

発言者	発言内容
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	今日もたくさん意見をいただいたんですけど、今日も発言していただいていない方も、
参加者 <在籍保護者>	いやいや、そない言うけど。できる人とできひん人と言うてるけどね。そんなんは体のいい言い訳や、俺からしたら。そんなんやったら順番にマイクざっと回したらええやん。そんなことまで言いはるんやったら。そういうことを言って逃げて、そんな意見が言われへん人がとか、そんなんええよ。だから、コミュニティの方はどうかしらんよ。コミュニティのおじいちゃんの人たちとか、いろいろ頑張ってくれてるよ緑小のこと。そうやけど、今現状そんなんね、陽明のことでまず話し合うことやのに、なんでそれすら変えられへんのか理解できへんというのは、そやねっていう話や、ただ単に。簡単なことではないかしらんよ。でも4年先か5年先かわからへん話やのに、そやねでええじゃないの。ほな、そのときに、そやね、陽明にもその話をせなあかねでええんじゃないの。なんかあたかも31年にはその話をしたいから、あやふやにせえへんわけでしょう、今は。だから、その手順を引っ込めてくれてるわけ。いずれかの学校というのを消してくださいよ、手順の。単学級がなった方って書いてください。
参加者 <在籍保護者>	なった方を廃校吸収されると書いてくれればいいわけです。
参加者 <在籍保護者>	それやったら、緑小がそうなったんやったら、それはしようがない。
参加者 <在籍保護者>	それで理解してあげる。そのかわり、勝手に校区を変えたりせんとして。それを書いてくれればいい。
参加者 <在籍保護者>	それを書いてくれることはあるんですか。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	確かにご意見として受けさせていただきます。
参加者 <在籍保護者>	いや、それやったら黙って陽明に行っただけ言うてるねん、それやったら。それを書いたらええやん。なんで、いずれかのってわざわざ先のことまでやらな

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>あかんの。単学級が存在したらいったるやん、それやったら。</p> <p>あくまで実際に入る人数に基いて判断しましょうという判断だったら、それだったら納得できますけど。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それやったら、そう書いてやろうってなるやん。だから俺さっきも言うたやん。そんだけ緑台小学校が減ったんやたら、お前な、行きたかった学校かしらんけども、人数がこんだけなってもうたんやったら、もうしゃあないぞと言うって、子どもにも。それが今どうしても嫌やったら、ほな学校こっちにしとこうか。中学校から、中、高、大のエスカレーター式、エレベーター式というか、そっち行こうか。それも今増えてきているやろう。周りは結構、お受験してはるから。公立は取られていってますやん、私学に。今の減速がどんどん増えてきます。だからそれでいいんじゃないの、それやったら。それがフェアやないの。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>そこをお答えいただけませんか。原則を書き変えるか、書くことができるか。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>この場で変更するというのはできません。もう少しご意見を聞いて考えたいと思います。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>ご意見って、いつまで聞いていくのんな。ご意見聞く日も決めてよ。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>今後、それはどういった範囲でやっていくかっていうのを、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>いや、遅いねん。教育委員会はそんなことばかり言って。いついつ何する、いついつ何するいうのちゃんと出してよ、それやったら。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それで出てきたのは、決定なんでしょうか。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>また、スケジュールにつきましては、こちらで考えてみたいと思います。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>議事録も遅いんですけど、3期、4期の議事録も遅い。今日の議事録も遅いわけでしょう、これ。普通、民間の議事録って何日で上がるか知ってる、会議したら。どれぐらいで上がるか、感覚わかりますか。議事録。会議やったら。どれぐ</p>

<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>らいですか。</p> <p>おおむね1か月。</p>
<p>参加者 <在籍保護者></p>	<p>1か月もかかりません。そんなしとったら遅れます、はっきり言って。遅くとも1週間以内に上がってますわ、議事録なんか。そんなとろい会社じゃないんですよ、はっきり言って、会社なんか。1か月後には、とっくにことが変わってるんですよ、世の中は。市場は。あなたがのんびり税収集めて、集めて、はいはい、お前ら頂戴よ、頂戴よって取っていったから、のんきに言っておられるわけでしょう。税金が足りない言うとしても、給料アップになってるわけでしょう。民間企業やったら、お金足りひんかって、売上足りへんかったら倒産なんですよ、はっきり言ったら。あなたらみたいに足りひんから、税金上げたりできへんのですよ、はっきり言って。ボーナスもないんですよ、民間は。売上なかったら。そんだけ自分らも、赤字、赤字言っても、ボーナスあるでしょう。言い方悪いけど。だからあなたたちは他人ごと、適当やからそんなこと言ってるやん、はっきり言って。他人ごとやん、言ってることが。他人ごと。だって、そんだけ心配するとか言って、川西のグリーンハイツにもおらへん。存在しない。川西市民でもない。おかしい。なんでそんなが川西市の役職してるの。市の仕事。なんで他のエリアに垂れ流すんかなあ。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>住居地については、いろんな要素がありますので、</p>
<p>参加者 <在籍保護者></p>	<p>いや、あるかしらんけど。だって納税してないということやろ、他エリアに住んでるってことは。住んでる市に住民税払ってる。川西市から金もろてんのに。それはいろんな理由があるやろうけど。おかしい話やん。貢献してないわけやから、その時点で。発言権がないやん、はっきり言って。市に金を入れてない。私らは、川西市民で住民税払っとるわけやからね。発言権はその人たちよりもあるんやけどね。そんなことはないと言うかしらんけど。だから、これは撤回してくれないと無理や。帰られへんわ。だって、おたくらは何を言ったって返せへんもん。前の白紙撤回もせえへん。こんな手順ですらしてくれへん。おかしいやん。あなたたち絶対おかしい。なんでそれすら、意見を聞きます言うて曲げられへんの。</p>
<p>参加者 <在籍保護者></p>	<p>一旦持って帰りますでええん違いますの。</p>

中西総務調整室長 兼教育推進部参事	もちろん意見は持って帰りますし、
参加者 <在籍保護者>	いやいや、ええねん。意見を持って帰るって前も言って、何も変えへんかったやん、自分らは。
参加者 <在籍保護者>	これは未決定、案であって何も決まってません。でも持って帰りますってことを伝えれば終わりますよ。
参加者 <在籍保護者>	だって、未決定やん、これ。決定なん。何回も言うてるけど。決定やったら、後から意見や何やらを盛り込まれへんようなものが決定じゃないの。なんで後になって変えられるんが決定なん。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	1つは、この場が決定の場ではないということです。
参加者 <在籍保護者>	いやいや、それは持って帰る、
参加者 <在籍保護者>	でも、それ決定なん、
参加者 <在籍保護者>	手順は決定なんやろ、
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	今日いただいた意見とか、今後の意見を踏まえて、最終的には決定していくということですので、今日、
参加者 <在籍保護者>	決定する日はいつなんですか。
参加者 <在籍保護者>	決定の順序の流れで考えてるのは、
参加者 <在籍保護者>	恣意性が入らないようにするプロセス、提案ってできませんか。例えば、その陽明を残してまでうちを潰すというその話は、恣意性を感じます、その判断。恣意性を。合理的でない。じゃ、そういう教育委員会で議論をするときに恣意的な判断をしないように、客観的な判断しかできないようにする、そういった何か対

	策を打つことはできませんか。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	今の手順が、恣意的に作ったというふうには、私は思っておりませんので、何かそういった、
参加者 < 在籍保護者 >	我々にはそうはみえない、
参加者 < 在籍保護者 >	だってそうやん。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	みえることを否定しているわけではなくて、実務的にはそういった場面はありませんので、そこを何かそうならない対策をというのは難しいと思います。
参加者 < 在籍保護者 >	全員が見てる前でそれができますか。教育委員、5人ですよ、5人おられますよね。そのあなた方が議論をするその議論を公開できますか。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	定例会は公開です。
参加者 < 在籍保護者 >	俺らにとっては、待っとけやもんね、あの場は。見さしとくけど黙っとけやもんね。
参加者 < 在籍保護者 >	そうですよ。
参加者 < 在籍保護者 >	いや、そうやろ。黙っとけやろ。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	確かにその場で言える場ではないです。
参加者 < 在籍保護者 >	だから、それを俺たちは上からや言うてる、こんな大事なことを。
参加者 < 在籍保護者 >	それだったら外部は見学してるだけで、勝手に通るじゃないですか。

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>そんなんやったら誰でもいけるやん。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それは例えば、人選で住民が参加するのができないのかと思うんですけど。教育委員。人選。今、市長が人選してる、そこを覆して市民の意見を取り入れたので市長が任命するでいいじゃないですか。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>市長も、もう終わりでしょう、でも任期も。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>そんなこと言っても始まらないんだけど、少なくとも不透明な、恣意性が感じられる、そういう議論を僕は避けてほしい。そのための何か仕組みを考えてほしい。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>だから、決めてるからね、何回も言ってるけど。決めたことを持ってこられても困るわけよ、こっちも。ほんで、意見だけ聞いて帰りますわって上から言われて、いやこんだけ話したけど変えてませんでした、ちゃんちゃんなるやんか、はっきり言って。いや、聞くのは聞いたんですよと言ったら終わりやから。それが行政のやり方でしょう、汚い。だから、そないして手順を曲げられへんのでしょうか、何回も言うけど。ほんで、形ではええ格好で言って、地域住民と話したけどって言うわけでしょう。それとは違うと思うんやけどな。何も聞いてないと思うんけど。だからこれほんまに文科省の人たちにも意見書を出して、来てもらって話しても大丈夫なんやね。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>大丈夫です。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>そんな話してます、この人らが。おかしいこと言ってないんやね、一つも。手順に則ってないね、国が出してるものと。地域住民の反対も押し切ってるのに、手順を出してるということ自体もおかしくないということやね。だって、反対してるわけやから。意見を得られてないのに、押し通すなって書いてるやんか、文科省の対応には。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>何回も同じことになるんですけど、今日この場でこれを決定したっていうことではなくて、一定、教育委員会で決定した手順を示して、ご意見をいただきました。今日の説明会では、理解を得られなかったということで、今後また意見聞く中で最終的には決定していきたい、</p>

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>だから、理解が得られないじゃないねん。おたくら勝手に決定して潰そうとした人間たちやから言ってるねん。何をきれいごとのように自分らを捉えてるねん、いつまでも。平成30年には潰しとったかもしれへん集団なわけでしょう、おたくら。はい、データを見間違えてましたわって言うて。すんませんただけで、気楽に流して。ほんで、今回そないしてまた偉そうに、これはあくまでもって言うてはるわけでしょう。はあってなれへんかいうて。これ、ビジネスパートナーやったらあほか思うわ。いや、申し訳ないけど。こいつあほちゃうか思うわ。帰れって思うわ。お前と商売できへんわ。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>答申の中に、地元の意見をしっかり受けとめながら計画を立案してっていう、それ教育長わかりますよね、言うてること。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>全然、立案してないやん。立案って、立てて案を立するということやで。立案の意味はわかりますよね。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それができてないんですよ。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>あなたたちは勝手に押しつけて、突きつけてきてるやんか。立案してないやん。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>答申に対しても誠実じゃないんですよ、結果的に。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>だから全部操作されてる中で必死に動いてるでしょう。だから、下げれないんでしょう。だって、答申なんて無視やんか。そんなかって、やらんかってもやっても意味ないということでしょう。あなたたち教育委員会が全てで、教育委員会が子どもたちのことを理解してることをええように言うて、見せかけておいて、実は教育委員会がしたいことをしていくことが教育委員会ですよ。我々はそう捉えとったらいんですよ。子どもたちは見せかけで、我々教育委員会がしたいことをやりたいようにやっていってるんですよって言うて、今の川西市の教育委員会の実態ですよ。そうとしか取られませんが、何回も言ってるけど。こんなことすら受け入れられへん言うんやったら。だって、その手順を引っ込めてくれて言ってるだけやんか。それすら受け付けられへん意味がわからん。だって白紙撤回と言ってない、手順をとりあえず下げてくれへんかいうことや。ほんで、教育委員会の教育長の、代表は私やから他は呼ばんて、そこに代表者あるやん。なんでそんなん言えへんの、それやったら撤回やなって。わかった、これはもう下げようって話で終わりやん。判断する人間が来てるやん。それが、俺</p>

牛尾教育長	<p>は前にも言ったやん。判断できへん人間がここ来るなって言ったやん。判断ができる人間だけが来て、話をしようって言うてる。</p> <p>だから、この手順についてお話してるわけですよ。実際に適正化実施条件というのが今回にお示しする、一緒に考えていく、時間をとれるいい条件だと思ってるんです。</p>
参加者 <在籍保護者>	<p>条件良くないよ、だから下げられへんもん。</p>
牛尾教育長	<p>推計ができて、実際に適正規模が続くという状況で、そこはこちらとしては検証して結果的には再検討が必要だということで、改めて判断をして条件をお出ししたんです。</p>
参加者 <在籍保護者>	<p>だから手順の意味がわかってないねん。それやったら、なんで手順を変えれるって言ったん。条件をお出ししたって何様やねん、だからお前さっきから。何様やねん。条件をお出しした。なんやねん、条件をお出ししたって。何を上からもの言っとん。上からやねん。何を条件を出したやねん。</p>
牛尾教育長	<p>適正化実施条件というのは実際の、</p>
参加者 <在籍保護者>	<p>いやだからなんで、なんでお前ら理解できへんねん。その手順を出したんにしても、手順が変えれるってお前ら言ったん違うんかい。なんで手順変えれるのに、手順を引っ込められへんねん、ほんなら。言ってることがおかしいやろが、何回も。</p>
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	<p>手順を変えれると言いますのは、いろんな意見を聞いた上で最終的に変えることは当然あり得るということで、説明会の場面場面で、その手順を変えていくということではありません。</p>
参加者 <在籍保護者>	<p>だからなんで今は、決定事項や決定事項や言うねん言うてんねん。だから、これは下げたらええんじゃないの。これ一回ぐらいは別に。ほな、陽明でもこれは取り入れられたの。さっきの意見では、陽明の意見でも話通ってなかって言われてるやん。</p>
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	<p>いろいろご意見をいただきました。</p>

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>多田グリーンハイツ地区は、これで説明会終わりでしょう。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>通ってないのに、なんでそれが「そやね」って言われへんの。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>もう少したくさん意見を聞いていきたいと思っています。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>時間が無いからとか言うってわけわからんわ。変わったほうがいいん違う、教育わかってる人に。子どものことを考えてくれる人に。ほいで、ケアのこと何回も言ってるけど、ケアは何してくれたん。それだけ聞かしてや。議事にこれちゃんと取ってな。ケアって何してくれたん。十分にできてなかったと言うけど、十分になって十分じゃなかったかしらんけど、じゃ何してくれとったら十分になって話も出たんやけど。何してくれたん。今日俺、もう今から帰るわ。ちびはもう寝てるよ。明日になったら、どうやったって聞いてくるわ。またこんな話、教育委員会はこの話してくれたわ。ええ、ほんならまたなくなるかもしれへんのってこれ一緒に親子で、明日になったらまた。またこれ、緑小エリア浮上や、この話。おたくらが安易にそれやったら流して、こんな話も今説明会みたいな話の場も開かずに、ホームページ上で延期のまま放っておきゃよかった話やないの。でも、31年にそういう話をしたいから、こういうことをわざわざやり出したわけでしょう。そうにしか取られへんわ。そんな焦ることじゃないいうことは、放っとたらよかったんじゃないの。統計見て。なんで去年消したことをことし急にまたそれやるの、慌てて。そんなん、あほでもわからへん、そんなん。そんなに焦ってないんやったら、放っとたらいいやん。</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>前回、要は次回に手順を示しますというところで前回終わってるんですね。流れとして、手順を今度作りますというお約束をして8月の時点で終わってるんですね、夏に。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>あっこからある程度のこと、いろんなものが放ったらかしゃったからね。それだけを捉えるなら、そうかしらんけど。</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>その中で、手順を示すと言うたからには、手順を示さないといけない。それで手順を示した。それで、今言われているようにその手順そのものが、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>でもそのときも、地域のコミュニティとかいろんなものと話し合った中でいろんなことを決めていかなあかんよねって言ったはずなんです。</p>

木下教育推進部長	ただ、今回お示しさせていただいた手順というのは、何度も言ってますように、基本的にはこんな言い方したらあれですけども、具体的なことは何も示してないですよ。
参加者 < 在籍保護者 >	いや、示してるやん。
参加者 < 在籍保護者 >	示してるんです、そこはもう認識が違うでしょう。だから来年統合しようと思ったらできますやん、この手順。
参加者 < 在籍保護者 >	できるやん。31年度にしようと思ったらできるやん、別に。決定してるん違うんですか。
木下教育推進部長	そのころから、その時点から話し合いが始まって検討に入ってるわけで、その中で何度も言いますが、検討に入っている中で統合ありきじゃないんです。
参加者 < 在籍保護者 >	いや、でも方針、統合言われたらそう取るでしょう。
木下教育推進部長	我々、教育委員会としてはこういうふうにしたらいいですよという思いを、その今の経緯とか手順を作った主旨という中で示しているわけであって、中身はその3ページに、そこから書いてあるような条件が出たときから検討を始めます。これだけのことなんです。
参加者 < 在籍保護者 >	いやでも、俺が言うてるのは、検討を始めるのではなくて、おたくらはそんなこと26年にぼん言い出だしたことを、もう30年にはできる、27年に決定でしてしまおうとしたメンバーなわけでしょ。ぼんぼんぼんと物事進めようと思ったら進めれるメンバーやのに、そんなこと信じろって言うんですか。
参加者 < 在籍保護者 >	もうそこで信頼関係ゼロなんです。
参加者 < 在籍保護者 >	ほな子どもたちはどう納得すんの、ほんまに、じゃあ。
参加者 < 在籍保護者 >	明日、子どもにどうやって言うんですか。

参加者 <在籍保護者>	そうなるかもしれへんしって言うとかの、そうなれへんかもしれへんし、それはわからんわ言うとかんですか。だから今はないからそのまま無視して行っときっていうの。
木下教育推進部長	現時点では少なくとも、手順どおりで言えば、条件きてないのでそれは何にもないです。
参加者 <在籍保護者>	いやだから、31年来てるやん陽明が。
木下教育推進部長	いやだから現時点はないですよ。
参加者 <在籍保護者>	今はね。
木下教育推進部長	今はないですよ。
参加者 <在籍保護者>	でも今は言うても、もう29年やんか今。
木下教育推進部長	31年度きたときに、
参加者 <在籍保護者>	いや、2年後やん、2年後言うても1年半後やもうそんなこと言うたって。
木下教育推進部長	仮にその31年度がきたやつを推定は出せる、推計は出ましたとなったときに、そこでどうしようかっていう話なんで。
参加者 <在籍保護者>	いや、でもでも俺からしたらそんなんとうに出てる話やから、もうどうしようかってもうわかってるわけやんか。
参加者 <在籍保護者>	統合ありきでしょう、統合やいう話やからこっちとしては、
参加者 <在籍保護者>	でもさっきから言うてるほな少人数制でどれくらい計画立てて、どれくらいやってるのかも今検討中ですし皆さん言ってない。統合ありきの考え方しかしてないから、ほかの手順の段取りはつけてないでしょ、言うけど。取ってるんです

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>か、少人数制やったらどうかとか。 増やすためにどうしたらええんかとか。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>そんなことも全部やってるんですか。統合ありきの話しかしてないから、統合データしか取ってないと思うんよ。少人数制やったらメリットはあって、大卒のハード面は建て替えられても、ソフト面とかいかれへんのんちゃうかな思て。</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>例えば、小人数になったときに、もうそれでいくということになったときに、例えば当然クラスの人数少ないですよ。そこにどういうふうな、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それは、だから表面上やんか、そんな話。そんなこといちいち今言われんでも、ある程度思ってることですよ。そんなんも、じゃそうした場合のシミュレーションはこんなんですとか、そんなんもないんですか。こうなるだろうとか。</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>将来的にどれくらい、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>陽明小学校はこうやとか、まず取らなあかんのは陽明小学校や。単学級の時点で、まずデータ的に見たらね。そのことをもう俺ら研究も精査もしてない連中と話しても、統合ありき、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>手順を出してきてなくて、これ決定ですよと、この中にはいずれかの学校のという、いずれかというのが緑小か陽明小かっていう話にもう既に載ってるから、書いてあるからそこを削除してくださいっていう、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>でもそれはできへんのでしょ。要はだからこのエリアはそういうエリアに指定してとか。でも普通の、何回もこれ言うてるとおりで、数が少ないほうを潰す、これね陽明潰れるじゃないよ、何回も言うけど、数が少ないほう潰すのが普通じゃないの。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それも意見が違うんでしょうね。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>そんなことないと、</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>そかも我々、我々事務局としては、皆さんに問うていかなあかんのちゃうかな</p>

	と。
参加者 < 在籍保護者 >	何を問うていかなあかんの。
木下教育推進部長	そういう意見で、そういう考え方でいいのかどうかという。
参加者 < 在籍保護者 >	普通そうになってない、今世の中。少数意見に耳傾けようと、むけてるのん。賛成多数でなるから、数の多い方の原理でそうなるわな。それが民主主義や。数が少ないほうに傾くのは独裁主義や。
木下教育推進部長	同じ条件全く、全く同じ条件、
参加者 < 在籍保護者 >	条件も違うよ。いやだから34年のこのデータ見るだけで話しているわけですけど、でもある程度は大幅な狂いないわけでしょ、これ何回も言うてんねん。これが100名ごそとと変わるこってあり得るんですかね、そこの。そんなことってなかったですよって私何回も言うてるねん、ある程度の統計見たら。その中で34年ある程度見えてるわけでしょ、33年度にしても。その中で70から80名が緑小のほうが生徒数多いわけでしょう。生徒数多いほうが、分かれてもいいよって、そうだねって思うものなんですか。
参加者 < 在籍保護者 >	これ理由づけできますか。
木下教育推進部長	だから、そこを我々はそれは否定もしてないですし、
参加者 < 在籍保護者 >	いや、でも決めたから、緑小って潰すって来たわけでしょう、
木下教育推進部長	その統計の時点では、校区審議会が出した推計でいえば、同等の数ぐらいになって、ある意味条件としてはどっちに行っても、人数ですよ、人数的なことだけで言えばどっちになってもそう大きな差はないだろうと、そうなったときに、次に、
参加者 < 在籍保護者 >	いや、でもある程度あのおときから陽明のほうガラガラやんってわかつたやろ、保護者。
木下教育推進部長	いや、ただ、その後推計したときには、どっちにしても同じように、最後には

	なってくるんで。
参加者 < 在籍保護者 >	最後にはね。
木下教育推進部長	そうなったときに、たまたまこうだからこっちやなくて、その何年か後で見たときには、
参加者 < 在籍保護者 >	そやけど、人間足してなかったもんね、あれ。
木下教育推進部長	だから、そのときそのときの推計は、今言われてみたいに、合ってなかったという話があるんですけど、ただその時点での推計それしかなかったんですね、推計としては。だからそれをもって校区審議会の人はしっかりと審議を、
参加者 < 在籍保護者 >	いや、でも今回はそれわかったわけでしょ、わかった上でそれまた突きつけてきてるわけでしょ。
参加者 < 在籍保護者 >	だからそこがね、木下さんおかしいです。このデータ、
参加者 < 在籍保護者 >	いや、前はデータが、じゃ今回はデータもうわかった上で持って来てもの言うてるわけでしょう。
参加者 < 在籍保護者 >	今日、陽明小の説明会でおたくらの学校潰れるかもしれませんっていうことは言いましたか。
木下教育推進部長	その表現はしていません。
参加者 < 在籍保護者 >	俺、それぐらいのことはしてほしいんや、おたくら緑小にだけ不安を与えて、自分ら納得してたら間違ってる思うけどな。
木下教育推進部長	前の段階では陽明小学校に統合をしていくという話だったけど、それについても未定になってますという言い方はしています。
参加者 < 在籍保護者 >	だから、それもおかしい、陽明になるかもしれませんよっていうことを言い切ってくれましたかと言うてるんです、それやったら。今の流れからいったら、意見的にも単学級になるのは陽明小学校なんですと、今の流れでいったら陽明小学

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>校が廃校になる可能性もあり得ますよ。学校規模も大きさもそんなに変わりません。耐震補強かって、し直せばもつわけですから、建物も。そんなに変わらへんわけですわ。ほんなら陽明小学校がもしれませんかよまで言ってくれないとだめなんじゃないんですか。なんで緑台小学校にだけ不安をあおっというて、</p> <p>そんでその手順で、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>なんでこっちにだけ不安与えというて平等と言えるの、じゃ。じゃあ何を安心して子どもに安心しいやってと言えるの。いや、かこつけてないよ、ほんまに子どもがそう言うから言うてるわけやから。じゃ、どう説明しといたらええのって、今のところわからへんわ言うとったわ、でええの。これおとなのことなん。おとなの事情いうやつ。やらしいな、ほんで子どものことを一番にっていうのが教育委員会ですって、おかしいよね、そんなときだけおとなの事情って。でも教育は子どものためにあるものなんですよ。でも違いますよ、川西市の教育委員会は。違いますか。そう言われても仕方ない事態です。だってそういう学校、少ない方がそうなるでしょう。ましては放っというて、このままいっっても平成30年廃校なとったかもしれへん学校に、あなたたちも今、座ってるんですよ。そんで今はそうじゃないかもしれんけど、あははって笑いながら言うてるわけですよ。それ自体がおかしくないですか。よく恥ずかしげもなく続けてられるな、大失態。あなたらにしたら、ただのミスやん、あの住民らうるさかったな、クレーマーやなあのおっさんらいう感じでしょ、帰ったら。今日長かったな、今日は疲れたわ言うて帰るとるわけでしょ今ごろ。俺にはそれぐらいにしかとられへん、おたくらの考えてるの、やなかったらこんな心にもない書面作ってこられへんと思うよ。ほんで引っ込められへん意味もわからん、何回も教育長も何回も、俺にこれ決定でね、すり寄ったと思いますよって何様なんです、すり寄ったって、歩み寄ったみたい。はあ、言う前に教育委員会がなんでそこまで決める権利があんの。何の条件提示、条件を提示したって、何様なんって、こっちからしたら。なんで条件提示されなあかんのかとか、こっちから条件提示したものを作成していくのが行政じゃないの。逆やん。市が立ち上げたことをやっていくものなん。さっきから言うてるけど、市役所って、市役所のために俺らの住民がおるの、なんかあなたたちそういう姿勢やん、考え方とか。教育委員会のために川西の子どもたちがおるねんね、ほんなら。教育委員会の考え方は、川西市の、教育委員会があるからお前ら学校に子どもが、お前らいるねんでいうことやんね。子どもたちのための教育委員会じゃないということやもんね。地域住民のための川西市役所じゃないということやね。川西市民、川西の市役所のための俺ら住民ということやね、だから。だから手順が引っ込められへんし、手順は勝手に俺らが作ってきてお前らにこの条件あげたよということ言うてはるということやね。こういう理解</p>

	<p>なんですけど。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>そうとしか受け止めることはできない、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>みんな、これ時間あるから、子どもにご飯も食べさせなあかんからみんな帰って行ったわけやんか、女の方は。当然、我々は緑小守る会やから、当然その話のはのろしでいきますよ明日は。これ臨戦態勢ですからはっきり言って、おたくらのやってきたことに対してはね。</p>
<p>牛尾教育長</p>	<p>先ほどおっしゃった、子どもたちのため、地域のため、保護者のためをもってですね、教育委員会も動いてて、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>いや、動いてないでしょ。だって、</p>
<p>牛尾教育長</p>	<p>今までの説明会を受けて、そしてやっぱり非常に子どもたちの実態とか、地域の皆さんの声を聞いてですね、再検討していこうと、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>あれで進めとったらえらいことになっとったんや、</p>
<p>牛尾教育長</p>	<p>再検討していこうと、適正規模だということもね、実際にはっきりわかったわけですから、こちらのほうでもさせてもらったんですよ。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>ほんまやったら総辞職やろ、そんなん。</p>
<p>牛尾教育長</p>	<p>いえ、実態を見るということ大事なことで、検討するとか再検討するということは、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それも、平成30年に合併さそうとしとったん。そんな偉そうに今言うはんのやったら。ですよって偉そうに今言うたはるやん。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>何を言っても説得力ないんですよ。</p>
<p>参加者</p>	<p>そんな今、偉そうに言うんやったら、なんでそんな平成30年に合併する話な</p>

<在籍保護者>	ったん。そんな胸張って言えんやったら、間違えんかったんちゃうんその判断が。
牛尾教育長	だから、その当時はね
参加者 <在籍保護者>	だから、そのときはって都合良すぎる言うてるねん。そんなんやったら誰だつてそんなもん言えるねん。
牛尾教育長	そういうこともありますよ、実際に。
参加者 <在籍保護者>	あなたたちな、社会の実際な、その大体ビジネスの失敗や。もう食われへんねんそんなん、あんたらは失敗やで終わらされんねん、公務員は、そうやって。そんなんのきな社会ちゃうねんや、あんたらが思ってるほど。
牛尾教育長	だから再検討して
参加者 <在籍保護者>	再検討なんかないねん世の中には、ほんまやったら。
参加者 <在籍保護者>	これ実際恐れている単学級が、2年生なるんでしょ緑小。それは
参加者 <在籍保護者>	ほんまのんきやな、あんた、
参加者 <在籍保護者>	それに大事なところは謝罪とか、一人ひとりにこうしましたっていうそんなんも全くなく、しかも1人足りなかつただけでしょう。36人やったら2クラスやのに、35人で数字どおりに去年の1年生が1クラスにさせている、どう捉えたらええんですか。
参加者 <在籍保護者>	これ単学級作りたかつたんや、作為や。
参加者 <在籍保護者>	そう捉えられても、
参加者 <在籍保護者>	そうやって、これ、絶対そうやもん。そうしたかつたからや、彼ら。単学級を現に存在させたかつたから。自分らだから作為的に作ったんや、単学級。

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>とんでもないこと、してはるんですよ。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>自分らそれがほんまや。ほんまにそういうことをしたんや。議事にも載せてよ、ちゃんと。作為的に単学級作ったんや、川西の教育委員会は。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>ほんで、一旦検討し直しますって言って、10カ月たって出てきたのがこの手順、いずれかの小学校がという決定、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>3回目も4回目もホームページに挙げて、このうそついてましたいうことを3回目、4回目の議事録でちゃんと出しとかな、ホームページに。作為的に川西市教育委員会が緑台小学校に単学級を作りましたということをホームページにあげとかな、教育委員会。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それはあげられないですか。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>ほんで、申し訳なかった言うんやったら理解できるけど。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>少なくとも皆様方、言ったことはちゃんとあげてもいいと思うんです。事実、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>驚かしたみたいなことだけすいませんでしたみたいな文章でしょう。受け止められへんねんけど、あなたたちすごいことしてるのに。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>そこはいかがですか。事実はホームページにアップできるんでしょうか。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>あんたら答えてないやんか。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>皆様方のおっしゃったことも全てアップできるんでしょうか。それはお約束して守ってもらうことができますか、ここで。まさに情報公開をするまでです。さすがにそれはここで取り上げてるんだったら、</p>
<p>参加者</p>	<p>そりゃできるでしょう。そら、そのための場で、うそで情報、</p>

< 在籍保護者 >	
参加者	我々だってそりゃ理不尽なこと言ってるわけじゃなくて、
< 在籍保護者 >	
参加者	ええとこだけピックアップするマスコミみたいなことやめてよ、ほんまに。全
< 在籍保護者 >	部見せなあかん。自分ら都合ええことだけやったらあかんで。
参加者	期日もちゃんとして明言されて、
< 在籍保護者 >	
参加者	明言してくださいよ。もうずるずるずるずるやから、俺もそれほんま思うこと
< 在籍保護者 >	やわ。
参加者	明日にでも議事録、
< 在籍保護者 >	
参加者	3 回目も 4 回目もないねん、議事録が。
< 在籍保護者 >	
参加者	少なくとも 1 週間以内にはアップしますとかなんとか、ここで確約するのもし
< 在籍保護者 >	いと思うんです。
中西総務調整室長	ちょっとその私、内容を今、把握しておりませんので、どのタイミングでとい
兼教育推進部参事	うのはあれなんですけど、3 回目、4 回目の会議録につきましても、ホームペー
< 在籍保護者 >	ジの方でアップさせていただきます。時期の方は少し今、明言できないんです
< 在籍保護者 >	が、はい、アップさせていただきます。
参加者	でも、なんでそんなかかったん、議事録作ってなかったん、話聞いてはって。
< 在籍保護者 >	なんでこれ何か月も前のが今明言できないと言うてはるんですか。職務怠慢しと
< 在籍保護者 >	ったん。それで、都合のええ時だけの 1 回、2 回目までだけの出しといて、なん
< 在籍保護者 >	で都合悪かったら議事録だけ止めるのん。
参加者	少なくとも大まかな目安として例えば 1 週間以内、2 週間以内でそういうのを
< 在籍保護者 >	ここで明言はできませんか。
参加者	そんなん自分らは、トップの人らの上に今並んでいる人らのしりぬぐいで下の
< 在籍保護者 >	人らなんかさせられるような感じがするんですけど、下のほうちゃんとしてるの

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>に、ほんまに下の方で今議事録裏でとってくれてはる人らはほんまに議事録作れるように、ちゃんと作ってるのに、いやこれ今アップしたらあかんねん、今やめとけ、地域住民今言うてきてないからまだアップするないうてやってるようにしか見えへんねん。あなたたちから透明性がないと思う、</p> <p>情報を隠ぺいしてることはないと思うんですけど、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>隠ぺいや。する気がなかったてそういうふうやって、言われてから出したりとか、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>気持ちの問題じゃなくて期日だと思うんです。結果、結果としてそれ隠ぺいになってるんで。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>地域のことは心配してるんだとか、きれいごとでしょうってそんなん。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>じゃあ少なくとも、公開してくれることはお約束いただけるんですか。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>申し訳ございません。言われてから公開するというのは、申し訳ありませんでした。当然、公開させていただきます。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>この手順は引っ込められへんし、これ決定事項やし、地域住民の意見も聞かれへんし、この手順で進めていくということですよね。我々の理解は、統合ありきで考えとったらええということやね。そう捉えな無理でしょ。じゃ、それをもとに我々は会議で話し合っただけでいいということやね。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>捉えられ方につきましては、私から何も申しません。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>いや、そういうことでしょ。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>ただ、私どもは、今日意見聞かせていただきましたのも受け止めておりますし、今後、意見をいただく中で全体的に考えていきたいというふうに考えております。</p>

参加者 < 在籍保護者 >	いや、だからこれ決定なんですか。
参加者 < 在籍保護者 >	ちょっとでも考える余地がある、今から話し合いする、
参加者 < 在籍保護者 >	いや、決定やったら決定で変えるわけないやろって。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	現時点で、この場で何かで変えるっていうことはございません。
参加者 < 在籍保護者 >	今後、変えるとかじゃなくて、じゃあこれなんで決定って言わなあかんの。変えるねんやったら別に手順変えまっせって、一応のたたき台ですでええんじゃないの、それやったら。後から変えるんやったら決定じゃないやん。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	決定っていいますのは、教育委員会として決定して、公表できる状態にして持って来たというところです。
参加者 < 在籍保護者 >	最終決定ではないとおっしゃるんですね。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	そうです、はい。一定、一定ですね、
参加者 < 在籍保護者 >	だから案でしょう。
参加者 < 在籍保護者 >	違う、この人が言ってるのが合ってるいうことやろ、間違ってたということやろ、案であってと言うた、検討中ですって言うたやんね。志波さんやったつけが合ってるいうことやね、だから。間違ってたんねん。
志波学務課長	もしそうなったときに、端的に申し上げると未確定ですよ、そういう表現をさせていただきます。
参加者 < 在籍保護者 >	だから志波さんが合ってることになる。誤解ある言い方じゃないけどでしょう。

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>仮ってことですか。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>言い方からしたら、おれらからしたら仮やん。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それでいいやん。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>いや、じゃないと教育委員会としての決定とかって、じゃ市民と交わって話できるの、そんな会話の中で。教育委員会は決定やとか言われとって、でも今志波さんが言うてはった、これ未定や、未確定ってなれば我々から取り方したら、これは民間で言うたらたたき台。あくまでもこれはたたき台で、これをもとにほんならおれらで考えていくなつていので、このレベルなのか、教育委員会としたらこれが決定事項やから、これで進めまっせというのを突きつけてきているのか、でも変えられるかもしれない。じゃ未確定、どっちでもとれるやんね。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>どっちでも。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>住民からしたら未確定ということは決定じゃないということやから、これあくまでも思ったことを教育委員会が書いてきただけとしかとられへんから、それやったら。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>試案ですかね。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>そのことが理解できませんっていう、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>今日の話合いがこれがどういう形で残るのか、報告の仕方がどうなのか、そこだけこう気になるわけです。あとこれ試案というところだったらそれはそれで仕方なからうと思うわけですが、これ決定だとするとそれは困るんです。アリバイ作りになったら困るわけです。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>そこを、</p>

参加者 < 在籍保護者 >	そのときにこの説明会をしたからもうこの上に、
参加者 < 在籍保護者 >	これはもう乗っかってるというのがおかしい。
参加者 < 在籍保護者 >	これがもうここでどんな形で残ると思っいたらいいですか。
参加者 < 在籍保護者 >	そんな話やったら引っ込めてほしいやけど。今も未確定っていうレベルであったり、課長さんもさっき未確定言うとして左端の人うんうんて言いはったとこ見たら、教育委員会としたらこうしていきたいけど、住民の皆さんどうでっか、ならまあそれなりの意見をもとに変えれまっせって言うてるんやったら、ああそうなんやって。
参加者 < 在籍保護者 >	それと口頭だけでは証拠として残らないんで、ここを文書できちんと残してください。
参加者 < 在籍保護者 >	それやったら、これどけてくれっていう話や。
参加者 < 在籍保護者 >	(試案) ということ
参加者 < 在籍保護者 >	変えられるんやったら変えられるでしょ。今後、今でなかってもやで。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	変えれないことまではないんです。
参加者 < 在籍保護者 >	いや、だからでも決定っていう言葉がおかしいよね。
参加者 < 在籍保護者 >	ここでもう、
参加者 < 在籍保護者 >	そやのに、決定ってやられたら、役所のどっちでも好きなほうに持って行けるんや、この決定という言葉認めたら。

中西総務調整室長 兼教育推進部参事	現時点での、
参加者 < 在籍保護者 >	での案を出してましたやったらわかる。これあくまでも案じゃないとおかしいと思う、どう見ても。後で変えられるやったら決定じゃないからね。決定が覆るものじゃないわけやん、決定って。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	決定が覆るものではないということであれば決定ではありません。先ほども言いましたように、今後も話聞いていく中で、
参加者 < 在籍保護者 >	これ案じゃだめなのか、
参加者 < 在籍保護者 >	教育委員会の中で決定した、
参加者 < 在籍保護者 >	その言葉になんか
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	そういう含みでいくと、先ほどから言ってますように、この手順そのものが教育委員会で決定して今回公表されましたので、この場で文言を変えるとかタイトルを変えるかっていうのはできない。
参加者 < 在籍保護者 >	いやいや、だから、お二方の回答を聞くには、教育委員会の中では決定した試案なんです。そう書くように、その下に明確に、教育委員会の試案と。
木下教育推進部長	この場で判断できないので、
参加者 < 在籍保護者 >	それはでも、判断はでもしたらええやん、教育長が。牛尾教育長やね、これ
参加者 < 在籍保護者 >	教育委員会の中で試案で言って、それは自由だと思うんです。
参加者 < 在籍保護者 >	牛尾さん無視せんと。

参加者 < 在籍保護者 >	いかがでしょう。
参加者 < 在籍保護者 >	それを考えるのが教育委員会やと思うんですよね。だから牛尾さん含め5名。
木下教育推進部長	議題も全部説明するという案なんで、やはりそれなりの手続きは踏んでいかないといけない。
参加者 < 在籍保護者 >	だから、それをこないして踏んできてこれ出したわけでしょう。
参加者 < 在籍保護者 >	順序がおかしい。
参加者 < 在籍保護者 >	なんでそれする前に話し合いて、住民と話し合ってからその市議に出すものを作られへんかったん、それが地域住民を理解してやり取りしていこねということじゃないの。
参加者 < 在籍保護者 >	その手順、
参加者 < 在籍保護者 >	順番が少しおかしいかと思います。
参加者 < 在籍保護者 >	何か言ってることが今後はって、無期延期のときに話したときにね、今後は地域の住民の皆さんと話し合っってそういうことを決めていきます言うてるのに、なんで議会にそういうこと先通してから地域住民に話すん。
参加者 < 在籍保護者 >	住民が先だと思います。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	やはりそこは教育委員も、議会も、市民の代表という位置づけだと私は思っておりますので、地域に説明会行くにあたっては一定の説明、教育委員会、議会経てから説明に行くべきものだと思っております。
参加者 < 在籍保護者 >	いや、だからそれはなんの言い方でも、

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>教育委員会の説明に用いる試案とここで書かないといかんわけです、ここで。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>なんで、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>そこまで決まってないわけですよ、ある意味。これ手順で1回は止まるわけですよ、ここで。住民説明用の試案と書かれることに、</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>この内容で地域の説明会に入るといふことで、この資料を作ったという経緯です。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それを明示するべきだと思うんですよ。証拠として文書で。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>だから、ほんまにさっき言うとした市議の人らがつて言うてるけど、その市議の人に関してもそやし、市議が市民の代表って言われたらそうか知らんけど、そんなことの時だけ押し付けられてもね、その方らも。そんで勝手なときだけ保護者とか言いだされて、ちょっと都合良すぎひん。だからそれがちょっとおかしくないかなやん。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それは危ないと思う、どうとでもとれる。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>どっちでも取れる。だからそれやったらなんでそのときだけ市議に通しました、市議は今、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>実際、市議は違う言う、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>違う言うてはるよ。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>いやいや、今回の手順だけ議会を通したということではなくて、今までの統合説明会入る前についても、こういう方針でいきますと説明した上で地域に説明会に入らせていただいていますんで、手続きとしては今までどおりの手続きで進めております。</p>

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>いや、だからこんな大々的なものをやる前に、少人数、小規模のアンケート調査とか、そんなことはできたわけじゃないですか、わざわざ市議に通さんと。実態調査一回集まってくださいねってこんだけで話したいんですけどって別にできるんじゃないの、意識調査も。そやのになんでこんなこと、いきなり市議の理解がとか言い出してこんなことされて。それやったら別に地域の住民を集めんでそんな大々的に発表することじゃなかったも、俺は何回も言うてるねん。意見交換するのに別に市議の意見いらんでしょ。</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>ただ今回お示しさせていただいた手順の意図としては、うまくそれが伝わっている、伝わっていないは別として今回作らせていただいた手順の意図としては、何度も言いますが統合ありきじゃなくて、あくまでも住民の方とか、あるいは学校とか地域の方と相談をしながら決めていくそういう手順で進みますよということを示しているものが今回の手順であるという、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>じゃあ、なんで教育委員会としては統合ありきって言う話を前に出すの</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>今のお気持ちの残りをちゃんと明示していただかないと、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>方針にさ、統合ありきって言われたら統合かってなるでしょって。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>証拠に残していただかないと、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それを皆さん言うてはるんですよ。</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>要はただ、現時点で言えるのはね、教育委員会としてはこういう思いを持てますということをそこに示してるんです。けれどもそれは必ずしも統合ありきではないと何遍も言葉で説明させてもらってますけれども、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>でも副市長がそれはありきや言うて話しとった話でしょう、この間も。これも憶測の話やけど、副市長が次の市長を狙っとる話やけどね。もうそんなんが市長になったらえらいことやでほんまに。もうそいつと話したい一回、そいつ言うたら悪いけど。</p>

木下教育推進部長	ありきってという言葉は、
参加者 < 在籍保護者 >	いや俺は行って会うけどね、近いうちに。
木下教育推進部長	ありきってという言葉を使ったか使っていないかは別として、多分使ったとしても自分もそのとき使ったかどうかは申し訳ないけどあまり記憶ないんですけど。ただそれはなんも話の中で統合、教育委員会としてはこういう方針でいきます。それは持ち続けますと。ただそのときに今までのこういった話し合いの中からたくさんのご意見いただいていますから、やっぱりそこは大事にしていけないといけないで、一方的に押し付けるようなことはしていかないというそういう意味で、教育委員会の考えは今までと変わってないということをお伝えする、そういう意見だったんで、だからそれはまあ情報であって、そう伝わったのであれば、それをいや違いますと言うつもりでもないですけど、意図としてはそういう意図でお話しをして、副市長の方もそういう意図でのお話しを、
参加者 < 在籍保護者 >	でも、さっきから言うてるその手順が、それ手順変えてっていうのは通るの、いずれかのいうの消してくださいよ。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	その意見はお伺いします。お伺いしますというか、
参加者 < 在籍保護者 >	だってもうはっきり言って明確に見えてるわけやからね。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	この場で変える変えないと言うことは、
参加者 < 在籍保護者 >	でもそれはもうそうかもしらんけど、不安だけ緑小に与えてることはわかってるでしょう、おたくら。わかりません。それ緑台小学校に不安与えたこともわからへん顔したやんね今。はあいうて。自分ら子ども傷つけてる意識あるのほんまに。その顔、写真撮っとこか、その意識あるん、ほんまに。子どもたち傷つけたいう、今も不安にさせてるいう意識ある。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	もちろん、

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>いや、ないでしょう。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>保護者の方とは温度差がある、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>いや、保護者というか子どもやんか、だから。でも校長にも担任からも声は上がってないからないですわって、おたくら平気で言うたやん。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>結果的にはケアはできてなかったというところですよ。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>できないって言うて、だから何もしてない、ケアする気もなかったやん別に。何もこと起こってないから、自殺者も出てないから。死ぬもんもおらへんかったから良かった思ったんとちゃうのん。そういうことですよ。これできんてえらいことやで。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>お認めいただけるんですか。ケアできていなかったということは、今お認めいただけるんですか。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>この子だって不安な状況のままなんやろ。副市長にも何回も言うてる、牛尾教育長にも何回も言うてる。十分にはできてなかったって牛尾教育長もさっき言うたけど、いや十分にしてなかったんです、はっきり言うて。無期延期の話し出ても、スクールカウンセラー、そんなん当たり前やんか。そのケア言うのはそのことに対して今起こってることに対して声が上がってないからという問題ちゃうですよ。あんたら警察かいう話や。泥棒見つけて泥棒言われへん、ばれへんかったらしてもええやんみたいに言うてるのと一緒や、それやったら。そんなん出てくる前に対策練るのが先手じゃないの。出てないからええわじゃないやろ。人が死んでないからええわじゃないでしょうって言うてるねん。その先手を打っていくのが仕事じゃないの。後手になったらあかんでしょう、こんなことで。あなたたちが言うてることは後手ですよ。後手になったら何とでも言えるんじゃないの言うてるねん。先手打たなあかんのじゃないの。ほんで子どものことを盾に、子どものためっていうのやめてください、今後、今のメンバーは一切、子どものことは心配してませんって言うといってください。私たちは教育委員会としてやりたいことやってます、これ先に言ってください。今の我々教育委員会の前に並んでいられる6人は。これも議事録残しといってくださいね。それがほんまやから。</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>うまく伝わってないところもあるんですけど、決して子どもに何もしないという</p>

	わけでもないんで、
参加者 < 在籍保護者 >	じゃあ、なんでケアせんかったん。
木下教育推進部長	そのところは今、
参加者 < 在籍保護者 >	声が上がってこなかったからでしょう、校長から。
木下教育推進部長	こちらから我々、
参加者 < 在籍保護者 >	でも、校長には圧力かけてましたよね、どっちの肩も持たへんて、校長からおろしてるんですか、学校の先生に、統合の話もするなみたいな意見を出しとったですよ。誰が圧力かけてるんですか、学校に。
参加者 < 在籍保護者 >	そこに関しては具体的に答えていただきたい。
参加者 < 在籍保護者 >	何か教育委員会ですか、日教組ですか、何かおるんですか、まだ後ろに。何が絡んでるんですか、誰が圧力かけてんねん、P T Aに。
参加者 < 在籍保護者 >	事実として校長にはどういう通達なり、要請をされたんですか。
参加者 < 在籍保護者 >	なんでそんな圧力かけたん。
参加者 < 在籍保護者 >	事実をお伺いしただけです。
参加者 < 在籍保護者 >	どんな通達したん校長に、なんでそんな話が、
参加者 < 在籍保護者 >	それは事実ですか。
参加者	そういうふうに言われてんのよと言う人らがおるわけでしょう、先生らにも。

< 在籍保護者 >	誰先生とか言われへんけど。でもその話は出てきてるわけでしょ、現に。
参加者 < 在籍保護者 >	それ事実で、
参加者 < 在籍保護者 >	ほんで、PTAに関しても、どちらの肩入れもしないようになんて中立性の立場持ってくださいねって、PTAも言われてるわけでしょ。PTAもそうでしたっけ、子どものためにあるべきものがPTAやのに、何のために今PTAやってるんですかね。あのGHQの押しつけのやつ、いつまでやってるんですかあんな。あんなも教育委員会の人まで知らん。あなたたち都合良すぎるよ、全てについて対して。
参加者 < 在籍保護者 >	事実に関するご回答をお願いします。
木下教育推進部長	教育委員会として、学校であったりそういうところに、そういったことでは特に話していない。
参加者 < 在籍保護者 >	通達、要請は一切ない、というのは
参加者 < 在籍保護者 >	でも、誰から聞いてるんですかねその人らは、そんなこと言うなら。誰が圧力かけてるんか知らん。そんな子どもたちに心のケア言うて、子どもたちに会話できるんですか。それやったら教育委員会から学校の先生、校長先生に子どもたちにもっと心のケアするように、どんどん聞いてあげてくれっていうて促さなあかんのやないですか。それ子どもに直接やなかったも、今回緑台小学校に関してはこういったことで子どもたちに不安な思いをさせ続けていると、そのことに対して過敏になって、あなたたちに言わない可能性もあるから、掘り下げてもっと聞いてあげるようにしてくださいねと。もっとしてあげてくださいね、校長先生のほうから各担任へ、各先生方に促すようお願いします、そういうことを教育委員会がしてる上で学校が何もしてなかったやったらわかりますよ。でもそんなこともしないいうことは、どうでも良かったということでしょう。親からしたらそれぐらいしか取れないんですから、はっきり言って。あなたたちが今子どものためになって言われても。それ逆やったらそう思うと思うねんけどな。校長はとか、誰がじゃあそんなことを言ってきたんかもわからへん、それやったら。うわさ話なんか、誰か圧力かけとるやつがある思うんやけどな。圧力かけとるやつ、ええ加減そんな腐ったこと、やめてほしいんやけど、この今の世の中で、でなかったらそんな不平不満の言葉も学校の先生とか出てこえへんと思う。PTAってじゃ

	<p>あ片棒担いだらあかんの、PTAもその学校通わしてる子どもたちおんねんから、中立性も何も自分も保護者で、自分の子どもがおるためやってんねんやから何を発言してもええんじゃないん。そんなことも教育委員会どう捉えてるのん、そんなこと言うて、全部に発展するでしょ。それも教育委員会でPTAはノータッチやからって言うんですか。ノータッチ、そやけど手伝いだけはしとけよとか。だから何もかもがもう信じられへんのよ、だってこれすら下げられへんねん、変えられへんいうし。</p>
<p>参加者 <在籍保護者></p>	<p>だってこの後これが終わるでしょう。我々の判断、私はそうですけどね、これを流す機会がないんですよ。そりゃ前は1年前はこういう課題も持ったときにしか話ができないし、この後皆さん帰られたそのあと、それは仕事してはった中で、どんなことをされるか、不利なことがまた起こるんかっていうような不安なんですよ。だから今回も決定を持ってきましたよと言われてこれ説明されても、相変わらず緑小は閉校になるんやろうな、いずれなるんやろうな、それ来年かもしれん、本気出したらなんでもできはる方々やから、</p>
<p>参加者 <在籍保護者></p>	<p>それでもほんまに31年の時点で緑小はないってまだ言われへんの。だってそれでいったらもう30年には緑小潰して学校の広さやとか耐用年数とか言い出して、陽明小学校のほうがええいうて判断したことが、34年度になって話し合いしていく中で、学校とか面積で選んだらその時点で陽明小を選んどったわけやから、そっちへ行かすに決まってるんじゃないの。じゃ前回、話し合っとなつたこつち潰す話とつじつま合えへんやん。この地域からしたら。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>現時点で陽明小学校を残す案では、</p>
<p>参加者 <在籍保護者></p>	<p>人数別で、人数だけじゃなくていう話やったから。前も、人数だけやなく、規模、中学校に近さ、でもさっき言いだしたのは中学校は別にそこに決まったわけじゃないしとか言い出すし。でも耐用年数だとか、でまた、いろんなこと考えたら陽明小残しましょうになりました言っていましたやんか、去年まで。これは34年度なった時点で、まあ31年度に話し合いスタートやと恐らくそうやと踏んでんねんけど、その時点で陽明小学校使うんでしょ、これ。だってその時点で学校の規模とかいろんなもの鑑みて、教育の方針やなんやかんやを鑑みて、陽明小って教育委員会は打ち出したんでしょ。そのときのメンバーはいますわ。変わることはないんじゃない。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>一つ変わっていることは、人数、</p>

参加者 < 在籍保護者 >	人数だけでしょ。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	児童数自体はまだわかりませんが、
参加者 < 在籍保護者 >	人数以外は変えるところないやん、人数は変わったからって、ほな耐震問題とかいろいろなこととか、いろいろなことかこつけて陽明小言うてましたやん、使うのは。普通に考えたら陽明小ってなるんちゃうん。そやないと、そのときに決めた学校使いたい選定の意図がずれてくるでしょう。
木下教育推進部長	だから陽明小って決めたんは、前回、教育委員会で決めていますけども、そういう時期が来たときには、いろんなところで意見を聞きながら進めていってということになるんで、教育委員会が出していたそういうものというのはなくなるといことになりますので。
牛尾教育長	場所と統合年度は、2地区において、
参加者 < 在籍保護者 >	いやでもそれ書いてない、手順に。
牛尾教育長	いやそういうことを指す、
参加者 < 在籍保護者 >	ちゃう、うるさい。だってそういうふうに、なんでわかりやすく書かれへんのですか。
牛尾教育長	書いてます、お出ししたときにね、
参加者 < 在籍保護者 >	いや、でも今回案て出してきたやつはもう手順になってるやん。
参加者 < 在籍保護者 >	手順、これで31年やから、
参加者 < 在籍保護者 >	31の複数学年、もう謳われている時点で現実出てるわけでしょ、31年で。

参加者 < 在籍保護者 >	だから31年から、
参加者 < 在籍保護者 >	だからなんぼそれを言うても1年半後のことやから、そんなに変わらへんと思うんや。ただこの部長が言ってる、2学級ができたから言うてたちまち話し合うわけでもないよ、じゃ話し合へんのか、でも話し合うんでしょ、その時点で、仮にも。単学級が2学年できたその時点で話し合いスタートはその手順で決定やね。ということは1年半後はそこまで変わるはずないと、ということは31年には話し合いがもうスタートということでしょう。我々からしたら今話しとかんと話にならへんわけでしょう。
参加者 < 在籍保護者 >	すぐそこですね。1年生やった子が3年生に、
参加者 < 在籍保護者 >	1年半やから、たかが、あっという間やそなん1年半。あれよあれよでもう今年も6月ですよ。
参加者 < 在籍保護者 >	娘、年長なんですけどね、来年入学するんですけど、それでも31年どうのこうのということになっていくと2年生のときに向こうに行くんかとか、そんな話ですよ。だからこっちにも、緑小にもだいぶ影響ある話やし。
参加者 < 在籍保護者 >	だからそういう、理解できひんかな。
参加者 < 在籍保護者 >	それ複数学年、2学年でよろしいですか。
参加者 < 在籍保護者 >	全学年言うたら、さっき言うった全学年が単学級になった場合はとかはできないの、100人切った場合は、さっきも女性の方が言うった、余りにも川西市早いよね。
木下教育推進部長	仮にですよ、仮に今言われたような条件になるするならば、この推計ですけど、31年であれば、その時点の話し合いの中で出てくる問題、
参加者 < 在籍保護者 >	どんな問題があるの。
木下教育推進部長	要は、言ってるのは複数学年で単学級になればもう即統合ありきではないとい

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>うね、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>いやいやいや、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>統合が本心なんでしょう。</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>ただ、自分の、これ個人的な意見としていうならば、個人的な意見としては時期の問題、場所とね、場所はいろいろあるんで、今ちょっとあれですけど、時期の問題やと思ってるんですね、それは何かと言ったらたぶん今日だけですよ、今日だけのご意見聞いたら、住民の方はやっぱり全部の学校が単学級になるとか、全校生が100人ぐらいになったときには考えるべきやし、そのときになったら住民の方が統合してくれて言うんじゃないかみたいなことを言われてるんですね。これはもし31年だったら、2年後のときにそういう、それまでにひょっとしたら論議するのかもしれないし、その時点で論議するのはね、それは皆さん方や、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>でも、それはわかるけど、緑小はその話、上がることってまず考えられないですよ、データの。今のね、数字だけやったら緑小の保護者がわざわざ単学級も生まれてない不安になることの要素も今のところはない。さっきから言うてる近所の子もこっち来て、来年から小学校に行く子もまた出てきてる。近所に引っ越してきはった方が、さっきも言いましたけど、そんなんして入ってきて、小学校行く子も増えてるのに、ある程度現実出て行くいうのもあるかもわかれへんけど。今他エリアに行って東京に行ってはる人も帰ってくる話も何年後にはある、海外に今留学してたけども帰って来る話も聞いている。戻ってきますやん小学生、ある程度ね。その周りだけです。だからまあ人員はある程度うまってくるんじゃないかっていう考え方があるんですよ、今ね。だから緑小エリアそんなに困ることがないと、はっきり言って、さっきから何回も言うてるように陽明の課題じゃないのって言うてるわけよ。何回も緑台小のっていうか、そのときに直面したときにじゃあ緑台小学校の話くれたらええんじゃないんですか。なんで陽明小学校の今の問題をわざわざ緑台小学校に押し付けてこなあかんの。これが結果でしょう。それがふたあけた結果じゃないの。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>だから緑台小学校は外してくださいって話なんですよ。統廃合の。</p>
<p>参加者</p>	<p>だからそれがだめやいうのであれば、別にもう陽明小学校は別にそのまま存続</p>

<p>< 在籍保護者 ></p>	<p>して、少人数制やったらええ話や、それが希望であるのであればね。でも陽明小がいやそうじゃないと、それやったら緑台小学校と統合してもらおうようにもういきましょうかというのが筋じゃないん、普通に考えて。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>まず陽明小学校側と話し合う予定はありませんか。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>なんでこれもなんか緑小のありきで考えるんか。さっき言うった、緑小かってそら人数が少ないから2学級いうのも別段それは認められるべきじゃないって言うてはるけど、別に全国で見たら別に認めてるわけやし、2学級のクラスかって別に少ないわけじゃないからね、人口表、見てきたけど、全国で。そんな少ないわけちゃうでしょ2クラス、めちゃくちゃ少ないいうわけじゃないと思うけどね、人数は少なくしてクラス割ってるところもあるしね。16点何人で割ってるところもありましたけど、1クラスを。別に少ないわけでもないでしょ。やり方はいろいろあるわけやし。</p>
<p>牛尾教育長</p>	<p>今、実際に陽明小学校の方はこれずっと下、出てますからね。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>これはね。だからこれ変わるかもしれませんよ、さっきから言うてる、課長さんが言うてる。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>34年度に、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>ただ、話はもう分けてくれな困るんちゃうのいう話や、これ何回も言うてるけど。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>ほぼ分けられないですか。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>なんで、白紙とかじゃなくて分けてくれ言うてることすらあかんていう意味がわからへん。なんで学校は別なんや、あなたたちにしたら一緒か知らんけど、こっちから住んでるもんからしたら別やから。ここは緑台小学校や、陽明小学校じゃないんで、切り離してといてください。なんでその問題までこっちに抱えて今、話したんですか。ほんでさっき地域の人ですか話し出てましたけど、陽明小の人と交えてなんてでけへんて、話し合いなんて、けんかになるよ間違いなく。ほんであなたたちが矛先向けられて、最後、陽明小学校の皆さんそういうことがあなたたちの学校にもあり得ますよ言うた瞬間、今度陽明小学校からすごい怒号</p>

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>が飛ぶと思うよ。</p> <p>突き上げられますよ。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>なんでおまえら緑台はあんなこと言うと思ったから、おまえらこんなんして止めたからこんななったんやろって絶対なるでしょう。陽明つぶす言うたら。それ現実に見えてますやん。緑台の言いなりになったんかってなるに決まっていますやん。そのときに緑台側の保護者なんか言うに決まってるでしょ。うるさいだまっ とけやってなるでしょ。別に俺らはおまえらの学校行きたい思っていないわいってなるんじゃないの。そうなりますやん。だってましてやそっちの学校のやつらの学校と一緒に嫌やんねとか言うと思ったわけやから。陽明小学校に来たやつらだけ、クラスは別で分けとこうね言う話が出てたわけでしょう。統合した平成30年、クラスは、学校はそこ使わずけど、とりあえずはクラス別で。そんな偏見の意見も出とったのに、保護者会そんな話やと思うて出てんのに。そういう意見も突きつきられとる緑小側ってどんなん、そんな嫌味な言い方、別に俺もそんな端のへたのへたみたいのところ行きたないしね。行かしたいとも思えへん、そんなとこ。だからそんなん見えてるどころか、交わることは無理でしょう。だから今リセットしてくれ言う話なわけやし。陽明小学校としての課題っていう話、緑台小学校としての課題という話で、今後推移して行ったらって分けたらええ話やないのそれ、でも近くやから統合になったらそうなるかもねでええんじゃないの、それやったら。なんも統合ありきで、緑小と絶対統合でと言う必要性はないんじゃないの、それやったら。陽明小は陽明小で少人数制の考え方もあるし、統合の選択肢もあるしっていうので陽明小学校で話し合ってくれはったらええんちゃうの、まず。今単学級が複数、単学級が存在する学校はもう目に見えてるわけやから、だからここでいずれかのいうのやめてくれへんかって、いずれかの学校とか書かれたら、こっち選択されるような、なんで少人数が生まれてるところ廃校せんの。</p> <p>これも、前も、延期になる前のときもこの話やったと思いますよ。だから3、4回目ぐらいの議事録があったらこの意見かてわかってくれと思ったと思うよ、今日来た人も。これも議題になっとるわけやから、人数の少ないほうがいうて、だからその議事録ないから課長さんも知らへんかったんでしょ、その議事の内容も、ないんやったら。それか目通してるのに議事録がないいうてホームページに出してないの、それやったら。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>目を通していません。</p>

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>だから、目通してないんでしょう。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>引き継ぎの中で、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>これはだからまたか言うか知らんけど、前にその話してるわけですよ。でもその話をしてるにもかかわらず、その話も変えてもきてないわけでしょう。なんでええか、人数が多い方があっち少ないほうに吸収されなあかんねん、これ4回目の話にもう出てんねん、3回目も。</p>
<p>牛尾教育長</p>	<p>よくわかります。実際に適正、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>だから適正を欠いたほうがって書いたらいいねん。</p>
<p>牛尾教育長</p>	<p>適正規模では、現段階では緑台小学校は適正規模ですからね。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>今はね、だからそれは今後もわからへんから、それは仮定か知らんけど、緑小も少なくなったらそれでええやんか、それやったら、しゃあないやん。</p>
<p>牛尾教育長</p>	<p>学校を設定して、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>陽明小がはるかに多い、80人から70人多い、緑台小が全部単学級になった、それやったらもう行かなしゃあないなと。それやったら、俺、そやなそんなに少なかったんかって俺も思うよ、それやったら。なんで少ないほうに行かなあかんの、ましてやなんで、人数が多い子どもたちが多いほうの交通の安全とかいえるんなこと考えなあかん、これから新名神で活性化とか言われて車の通日も多なってる。実際車も増えてるんですよ、今通日も、工事車両も、ほんまに俺家の前も右折して出たる思て出られへんぐらい続くときあるからねほんまに。前までやったらずっと出れたのに。それだけ車が横行しだしてるねん、ほんで休みの日かって京都方面からの車も増えてるし、だから実際車増えてくるわけでしょう、どんどん、ほんならわざわざ危険エリアに子どもを歩かす距離伸ばしてまで歩かす必要があるんか言う話や、真下からの校区の子ほんまの坂ですよ。陽明まで行くの。だからもうこんな話はもうナンセンスやし、もう意味ないんですよはっきり言って。</p> <p>そんでもともとグリーンハイツつくった時点の話も聞いてますやん。小学校を中央において、こうしていかなあかんていう話でグリーンハイツつくりましたよ</p>

	<p>って。つくった人らの、おじいちゃんが言うてましたやん、これも。そもそもそれが原則やって。そんなことまで市が覆すっておかしいでしょ、そもそも。そないしてつくったものをつぶすって、それやったら売ったりしたらあかんと思う。市街化調整区域にしまえよそれやったら、買われへんようにして、田植えやしてる、農業の人らだけに家建てる権利与えはったらよろしいねん。ほんでみんなおろしたらええやんそれやったら、勝手なように売らすだけ売らしたりしたらあかんと思うわ、俺。それを無責任って言うねん。やるだけのことやって、不動産業界が建設業界が乱開発した言うけど、それに加担しとったん市やからな、はっきり言うて。印鑑押しとったんやろ。そんなんと一緒やん、やってること。行政の押し付けですよ、こんなん。だから撤回してください、これだけは。白紙撤回言うてない、手順の撤回すらでけへん。これ何人かのお母さんも言うてたやん、手順は受け付けられませんか言うて帰りはったやろ。それも意見として聞いて帰りますっていうて、これも上からやん、でも他の教育委員会の間人は呼ばせん、私が代表やから、牛尾さんがさっき言うてはったやん。ほな発言したらよろしいやん、代表やったら、代表って権限者でしょ、これが発言できへんやったら代表降りたほうがええよはっきり言うてそんなんやったら、決定権者でしょ。勝手なときに決定権者で、勝手なときに決定権者じゃないふりして、</p>
牛尾教育長	<p>教育委員会で決定したことをもって、決定者としてこちらに臨むという意味のことです。</p>
参加者 < 在籍保護者 >	<p>だから、その話し合った人間も、何回も言うてるけど、あの議事録見て何話してんの、異議なしだけやん書いてあるの、わからん。なんかおばちゃんいてるやんね、教育委員会に、異議なししか書いてないときもあるやん。その人が教育委員会に参加して、その意見というものはないままそこに出てんの、考えないのその人、異議なしで通してるけど、会議が早よ終わるから、会議が早よ終わらして昼飯早よ食いたいから異議なし言うてるのん。</p>
参加者 < 在籍保護者 >	<p>教育長、ここで決裁したらいいんですよ。</p>
参加者 < 在籍保護者 >	<p>だからそれがないんやったら、教育委員会の間人呼んだらよろしいやん、それやったら、そこまで言うんやったら。</p>
参加者 < 在籍保護者 >	<p>それだけ約束してください。</p>
参加者	<p>ほんで、いや呼ばれへんっておかしいやん、それも。俺、その異議なしいうと</p>

<p>< 在籍保護者 ></p>	<p>った人とは話したやん、それ。</p>
<p>牛尾教育長</p>	<p>異議がないというのも意見です。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それひっかけや、異議がないって、意見がないのと一緒やん、そんなん。</p>
<p>牛尾教育長</p>	<p>それで承認される形もありますからね。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>とるためにね。</p>
<p>牛尾教育長</p>	<p>そういう場合もあります。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>だから、異議がないなんか言い訳ですわそんなん。じゃあ考えを示して話してくれたらよろしいやん、そんな子どものこと考えてんねやったら意見言えると思うけど、その場で。何が異議なしも意見ですか、ようそんなことが言えるな、おたく、ほんまそれでも教育長なんほんまに。</p>
<p>牛尾教育長</p>	<p>異議がないというそういう案件がありますよ。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>いや、案件もありますよぐらい、この大事なことで異議がないなんておかしいやん言うてるねん、そんだけ集まっとんのに。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>教育委員の方、異議がない言って述べたんだったら、責任があるんだからその発言に、この場に来てもらわないといけないですよ。自分の発言に責任が取れないということですかね。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>だって全く一緒ということやろ、異議ないということ、いろんな会議、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>その人らもう、それ言いようなかったということなるでしょう。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>かなり子ども、住民に大きな影響を与える決定をしようとしてるわけです、その方は、異議なしと言っている。なのにその方がこの説明の場に出てこない、それはおかしいですよ。</p>

参加者 < 在籍保護者 >	それが代表者牛尾さん来られてるって言ってますけど。
参加者 < 在籍保護者 >	それやったら教育長、今変更するべきですよ。いずれかだと思いますよ
参加者 < 在籍保護者 >	それはほないつ戻すんですか、話、教育委員会に。明日ですか、牛尾さん。
参加者 < 在籍保護者 >	無責任な意見で異議なしだけれども、
参加者 < 在籍保護者 >	いや、これ順序がもう知りたいねん、俺。だからそのときにも話聞きに行きたいから。じゃ、いつその話を戻して、いつその話をしてっていうのを明確にしてよ、おたくら姑息やわ、なんか勝手に決めたことばんばん出してきて、自分らの都合で全部出してくるから。もっと明確にしてよ、それやったら、そんな大事なことなんやから。朝になるでもう、こんなしとったら、子ども学校来ちゃうよ。だからその辺が、だから何回も言うてるけど、変えれない意味がわからないです。だって、代表が来てるわけでしょ。
牛尾教育長	実際に今日たくさんの意見をいただいたと、今日意見をね、
参加者 < 在籍保護者 >	前から聞いててわかってないやん。前からのんと前提と一緒にやん、話してるの。
牛尾教育長	違いますよ。
参加者 < 在籍保護者 >	何が違うのん。
牛尾教育長	手順の中身が違う、
参加者 < 在籍保護者 >	お前ら勝手に作成してきただけやろ、それも。だから、俺さっきから言うとするやろ、押しつけや言うとするやろ。
参加者 < 在籍保護者 >	それでこれ決まったんですか。

参加者 < 在籍保護者 >	前の決定もお前らの押しつけやいうて話しとるのに何も変わってないやん。
牛尾教育長	教育委員会として決定して、
参加者 < 在籍保護者 >	お前らが勝手に決定決定言うて、押しつけてきてるのは何も変わってないやん。
参加者 < 在籍保護者 >	だからそれを取り下げないと、
参加者 < 在籍保護者 >	なんや、嫌なんかいや、嫌な顔したけどまた。なんやねんそのしかめっ面。なに偉そうにまゆげ眉間にしわ寄せてこっち見て。
牛尾教育長	実際に適切、
参加者 < 在籍保護者 >	嫌やったら帰れやお前だけ、そんな嫌々しゃべってないで帰ったらよろしいやん。
牛尾教育長	そんなことじゃないです。
参加者 < 在籍保護者 >	嫌やったら帰れや、遅いな早よ帰りたいな思てるねんやろ、早よ帰れやほんなら、何を偉そうにふんぞり返ってもの言おうとしとんねん。何がなんかちゃいますやねん。なんやねん、俺はお前の友達ちゃうねん。何回も同じこと言わすなよ、違うことじゃないやん、一緒のことやととるやん。今突きつけられてる話と前の話と何が違うねん、ほんなら。何の話も一緒やん。3回、4回目の議事録がないからそんなこと言うんやろうが。議事録すら目通してない課長が来てもの言うとんねん、何がどない違うねん。おたくら筋道合わへんことばかり言い過ぎやでほんま、理屈たれんねんやったらもう、ちょっと筋道立ててもの言いに来いよ。点でもの言わんと線でもの言えよ。何お前、付け焼刃みたいにええとこだけ取ろうとして言うとんねん、ぼんぼんぼんぼん。話何も変わってないやん教育長。自分ももう今期限りやったら話さんほうがええんちゃうか。今期限りです言うてるねんやったら、自分の満期。無責任な、はっきり言うて。今期限りの人間にね、3年、4年、5年先の話なんかしてほしないわ、はっきり言うて。そんな無責任な発言で、今代表やからって話してほしないわ、はっきり言うて。何でも逃げれるやん。
牛尾教育長	任期迎えますけども、でも責任もってお話しをしています。

参加者 < 在籍保護者 >	いや、今だけでしょ。
牛尾教育長	一言一言大事なことですからね。
参加者 < 在籍保護者 >	いや大事じゃない、あなた関係ないやろ、来年になったら。31年度問題におれへんやん。そんな都合のええことだけバトンタッチされても困るではっきり言うて。だからちゃんとそうやって、任期を全うする人が来て話してくださいよ。ばらばらばら任期が終わって話変わってまた人員変わって、いる人間で話変わるような話ちゃうでしょ。途中で教育長変わりましたんいう話じゃないでしょ。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	教育長の任期が4年と決まっていますので、もちろんその後再任もありますので、現在の任期は今年度ということでございます。
参加者 < 在籍保護者 >	変わる可能性があるの。続けはるんですか。
牛尾教育長	そういうこと、私も含めて、みんなに関係あるんですね、任期に関しては。私自身ね、これ責任持ってやっています。
参加者 < 在籍保護者 >	いや、それはだから、おたくらは任期はどうか知らんけど、公務員やからそんなのきなこと言うてれんねやろ、逃げれるように。社会の民間の代表は逃げられへんねん、そない言うて。
参加者 < 在籍保護者 >	教育長、決めたらいいですよ。
参加者 < 在籍保護者 >	私もだからサラリーマンちゃうから言うてるわけや。
参加者 < 在籍保護者 >	早く決定をして、その後お帰りになられた方がいいかと思うんです。
参加者 < 在籍保護者 >	この手順は決定じゃないんで、たたき台ですと。
参加者	さっき角の人が言うたこと、言ったらええんじゃないの、案です。

< 在籍保護者 >	
参加者	試案ですって。
< 在籍保護者 >	
参加者	彼は責任を任されてないと思うんです。
< 在籍保護者 >	
参加者	なんで、未確定言う言葉も教育長が言うたあかんの、未確定。
< 在籍保護者 >	
参加者	教育長言うてくださいよ、未確定ですと。
< 在籍保護者 >	
参加者	言ったらあかんのかな。教育委員会で決めたことを来て言ってるから、サイド
< 在籍保護者 >	になるん、志波さんは。
参加者	いや、事務局の
< 在籍保護者 >	
参加者	事務局
< 在籍保護者 >	
志波学務課長	私は学務課長です。
参加者	学務課長、これ設定は別なん。学務課長やったら言ってもいいん、未確定って
< 在籍保護者 >	言うのは。でも牛尾さんの立場じゃ未確定って言うたらあかんの。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	いえ一緒です。
参加者	なんでじゃあ言えないの、この人。だって未確定だったら、未確定でええや
< 在籍保護者 >	ん。未確定ということは確定じゃないんでしょう。
参加者	発言内容を皆様方で整理された方がいいと思います。
< 在籍保護者 >	
参加者	だから、意見がばらばらがわからへん。

< 在籍保護者 >	
参加者	だから作戦会議したらいいんですよ。それで試案でしたと、たたき台です。
< 在籍保護者 >	
参加者	部長、これ未確定。
< 在籍保護者 >	
木下教育推進部長	試案ではないですね、試案というのは、試すと書いて試案といいますので、試案ではないです。ただ要するに、このいわゆる手順だけに限らず、いろんなことが出てきてる決定って言うても、いろんな意味で、
参加者	でもほなそれやったら、手順（未確定）って付けてよ。
< 在籍保護者 >	
参加者	未確定、
< 在籍保護者 >	
参加者	試案じゃなかったもええから、未確定は言えたわけでしょ。
< 在籍保護者 >	
参加者	未確定、
< 在籍保護者 >	
参加者	手順（未確定）って書いてくださいよ、見出しのところに。
< 在籍保護者 >	
参加者	今後、住民の意見が反映されて内容が変わっていく、そこが明示されているような資料タイトルになりませんか。
< 在籍保護者 >	
木下教育推進部長	この時点で未確定って書いても書かなくても言うたら変なんです、
参加者	じゃあ書いたらいいじゃないですか、書いてくださいって言うてるんですから。
< 在籍保護者 >	
木下教育推進部長	要は今出てきてるものはこれでいくという手順を持ってきているんですね、いわゆる教育委員会で諮り、あるいは議員協議会でもこれでいきますということで、言わば、

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それもだからさっきも言ったとおりで、地域住民とも話し合っていないままに、勝手に決めてきたものを、また決定事項のように手順で書いて押し付けてきてるだけでしょう、今回のやり方も、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>不信感のような、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>それも変わってないですねと言うことです。その順序が逆やったんじゃないのって言う話を何回もしてる、理解もできへんかな。それやったら意見交換会ももっと早くから、こんな説明会的なことの規模でやるんじゃないかと、あなたたちから声掛けできたはずなんですよ、先ほどの女性かって何回も市役所に行って話聞きに行っと思ったと思うんですよ。おたくらそれも知ってるわけやし、電話番号も連絡先も聞いているはずなんですよ。やり取りしてその人に何人が集められませんかかって、やれたはずなんですよ。それすらせんかって、こんな場の前にそういう段取りを経てじゃないと出せませんっておかしいでしょう。別に小規模的なもので聞き取りをした中で、ある程度鑑みて、こうやっていったらいいんじゃないか、ああしていったらええんじゃないかっていうので作成して、手順を作った、だからあなたたちの意見も入った手順書なんですよいうんやったら、あ、そうなんか、あなた出したんやね、出してくれたんやねは言えますよ。</p> <p>でもこれもあくまでもあなたたちが押し付けてきたものを、市議たちに披露して、こんなもの出しまっせっていうことを教育委員会にも出して、先ほど牛尾さんも言うた教育委員会の承認も得てって言うたけど、どうでもええしな、俺からしたら。だからそれが上からでしょって、それがだから我々との温度差なんですよ。住民はそんなこといちいち、市議とか教育委員会の許可を得てって、何様なんやそいつらはってなるわけやから、その5名。ほんで無視してきたものを押し付けてきて、変えられへんって今言ってるわけでしょう。ほんで私たちは上からじゃないって言っても、これどんだけ、言うちゃ悪いけど、頭が悪い人が聞いても、俺も頭悪いけど、どう考えても腑に落ちてへん、言ってること。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>教育長、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>今おっしゃったとおりだと思います。これは住民の意見何も反映されてないと思うんですけど。そこはお認めになられますか。</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>今のこの手順ですね、</p>

参加者 < 在籍保護者 >	いえ、住民が反映されていないと思うんですけど。
木下教育推進部長	今、言われたような形はしてないですけど、今のような説明会の中で出たいろんな意見なんかは当然入れて、
参加者 < 在籍保護者 >	少なくともこの緑小の説明会の意見が全く反映されていないと思いますけど。
参加者 < 在籍保護者 >	とりあえず、こっちが納得いってないですよ、住民が、
参加者 < 在籍保護者 >	緑小から出た意見の、どこが反映されてるのかお答えいただけますか。
木下教育推進部長	基本的にはやはり、一番大きいところは、統合ありきできたところを皆さんと話し合っていきますという、そういう手順を作らせてもらったんです。
参加者 < 在籍保護者 >	それは、間違っと思ったわけでしょう。はっきり言って。
参加者 < 在籍保護者 >	データがね、
参加者 < 在籍保護者 >	データが。
参加者 < 在籍保護者 >	しかもそれはそっちから、
参加者 < 在籍保護者 >	だから伸びたわけでしょう。
参加者 < 在籍保護者 >	こっちが出したわけじゃないよね。
参加者 < 在籍保護者 >	ましてやこっちのほうが人数多かったわけやし、さっきのデータ見ても、推移見ても、先に減るのはあちら側ですよ。だから我々がそこに感謝を言わされなあ

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>かん意味がわからへん。</p> <p>だからもう落とし所、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>逆になくなって良かったね、こんなことになって良かったね、陽明さんって言ってあげるのが向こうやと思う。今のところは存続させてあげるよっていうのはあっちやと思う。それを緑小に言う必要性ってないと思う。だって緑小は34年までそのデータで見たら、2クラスか、各学年、無いのは5年生無いのが、陽明小学校の5年生だけが2クラスで、それ以外全部単学級になってるのが陽明や。34年までの統計で。だから緑小なんか関係ない話や、10年先はあり得るかもしれん、15年先はあり得るかもしれない。そんなん言い出したら、どこのエリアも一緒に15年先なんかもうどうなっとうかわからへん、そんなん言い出したら。だからそんなわけわからんことを、いちいち今決めつけてこんでもええんちゃうのんっていう話ですよ、それやったら、そんだけ不透明や言いはんねんやったら、その割にはこれを手順にしたいみたいなこと言うたり。だから陽明も潰したくない言うんですよ、</p> <p>だから何回も言うけど、だからこの話自体をお互いなくさなあかんのじゃないのって、一旦。だから教育委員会が統合ありきって、方針は統合ありきって言うてる時点で、偏ってると思うんやけど、考え方。ましてや教育委員会の5名も、考え方、俺変えたほうがええと思う、牛尾さんとあとの4名。トップに立つ資格なしやと思う、教育の場に。だってここに出てきて私たちのじゃ話しますねってよう言わんわけでしょう、その人ら。地域住民に対して納得させる意見をよう言わんからでしょう。異議なし言うもったらそれも意見なんですよ、牛尾さん今言いはったように、その人らも我々に言うでしょ、異議なし言うたことが言葉なんです言うだけなんですよ、それも意見なんです言いたいんですよ、反論ようせんでしょう、反論というより我々を納得、理解させられないでしょう、そんな人じゃ、ここに出てこないわけ。議事録でもこれ1回のこと言うてるわけじゃないからね。何回かもっと目通してもらったらわかると思うんやけど、教育委員会の議事録。フルスルーのように通って行っったね、これ会議、白紙のような、びんぴんぴん4行で終わりみたいな。もっと真剣にやれよ、あなたにしたら真剣なんか知らんけど。だから、これはっきり言って、これもうなしにしといてもらえませんか、これ、それがでけへんねやったら。ましてやそんなことまたホームページで捨ててくださいみたいな、こんな統合ありきみたいなことまた謳われたら、またそれ拾った人、ウィキかって何回も言うてる、さっきも言うてる、ウィキペディアですら緑小がなくなるみたいなこと書かれて、そのままで、地域潰しされてるわけですよ、おたくらに。それに対しての責任も取れんいうわけでしょう。それも含めて、だから市の力で全部削除させてくださいよ。それは緑小じゃない</p>

<p>牛尾教育長</p>	<p>から、そんなんも不透明やから書くのはやめてくれって。</p> <p>学問に対してこれ平等じゃなくなるし、下手したらこんなん人権問題やで、はっきり言うて、差別やもん既に。こっちの子どもたちそんなことくらってるのに、でもあっちは何もくらってない、そういう差別が起こってるわけ。あなたたちが差別やないんやったら区別言うんか知らんけど。もうあなたたち教育委員会自体は我々に対して差別したわけやからね、差別を、平等ではなく。でしょう、子どもたちに差別したわけでしょう、それじゃないの、差別じゃないの、平等性欠いてますよね。今不安なままにさせたままに学問をさせる、いつなるかわけわからんことを言わなあかんということだけを伝えといてくれっていう、これって平等に勉強できるんかな。なるときになるやんという感じで思とけいうことなんか。片やそう思っていない学校におれて、片やそういうふうな誤解も生じてくるいうて、部長が言うてるのんも信じたいところもあるし、牛尾教育長が言うてることも信じたいけど、でも信じたら甘いわけ、だまされたんじゃこと遅いわけ、今度は。取り返しもつけへんことになるわけやから、次、あなどっとったら、前は後手やったから、遅れ取ったから、止めるの必死でしたよ。でも今の段階やったらもっともっとプッシュかけていって、市長のリコール問題、いろんなことも話し合ってたけど、そんなんに関してもっと先手打ってるわけですよ、こっちとしても。そんな誤解やあやふやなことされるのに。</p> <p>だから平等性は欠いているのはもう間違いないですわ、もう既に、子どもたちに対して、ましてやケアもしてないわけですから、不安抱えたままに、次ほな学校行かそかっていう親御さんとか、これ次さっき言うった31年度に出るとか、2年生のね、6年間の子もおるわけやし、そのときにそないいうところに直面するのに競った話しているわけでしょ、現に。そんな問題抱えたままおりたいかっていう、それやったら出て行けや言うんか、自分ら川西のホームページに、出て行きたいやつ出て行けやいうて書いたらええねん。教育委員会の方針はこうやから、この学校区にそぐわへん、住みたくないやつは来んとってくれって書いたらええやん。きれいごとに町おこしとかやらんと。そんな都合よく人呼んだらあかんと思うねん、うそついて。だから学校は今日の奥さん一人おったやん、来て、そんな話が出てるって聞いてどうなんかないって見てはったやろ。あなたたちは促しも少ないねん、それも。でもかと言って、今統合じゃないからそんなことも促してもな、それやったら一回消しかんと具合悪いんじゃないのって言うてんねん、そんな話自体を。じゃないと人増やすものも増やされへんのじゃないのって、何回も言うてる。やることが逆のことしてるから。</p> <p>学校選定については、確かに緑台小学校は適正規模ですし、今の段階で。そちらのほうに統合することも出てくるでしょうし、それはまたそういう状況になったときのことですから。</p>
--------------	---

参加者 <在籍保護者>	いや、だから、それも別にもう緑台小学校が、
牛尾教育長	もう一つは、手順についてちょっとお時間、ちょっと話し合いさしてもらいたいと思うので、ちょっとお時間いただけますか。
参加者 <在籍保護者>	いや、いつまでですかそれ、期限は切るもんですよ。期限はあやふやにするものじゃないんで。いつまでに、じゃあ待たったらいいんですか。
牛尾教育長	ちょっとの時間です。
参加者 <在籍保護者>	えっ。
牛尾教育長	このお時間で、今言ったところをね。
参加者 <在籍保護者>	いや、いつまでですか。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	ちょっと先に休憩を、
参加者 <在籍保護者>	今ですか。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	はい。
参加者 <在籍保護者>	何分。12時なってるわ。12時10分まで。
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	わかりました。
	(休憩)
中西総務調整室長 兼教育推進部参事	ちょっと予定より遅くなりましたけども、再開させていただきます。

志波学務課長

そしたら今日の、まずは手順の内容をもう一回振り返らせてもらいます。ちょっと手順書に戻っていただいていいですか。5ページです。下に図がありまして、これが手順の全貌ということで縮小したものでなんですけども、まず左側の「検証」という矢印と、その下に「適正化に向けての協議・検討」の矢印と2通りあります。今日、お話をさせていただいたのは、まず1点目のところは「適正化実施条件の検証」という一番上のところですね、いずれかの学校の複数学年に単学級の実態があるのかないのかというのをまずはその実数を見ていくというのが一つです。で、ここの次の段階でその下に矢印がまた2本ほど出てるんですけども、実施条件が出現しない場合、いずれかの学校の複数学年に単学級の実態がない場合、その場合は現状維持ということになります。それでもしその複数学年に単学級の実態が出てきた場合には、学校配置の適正化に向けての「協議・検討」を始めるということです。ここの中で検討している内容がその下にも書いている文言。まず1つ目は、その実施時期ということで、統合となった場合には、その時期についてはどうしていくのか。統合する場合は、学校の選定をどのように決めていくのか、どちらを選ぶのかということ、この時点から考えていく。それらを選定する際には、通学上の安全確保、通学時の安全確保ですね、こういったものをどう考えていくのか。その他配慮すべき事項、そういった場合にはですね、教育をどのように補っていくのかというような視点を、様々な可能性を探りながら検討していくということです。

それで、最終的には「学校配置の適正化」ということで、結論を見出していくというのが今回の手順の説明の中身になります。少し振り返り説明させていただきました。

そして、本日、様々なご意見を頂戴したわけなんですけども、途中でですね、ご質問いただいたように、変える可能性があるのかないのかということについては、先ほどもお答えしてますけども、変える可能性はあります。私のほうで表現させていただいたのは、端的に申し上げると、未確定ということをお知らせしております。このことについては、先ほど我々のほうで確認をさせていただいております。ですので現状では未確定ということで、ご了承いただきたいと思っております。

今後の進め方というところなんですけども、今週の木曜日、5月25日に定例の、毎月1回の定例教育委員会がございますので、そこでももちろんこちらでいただきましたご意見、また清和台地区でのご意見であったり、陽明小学校でも様々なご意見をいただきましたので、それをご報告させていただく。今日はたくさんのご意見を頂戴しましたので、これについては正確にですね、こういうご意見がありましたということをお伝えして、その上で、教育委員会の方でその議論、判断をさせていただきたいというふうに思っています。この手順そのものというのが最初、決定事項だというふうにお伝えしたんですけども、それは教育委員会の会議を経て、一度決めた内容ですということで、決定事項という表現をさせて

	<p>いただきました。現時点では、皆様のお言葉、ご意見を聞いてから検討の余地があると知っておいていただきたいと思います。当初、教育委員会の会議の中で決定したという経緯がございますので、一旦その教育委員会の方できちんと議論させていただいて、そのうえで各教育委員の意見を聞きながら、今後どうしていくのかというのを一緒に考えていきたいというふうに思っています。今後はそのような進め方をさせていただきたいと思います。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>その教育委員会の人たちと誰が話し合いするんですか。志波さんとかが話をするんですか。</p>
<p>志波学務課長</p>	<p>そうです。我々課長職以上のものが出席する会議が教育委員会です。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>公開ですよ。</p>
<p>志波学務課長</p>	<p>そうです。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>日時、</p>
<p>志波学務課長</p>	<p>25日の14時。午後2時からの会議です。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>いつもの会議室。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>市役所4階の庁議室です。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>だから、これはもう決定じゃない。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>未確定の手順を今日、配付されたということですね。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>議事載ってくださいよ。大丈夫ですか。</p>
<p>志波学務課長</p>	<p>ちゃんと載せます。大丈夫です。</p>

<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>信じてる。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>すみません、議事録を載せれる期日をね、前のこともあって申しわけないんですけど、待てど暮らせど出てこないという経験を何回もしてるんで、いつまでに議事録をホームページに上げられるのかという期日をいただきたいんですけど。</p>
<p>志波学務課長</p>	<p>今日の議事録ですか。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>はい。未確定やっていう話の、</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>0時20分までの、出てることはちゃんと。</p>
<p>志波学務課長</p>	<p>そのまずは先週の会議録の作成にかかりますので、今日も2地域、陽明小学校でもご意見をいただきましたので、トータルにするとかなりの時間になりますので、1カ月はちょっとかかりすぎやろうというお話もありましたけども、それぐらいの時間はいただきたいなと思っています。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>第3回、第4回も。</p>
<p>志波学務課長</p>	<p>はい、あの3回も4回目も、少しその内容的に不明瞭で、ちょっと聞き取りにくところがあるようなんですよ。ですので、たくさんの声が重なって聞こえるような部分があって記録者がその辺とまどいがあるって、その辺をどうしようかという判断をするのにずるずるきていたという、また聞き直していかないといけないんですけども、そこをもうひとつ見直しながらわかっている部分だけという形になるかもわかりませんが、うまく内容が聞き取れた部分だけになるかもわかりませんが、そこはそれもあるべく早くという言い方しかできませんけども、ホームページのほうではきちんとアップしていきたいと思ってます。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>じゃあ、これは手順は未確定。</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>ですから、今とりあえずこういう形でお示しさせてもらって、いろいろ意見ももらったんで、ちょっともう一回検討させてくださいってそういうことになりま</p>

<p>参加者 <在籍保護者></p>	<p>す。</p> <p>牛尾教育長、いいんですか。教育長、手順、未確定、トップが言うてくれんとね、一応は周りの方が部長さん、課長さんで、えらいさんばかりで悪いんですけど。</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>もう一点、違う部分ですけど、過去の3回目、4回目の議事録の話なんですけども、自分も実際議事録読んで、もう一回目を通したいんですけど、うまく録れてないんですよ。もうわあっとなってしまっていて。だからできるだけ努力させていただきますけども、その点はご了解いただきたいと、</p>
<p>参加者 <在籍保護者></p>	<p>それぐらい借りたらええのに、</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>必要であれば、</p>
<p>参加者 <在籍保護者></p>	<p>もしね、こっちもビデオ撮ったりとかするんです。記録があるので、それを提出すれば起こしてもらえと思うんです。</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>まあまあその辺ちょっとね、あるのかもしれないんですけど、なかなか難しいかなというのを、</p>
<p>参加者 <在籍保護者></p>	<p>ある程度ね、だから、まあまあその動画の場合はやっぱり別にええとしても、大事な部分っていっぱいあったと思うねんね、あの部分。だからそれはやっぱりタイムリーに載せれるもんやったと思うねんけど、別に2回目とか、1回目のもんも全部出てないし、あれ。質問者の意見も全部、質問者の意見全部書いてないし。「あれ、飛んでるな」と思うやつもいっぱいあったし、1回目も2回目も。1回目、2回目もそんな怒鳴ってないからね、1回目も誰も。そやけど質問ばかりの質問省かれるからね。だから別にそれはもうええん違うかな。</p>
<p>木下教育推進部長</p>	<p>大きい趣旨がどこかあればいいというような、</p>
<p>参加者 <在籍保護者></p>	<p>まあまあそれはお任せしますけど、ただ、真実はやっぱりちゃんと書かなあかんし、教育長、さっきから言うてるけど、子どものことと言うんであれば同じことで、子どものことをもっと教育委員会として、俺らもあほかもしれんけど、何回も言えるけど、子どもが大好きやからどの子も。だから子どもを裏切ることは絶対したくないし、自分の子にしても。ほんま子どもが一番なんですよ、自分があほやっただけにね、人生が。だから今、自分の子どもに、僕は学校行ってない</p>

	<p>からね、これは私ははっきり言って。だから、自分の子どもには「大学行けんねんやったら行ったほうがええぞ、楽しいみたいやで。俺は教えてあげられへんけどな」と言ってるわけですよ。学歴コンプレックスは一応、持っているんで。でもその人らよりは金稼いだらうと思ってやっとなるわけですよ。今も。でもそういう中で、子どものための教育とか、その保護者のそのケア、学校丸投げしてない保護者が多いから川西市の学力レベルも高いんやと思いますよ。はっきり言って。丸投げして、大阪のね、共働きの世帯みたいな鍵っ子いうわけでもないし、この辺の住民らは特に。だからこうやって今も父兄も集まってくる、話し合いをする、いろんな場に何度も結構出てきてるし、だから学力レベルかって高いって今、高くくってはるからそうやってまたやりたいかしらんけどね、今の部分で。でも崩したら全部崩れると思うし、防犯とかのその部分に関してもうちょっとほんまにどこでも、この間も抜け抜けのようなこといっぱいあったじゃないですか。だから今の段階でももうカメラ設置せなあかんと思うわ。お金の問題とか言うてんと。じゃないとそれだけ危険なエリアがいっぱいあるし、あそこにインターができたならそこに乗せられた瞬間にもうおれへんわけやからね、川西市に。そういうことも起こり得ることがもう既に目の前までに来てること自体も教育委員会は理解してますかということ。犯罪数も上がってんのですよ、実際。そんなんも踏まえた中で考えてもらわないと、通学時間が長いうのは、そういうことも考えられるわけやから。だからそういうこともやっぱりもう1回ね、お願いしてくださいと。これは未確定、何回も言いますけど。これ未確定ってどこかに書きはるんですか。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>ホームページに上がってますよね。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>未確定だけ。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>文字は見えないところも書き換えます。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>でも、議事には未確定となっておりますと出るんですか。ちゃんとホームページに。</p>
<p>参加者 < 在籍保護者 ></p>	<p>ホームページに今これ上がってますね、その手順が。それはどうするんですか。未確定としてもう1回上げてもらっていいですか。</p>
<p>参加者</p>	<p>未確定やったら下さなあかんでしょう。一旦下してくださいよ。だって未確定</p>

<p><在籍保護者></p>	<p>やったら載しとったらあかんでしょう。だってそれが決定やと思うわけでしょう。こんなん出てきてないんやから。それが言葉ちゃんと手順は示してますが、これは未確定となっていますということをうたわないと、虚偽のアップになりますよ、今度。今は我々は未確定ととったわけやから。「決定」と「未確定」は絶対違いますから、言葉は。</p>
<p>中西総務調整室長 兼教育推進部参事</p>	<p>表現は考えさせていただきます。</p>
<p>参加者 <在籍保護者></p>	<p>いつも風評被害を防ぐような配慮をしていただかないと。</p>
<p>参加者 <在籍保護者></p>	<p>じゃないと、ほんまに評判悪い。ほんまに。今ここのエリア。学校なくなるのになあしか言われへん。「お前のところ学校なくなるの。じゃあ、ど田舎ってそんなもんやな」と言われる。宝塚もど田舎と変わらんのに。宝塚も。</p>
<p>伊豆参事兼学校指導課長</p>	<p>じゃあ、これで、終わりたいと思います。</p>
	<p>閉会</p>