頁 | 302 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |     |          |      |     |
| 施策    | 36 誰もが等しく学べるよう支援します |     |          |      |     |
| 所管部・課 | こども未来部 幼児教育保育課      | 作成者 | 課長 丸野 俊一 |      |     |

## 2. 事業の目的

|                          |
|--------------------------|
| 私立幼稚園に通園する児童の保護者負担の軽減を図る |
|--------------------------|

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度    | 28年度    | 比較      | 財源          |         | 29年度    | 28年度    | 比較 |
|-------|-----------|---------|---------|---------|-------------|---------|---------|---------|----|
| 内訳    | 総事業費      | 146,579 | 149,403 | △ 2,824 | 一般財源        | 101,496 | 105,618 | △ 4,122 |    |
|       | 事業費       | 137,973 | 140,632 | △ 2,659 | 国県支出金       | 45,083  | 43,785  | 1,298   |    |
|       | 職員人件費     | 8,606   | 8,771   | △ 165   | 地方債         |         |         |         |    |
|       | 公債費       |         |         |         | 特定財源（都市計画税） |         |         |         |    |
| 参考    | 職員数（人）    | 1       | 1       |         | 特定財源（その他）   |         |         |         |    |
|       | 再任用職員数（人） |         |         |         |             |         |         |         |    |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                      |           |            |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| <細事業 1>                                                                                                              | 就園奨励費補助事業 | 細事業事業費（千円） | 137,973   |           |           |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                                                   |           | 団体等への補助    |           |           |           |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                       |           |            |           |           |           |
| 私立幼稚園に就園する園児の保護者の経済的負担の軽減および、就園奨励並びに公立幼稚園との格差是正を図るため、補助金を支出した。                                                       |           |            |           |           |           |
| 私立幼稚園就園奨励費                                                                                                           |           |            |           |           |           |
|                                                                                                                      | 25年度      | 26年度       | 27年度      | 28年度      | 29年度      |
| 対象園児数                                                                                                                | 1,415人    | 1,666人     | 1,035人    | 1,071人    | 1,024人    |
| 補助金額                                                                                                                 | 148,272千円 | 213,521千円  | 138,315千円 | 138,676千円 | 136,080千円 |
| 認可外幼稚園等就園奨励費(17年度～ 私立幼稚園就園奨励費から分離)                                                                                   |           |            |           |           |           |
|                                                                                                                      | 25年度      | 26年度       | 27年度      | 28年度      | 29年度      |
| 対象園児数                                                                                                                | 55人       | 61人        | 3人        | 4人        | 3人        |
| 補助金額                                                                                                                 | 2,111千円   | 2,286千円    | 116千円     | 164千円     | 116千円     |
| 平成27年度からは、国の「子ども・子育て支援新制度」の施行により、認定こども園へ移行した幼稚園は、新制度において利用者負担の軽減が実施され、当該補助金交付の対象外となったため、対象園児数も大きく減少し、補助金の交付額も少なくなった。 |           |            |           |           |           |

## 29年度の制度概要

- ・私立幼稚園(川西市外を含む)に満3歳児、3歳児、4歳児、5歳児を就園させている保護者を対象とする。
- ・保護者の市民税所得割額及び園児の兄弟姉妹の状況に応じて、補助金の上限が下記のとおりとなる。

| 階層区分<br>第2子以降のカウントについて兄弟の年齢制限は無し。 |                                                                                                   |       | 補助金の額（年間上限額） |          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|----------|
|                                   |                                                                                                   |       | ひとり親世帯等      | 左記以外の世帯  |
| A                                 | 生活保護を受けている世帯                                                                                      | 第1子   | 308,000円     | 308,000円 |
|                                   |                                                                                                   | 第2子   | 308,000円     | 308,000円 |
|                                   |                                                                                                   | 第3子以降 | 308,000円     | 308,000円 |
| B                                 | 平成29年度に納付すべき市町村民税が非課税、または市町村民税所得割課税額が非課税となる世帯                                                     | 第1子   | 308,000円     | 272,000円 |
|                                   |                                                                                                   | 第2子   | 308,000円     | 308,000円 |
|                                   |                                                                                                   | 第3子以降 | 308,000円     | 308,000円 |
| C                                 | 平成29年度に納付すべき市町村民税所得割課税額が下記の額以下となる世帯<br>34,500円＋(16歳未満の扶養親族の数×21,300円)＋(16歳以上19歳未満の扶養親族の数×11,100円) | 第1子   | 272,000円     | 139,200円 |
|                                   |                                                                                                   | 第2子   | 308,000円     | 223,000円 |
|                                   |                                                                                                   | 第3子以降 | 308,000円     | 308,000円 |

| 階層区分<br>第2子、第3子以降のカウント対象は、<br>小学校3年生までの兄弟のみです。 |                                                                                                   |       | 補助金の額（年間上限額） |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|--|
| D                                              | 平成29年度に納付すべき市町村民税所得割課税額が下記の額以下となる世帯<br>171,600円＋(16歳未満の扶養親族の数×19,800円)＋(16歳以上19歳未満の扶養親族の数×7,200円) | 第1子   | 62,200円      |  |
|                                                |                                                                                                   | 第2子   | 185,000円     |  |
|                                                |                                                                                                   | 第3子以降 | 308,000円     |  |
| E                                              | A～D区分以外の世帯<br>(第1子は補助金対象外となります。)                                                                  | 第2子   | 154,000円     |  |
|                                                |                                                                                                   | 第3子以降 | 308,000円     |  |

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

| 自己評価                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |  |                     |  |                            |   |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------|
| <table border="1"> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td><td>○</td></tr> </table> | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                       |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 |  | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 | ○ | <b>29年度の事業の達成状況</b><br>私立幼稚園に就園する保護者の経済的負担を軽減するために補助金の交付を行った。 |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |  |                     |  |                            |   |                                                               |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |  |                     |  |                            |   |                                                               |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                                             | ○                                                                                                                                                                            |  |                     |  |                            |   |                                                               |
| <b>課題と改善について</b><br>毎年、入園児数、補助対象家庭数の予想が立てにくく、また、私立幼稚園が新制度の幼稚園や認定こども園に移行すれば、就園奨励費の交付対象外となることから、今後の推移を見守りながら対応していく。                                                                      | <b>30年度以降における具体的な方向性について</b><br>30年度には、市民税非課税世帯と生活保護世帯を除く年収約360万円以下の所得階層区分（現行のC階層の区分）の世帯において、一部の補助金年間上限額の見直しがされるなど、制度が拡充されている。<br>幼児教育の段階的無償化における国の動向を注視し、適宜、補助金額の見直しを図っていく。 |  |                     |  |                            |   |                                                               |
| <small>※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。</small>                                                                                               |                                                                                                                                                                              |  |                     |  |                            |   |                                                               |



# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |       |     |          |     |
|-------|---------------------|-------|-----|----------|-----|
| 事業名   | 学校教育管理事業            |       |     | 決算書頁     | 302 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |       |     |          |     |
| 施策    | 36 誰もが等しく学べるよう支援します |       |     |          |     |
| 所管部・課 | 教育推進部               | 学校教育課 | 作成者 | 課長 西門 隆博 |     |

## 2. 事業の目的

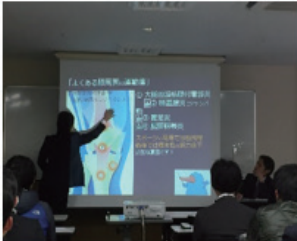
学校教育にかかる内部管理事務及び保健活動、衛生環境の充実を図る

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較    | 財源        |             | 29年度   | 28年度   | 比較  |
|-------|-----------|--------|--------|-------|-----------|-------------|--------|--------|-----|
| 内訳    | 総事業費      | 35,794 | 35,140 | 654   | 一般財源      | 一般財源        | 35,794 | 35,140 | 654 |
|       | 事業費       | 18,582 | 17,598 | 984   |           | 国県支出金       |        |        |     |
|       | 職員人件費     | 17,212 | 17,542 | △ 330 |           | 地方債         |        |        |     |
|       | 公債費       |        |        |       |           | 特定財源(都市計画税) |        |        |     |
| 参考    | 職員数(人)    | 2      | 2      |       | 特定財源(その他) | 特定財源(その他)   |        |        |     |
|       | 再任用職員数(人) |        |        |       |           |             |        |        |     |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |            |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|--------|
| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 学校教育管理事業 | 細事業事業費(千円) | 18,582 |
| (1) 参画と協働の主な手法(実績)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 団体等への委託  | 団体等との共催・連携 |        |
| <p>(2) 29年度の取組と成果</p> <p>学校保健安全に関する委託事業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツ医学指導業務</li> </ul> <p>スポーツドクターによる運動部活動安全講習を平成30年1月31日に行った。</p> <p>講師：兵庫県立加古川医療センター リハビリテーション科 部長 柳田 博美 氏</p> <p>テーマ：「筋疲労の病態とセルフケアの方法」</p> <p>参加者：中学校運動部活動顧問で概ね顧問経験年数5年未満の職員及び養護教諭</p> <p>効果：学校スポーツを取り巻く諸問題やセルフケアの重要性について学ぶことができた。</p> <p>また、効果的なアイシングの方法について、実技も交えながら講演いただき、学ぶことができた。</p> <p>(講習会の様子)</p> |          |            |        |
|                                                                                                                                        |          |            |        |

## 川西市学校保健会との連携

幼稚園・小学校・中学校の校長、体育担当教員、養護教諭、栄養教諭と医師会、歯科医師会、薬剤師会の会員、さらに保護者等がともに、学校保健について学ぶ場を設定し、学校保健活動の充実を図った。

### ◇第53回 川西市学校保健研究大会

2/1（木）於：川西市みづなホール

研究発表テーマ「つながる食 × つなげる食」

発表 栄養士部会

講演テーマ『食べもの変えると人生変わる』

講師 日本笑い学会 副会長 産婦人科医・麻酔科医師 昇 幹夫 氏

昇 幹夫 氏から、食の重要性について講義していただいた。

・遺伝的に、日本人はの身体には日本食が合うようになっており、朝食ではパン食よりも和食をとるようにすることや、食事中は水分を控え、よく噛むことで胃酸が薄まらないようにし、唾液をだすことによりO157の細菌への抵抗力が高まること

・脂質が多い食品を中心とする生活は、結果として飽和脂肪酸やトランス脂肪酸摂取量を増やすこととなり、血液中のLDLコレステロールを増加させ冠動脈性疾患のリスクが高まること

・一方では脂質が少なく、炭水化物が中心の食生活では、食後の血糖値及び血液中の中性脂肪が上昇し、血液中のHDLコレステロールが減少することでも冠動脈性疾患のリスクが高まること。

具体的な摂取に関する講義をしていただき、食習慣の見直しなどに役立つ内容が豊富で、食育の観点から大変有意義な公演だった。

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

| 自己評価                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |  |                     |  |                            |   |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <table border="1"> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性が向上した。</td><td></td></tr> <tr> <td>市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。</td><td>○</td></tr> </table> | 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                             |  | 市民の利便性や事業の効率性が向上した。 |  | 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 | ○ | <b>29年度の事業の達成状況</b><br>医師会等の各関係機関が専門的な知見を活用しながら、学校園に対して、検査及び指導を行い、学校の保健活動、衛生環境を充実させることができた。 |
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |  |                     |  |                            |   |                                                                                             |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |  |                     |  |                            |   |                                                                                             |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                                                                             | ○                                                                                                  |  |                     |  |                            |   |                                                                                             |
| <b>課題と改善について</b><br>医師会等の関係機関より学校園、保護者等に対して行われた指導を具現化するために、関係機関と学校園と行政の連携を今後も充実させるとともに、保護者も交えて様々な健康課題等を学習する機会を充実させる必要がある。                                                              | <b>30年度以降における具体的な方向性について</b><br>医師会等の専門機関、学校園、保護者との連携を今後も大切にしなが、それぞれの立場での役割を担い、保健活動、衛生環境の充実を図っていく。 |  |                     |  |                            |   |                                                                                             |
| <small>※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。</small>                                                                                               |                                                                                                    |  |                     |  |                            |   |                                                                                             |

# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |          |     |         |     |
|-------|---------------------|----------|-----|---------|-----|
| 事業名   | 相談事業                |          |     | 決算書頁    | 304 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |          |     |         |     |
| 施策    | 36 誰もが等しく学べるよう支援します |          |     |         |     |
| 所管部・課 | 教育推進部               | 教育支援センター | 作成者 | 所長 荒木 浩 |     |

## 2. 事業の目的

子どもたちの行動・心身の健康・ことば・不登校等に関する教育相談を実施する

## 3. コスト情報

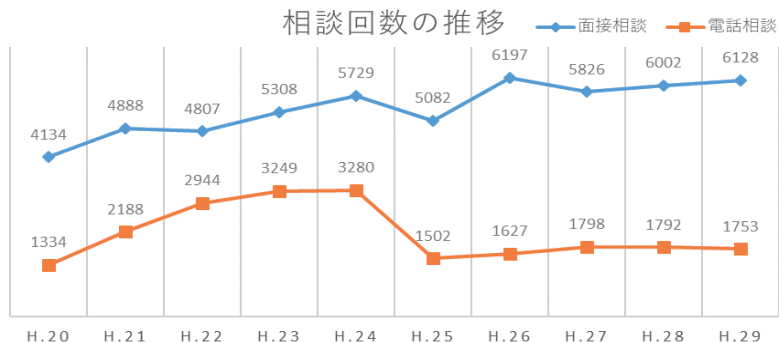
(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較    | 財源        |             | 29年度   | 28年度   | 比較    |
|-------|-----------|--------|--------|-------|-----------|-------------|--------|--------|-------|
| 内訳    | 総事業費      | 32,007 | 30,692 | 1,315 | 一般財源      | 一般財源        | 32,007 | 30,692 | 1,315 |
|       | 事業費       | 23,401 | 21,921 | 1,480 |           | 国県支出金       |        |        |       |
|       | 職員人件費     | 8,606  | 8,771  | △ 165 |           | 地方債         |        |        |       |
|       | 公債費       |        |        |       |           | 特定財源（都市計画税） |        |        |       |
| 参考    | 職員数（人）    | 1      | 1      |       | 特定財源（その他） | 特定財源（その他）   |        |        |       |
|       | 再任用職員数（人） |        |        |       |           |             |        |        |       |

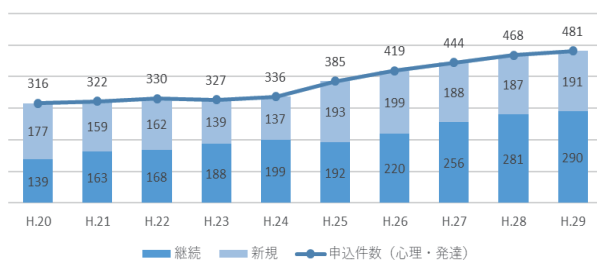
## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |            |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|--------|
| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 青少年相談事業 | 細事業事業費（千円） | 23,401 |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |            |        |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |            |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・市内在住の18歳までの子どもとその保護者及び教職員を対象に臨床心理士が面接相談・電話相談を行う。</li> <li>・言語や聴覚に配慮が必要な子どもに、言語聴覚士が機能の維持向上を図るための指導やトレーニングを行う。</li> <li>・学習障害や自閉症スペクトラム等の発達障害など特別な支援が必要な子どもについて、その保護者や教職員に助言活動を行う。</li> <li>・学校、幼稚園からの教育相談に相談・助言を行い、必要に応じて福祉機関等と連携し、課題解決への調整を行う。</li> </ul> |         |            |        |
| <div>    </div>                         |         |            |        |
| <div> <div>相談室の様子 1</div> <div>プレイルームの様子</div> <div>相談室の様子 2</div> </div>                                                                                                                                                                                                                         |         |            |        |

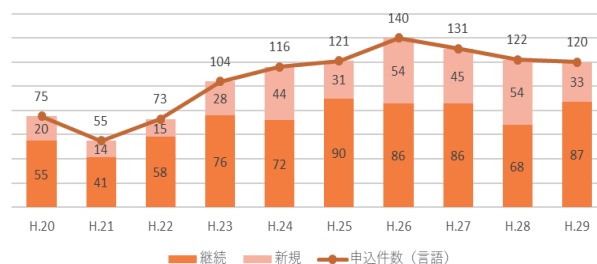
相談回数の推移



面接相談申込件数（心理・発達）の推移



面接相談申込件数（言語）の推移



- ・学校、幼稚園の要望に応じて連携をとり、対象幼児・児童・生徒の行動観察を含めた、発達に関する相談・助言を行った。
- ・担当指導主事と相談員が特別支援教育相談連携会議に出席するなど、関係機関と連携し、情報交換を行った。
- ・特別支援担当、適応教室「セオリア」との日常的な連携の中で、発達に関する専門的な視点から、子ども理解や具体的な支援方法に関する助言等を行った。

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

### 自己評価

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。     |   |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。        |   |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。 | ○ |

### 29年度の事業の達成状況

市民からの相談ニーズに応えるため、来所相談・電話相談を実施した。特に、児童生徒の発達に関わる相談については、同センター内の特別支援担当者や適応教室担当者、学校、療育施設等との連携して対応した。

児童生徒の発達に関わる問題に直面している教職員に、対象児童生徒へより効果的な対応ができるよう専門的な視点から支援を行った。

### 課題と改善について

相談申込件数が増加する中で、相談員同士の情報共有を行い、効率的な事業推進に努めた。

適応教室の相談員と合同で研修を実施したり、特別支援教育担当者との適切な情報共有を行ったりする等、同センター内での連携により対象児童生徒へのより良い支援の充実を図った。

※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。

### 30年度以降における具体的な方向性について

相談の経緯の中で様々な発達検査や心理検査を実施する機会も増えており、本人の特性の理解やその対応について相談者の多様なニーズに応えられるよう、研修の機会を充実させるとともに、適切で効率的な事業実施の方法について、近隣他市の取組みを参考にしながら研究を進めていく。

特別支援教育や、インクルーシブ教育の理念に則り、面接及び電話相談、発達コンサルテーション等に対応していく。



# 事業別行政サービス成果表

## 1. 事業名等

|       |                     |          |     |         |     |
|-------|---------------------|----------|-----|---------|-----|
| 事業名   | 特別支援学校教育支援事業        |          |     | 決算書頁    | 330 |
| 視点・政策 | 03 生きがい・07 学ぶ       |          |     |         |     |
| 施策    | 36 誰もが等しく学べるよう支援します |          |     |         |     |
| 所管部・課 | 教育推進部               | 教育支援センター | 作成者 | 所長 荒木 浩 |     |

## 2. 事業の目的

特別支援学校児童生徒に豊かな体験や自立のための支援を行う

## 3. コスト情報

(単位:千円)

| 事業コスト |           | 29年度   | 28年度   | 比較    | 財源        |             | 29年度   | 28年度   | 比較    |
|-------|-----------|--------|--------|-------|-----------|-------------|--------|--------|-------|
| 内訳    | 総事業費      | 31,397 | 25,982 | 5,415 | 一般財源      | 一般財源        | 25,119 | 24,645 | 474   |
|       | 事業費       | 22,791 | 17,211 | 5,580 |           | 国県支出金       | 100    | 100    |       |
|       | 職員人件費     | 8,606  | 8,771  | △ 165 |           | 地方債         |        |        |       |
|       | 公債費       |        |        |       |           | 特定財源（都市計画税） |        |        |       |
| 参考    | 職員数（人）    | 1      | 1      |       | 特定財源（その他） | 特定財源（その他）   | 6,178  | 1,237  | 4,941 |
|       | 再任用職員数（人） |        |        |       |           |             |        |        |       |

## 4. 事業目的達成のための手段と成果

|                                                                                                                                                                                                                                                              |              |            |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------|
| <細事業1>                                                                                                                                                                                                                                                       | 特別支援学校教育支援事業 | 細事業事業費（千円） | 22,791 |
| (1) 参画と協働の主な手法（実績）                                                                                                                                                                                                                                           |              |            |        |
| (2) 29年度の取組と成果                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |        |
| 1 川西市立川西養護学校特別検診 <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の自立に向けてリハビリ等の機会を設けて機能訓練を行った。</li> <li>・市立川西病院から理学療法士を招き、市立川西養護学校の児童生徒のための特別検診（リハビリテーション）等を行い、専門的・継続的な指導の充実を図った。</li> <li>・児童生徒の身体の状態を知り、専門的な指導を学ぶことにより、より効果的な機能訓練を行い、児童生徒の自立に繋いでいった。</li> </ul> |              |            |        |
|                                                                                                                                                                          |              |            |        |
| (リハビリ訓練の様子)                                                                                                                                                                                                                                                  |              |            |        |
| 児童生徒の自立に向けてのリハビリ等の訓練 <ul style="list-style-type: none"> <li>・理学療法士の指導内容は、特別支援学校のからだの学習等の「自立活動」の授業や日々の生活に活用した。</li> <li>・座位、立位、歩行の安定を図ることで、日常生活動作がスムーズになり、生活の質を高めることができた。</li> </ul>                                                                          |              |            |        |

## 2 障害児の自然体験活動推進事業

- ・最適な自立活動の指導を集中的に実施するために、自然体験活動を行う。
- ・校外での体験活動・宿泊学習等を通して、児童生徒の豊かな心情や社会性を育て、日常生活に役立てることを目的としている。

日時：平成29年9月13日～9月14日

場所：高原ロッジ メーブル猪名川

内容：①キャンプのつどい ②宿泊所周辺の散策 ③買い物 等



(グループ活動の様子)



(自然体験活動の様子)

- ・小中学生12名が、家庭や学校を離れ、普段と違う場所で自然の中で、児童生徒・教職員との交流を深めた。
- ・体験自然とのふれあいや集団生活などを通して、豊かな心情や社会性を養うことができた。
- ・校外における宿泊を伴う活動を通して、日常とは違う体験をし、日々の生活に役立てることができた。
- ・児童生徒に役割を持たせることにより自信を持たせ、自尊感情を高めることができた。

## 5. 担当部長による自己評価及び今後の方向性等

| 自己評価                                                                                                                               |   | 29年度の事業の達成状況                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 市民の利便性や事業の効率性が大きく向上した。                                                                                                             |   | 川西養護学校の児童生徒に対してのリハビリ等の訓練では、日常生活の動作がスムーズになる等の成果が上がった。<br>自然体験活動では、自然とのふれ合いや集団生活などを経験することにより、豊かな心情や社会性を養うことができた。                                 |
| 市民の利便性や事業の効率性が向上した。                                                                                                                |   |                                                                                                                                                |
| 市民の利便性や事業の効率性は前年度の水準に留まった。                                                                                                         | ○ |                                                                                                                                                |
| 課題と改善について                                                                                                                          |   | 30年度以降における具体的な方向性について                                                                                                                          |
| 理学療法及び言語訓練を充実（実施回数等）させ、必要に応じて作業療法等の訓練を取り入れ、日常生活動作がスムーズになり、生活の幅が広がり、その質を高めていかなければならない。また、自然の中での活動や集団活動を通して、経験の幅を広げることができるよう取り組んでいく。 |   | 川西養護学校の児童生徒の自立に向けてのリハビリ等の訓練を充実させるための支援、児童生徒が自然とのふれ合いや集団活動を通して、豊かな心情や社会性を養うための支援を引き続き行う。一人ひとりの教育的ニーズに合った支援が行えるよう、今後も医療、福祉と連携し、充実した取り組みを図る必要がある。 |
| ※「課題と改善」は、「妥当性」、「効率性」、「有効性」及び「参画と協働」の視点を全て考慮したうえで、事業の質や効率性を高める方向で記述しています。                                                          |   |                                                                                                                                                |